

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»
Г. Ульяновска

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
«ОГКОУ Школы №19»
Протокол № 1
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ОГКОУ Школа №19»
_____ О.М.Нуриева

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

«Я познаю мир»

Направление Коммуникативная деятельность
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1_ класс 3а

Срок реализации: 4 года

Объём программы: 135 ч.

Составил программу
учитель Рослова Ю.Е.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана для обучающихся с 1-4 класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана в соответствии с требованиями:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ №1598, утверждён приказом МОиН РФ 19.12.2014г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ №1599, утверждён приказом МОиН РФ 19.12.2014г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и образования детей и молодёжи».
5. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
6. Учебный план ОГКОУ «Школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19» г.Ульяновска на 2022/2023 учебный год.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – до 12 человек.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего часов
Что и кто? 2 часа				
1	Что такое Родина?	0,5	0,5	1
2	Что мы знаем о народах России?	1	-	1
Проект «Моя малая родина» 13 часов				
3	Что у нас над головой?	0,5	0,5	1
4	Что у нас под ногами?	0,5	0,5	1
5	Что общего у разных растений?	0,5	0,5	1
6	Что растёт на подоконнике?	0,5	0,5	1
7	Что растёт на клумбе?	0,5	0,5	1
8	Что это за листья?	1	-	1
9	Что такое хвоинки?	0,5	0,5	1
8	Кто такие насекомые?	0,5	0,5	1
9	Кто такие рыбы ?	0,5	0,5	1
10	Кто такие птицы?	0,5	0,5	1
11	Кто такие звери?	0,5	0,5	1
12	Что окружает нас дома?	0,5	0,5	1
13	Что умеет компьютер?	0,5	0,5	1
14	Что вокруг нас может быть опасным?	0,5	0,5	1
15	На что похожа наша планета?	1	-	1
Как, откуда и куда? 18 часов				
16	Как живёт семья?	1	-	1
17-22	Проект «Моя семья»	6	-	6
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	0,5	0,5	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество	0,5	0,5	1
25	Как путешествует письмо?	0,5	0,5	1
26	Куда текут реки?	0,5	0,5	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	0,5	0,5	1
28	Как живут растения?	0,5	0,5	1
29	Как живут животные?	0,5	0,5	1
30	Как зимой помочь птицам	0,5	0,5	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	0,5	0,5	1
32	Откуда в снежках грязь?	0,5	0,5	1
33	Итоговое занятие Проверим себя и оценим свои достижения	1	-	1

2 класс

№	Название темы	Теория	Практика	Всего часов
Где мы живём? 2 часа				
1	Родная страна	0,5	0,5	1
2	Город и село	0,5	0,5	1
Проект «Родной город» 25 часов				
3	Природа и рукотворный мир	0,5	0,5	1
4	Неживая и живая природа	0,5	0,5	1
5	Явления природы	0,5	0,5	1
6	Что такое погода?	0,5	0,5	1
7	В гости к осени	0,5	0,5	1
8	Звёздное небо	1	-	1
9	Заглянем в кладовые Земли	0,5	0,5	1
8	Про воздух...	0,5	0,5	1
9	...и про воду	0,5	0,5	1
10	Какие бывают растения?	0,5	0,5	1
11	Какие бывают животные?	0,5	0,5	1
12	Невидимые нити	0,5	0,5	1
13	Дикорастущие и культурные растения	0,5	0,5	1
14	Дикие и домашние животные	0,5	0,5	1
15	Комнатные растения	1	-	1
16	Животные живого уголка	1	-	1
17-22	Проект «Моя семья»	6	-	6
23	Про кошек и собак	0,5	0,5	1
24	Красная книга	0,5	0,5	1
25	Будь природе другом	0,5	0,5	1
26	Проект «Красная книга»	1		1
27	Проверь себя	1		1
Жизнь города и села 7 часов				
28	Что такое экономика?	0,5	0,5	1
29	Из чего что сделано?	0,5	0,5	1
30	Как построить дом?	0,5	0,5	1
31	Какой бывает транспорт?	0,5	0,5	1
32	Все профессии важны	0,5	0,5	1
33	Проект «Профессии»	1	-	1
34	Итоговое занятие. Проверь себя и оцени свои достижения.	1	-	1

3-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся:
			ауд	вне ауд	
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч			
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло твёрдое?	1	1		<u>Приводить примеры</u> веществ <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч			
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок»	1	1		
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	4 ч			
8.	Цепи питания	1	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1	
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1		
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч			
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей
13.	О братьях наших меньших.	1	1		<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных . <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей
14.	Рыбы и их многообразие.	1	1		
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1		
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1	
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3 ч			
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
18.	Моя Родина – Россия!	1	1		
19.	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1	
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ,МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,РОССИЙСКОЙИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	13 ч			
20.	Откуда пошла земля Русская!	1	1		<u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. <u>Принять посильное участие</u> в их охране.
21.	Ледовое побоище.	1	1		
22.	Слово о полку Игореве.	1		1	
23.	Московское государство.	1	1		
24.	Московский Кремль.	1	1		
25.	Смутное время в России.	1	1		
26.	Преобразования Петра I	1	1		
27.	Екатерина Великая	1	1		
28.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1		
29.	Отечественная война 1812 года.	1	1		
30.	Император Александр II	1	1		
31.	Времена Советской власти и СССР.	1		1	
32.	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1	
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	2 ч			
33.	Российская Федерация	1	1		<u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34.	Проект «Сохраним историю родного края»	1	1		
	ИТОГО:	34 ч			

4-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне вуд.	
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч			
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1		
3	Опора тела и движение	1		1	
4	Наше питание	1	1		
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1		
6.	Органы чувств человека.	1	1		
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1		
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч			
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1		
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1		
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1		
12	Как обрабатывают металлы.	1	1		
13	Невидимая сила	1	1		
14	Человек проникает в тайны природы	1		1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч			
16	Как стать личностью?	1	1		<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	1		1	
18	Как настроение?	1	1		
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч			
19	Почему возникают конфликты?	1	1		<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
20	Совесть.	1	1		
21	Путешествие по правам человека.	1		1	
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4 ч			
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1		
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1		
25	21 век				
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч			
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1		
28	Пути духовных исканий.	1		1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5 ч			
30	Что такое деньги.	1	1		
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		

34	Проект «Моё человечество»	1	1		
----	---------------------------	---	---	--	--

	ИТОГО:	34			
--	---------------	----	--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 класс

1. Что и кто? 2 часа

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России?

2. Проект «Моя малая родина» 15 часов

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер?

Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

3. Как, откуда и куда? 16 часов

Как зимой помочь птицам? 2 часа

Проект «Моя семья» 3 часа

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо?

Проект «Красная книга»

Откуда берутся снег и лёд?

Что такое экономика?

Как живут растения?

Как живут животные?

Откуда берётся и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Итоговое занятие. Проверим себя и оценим свои достижения

2 класс

1. Где мы живём? 2 часа

Родной город.

Народы России.

2. Проект «Родной город» 24 часов

Звёздное небо

Загляни в кладовые Земли

Какие бывают растения?

Комнатные растения

Дикорастущие и культурные растения

В гости к осени

Явления природы

Неживая и живая природа

Невидимые нити

Какие бывают животные?

Дикие и домашние животные

Природа и рукотворный мир
Про воздух...
Что такое погода?
Как зимой помочь птицам -2 часа
Проект «Моя семья» - 3 часа
...и про воду
Куда текут реки?
Будь природе другом
Проект «Красная книга»
Проверь себя

3. Жизнь города и села 7 часов

Что такое экономика?
Из чего что сделано?
Как построить дом?
Какой бывает транспорт?
Все профессии важны
Итоговое занятие. Проверь себя и оцени свои достижения.- 2 часа

3 класс

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания.
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
Лесные заморочки. Игра «Детектив»
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия.
О братьях наших меньших.
Рыбы и их многообразие.
Час эрудитов «Птичьи имена».
Проект «Сохраним красоту природы»

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.
Моя Родина – Россия!
Путешествие в прошлое.
История моей Родины.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!
Ледовое побоище.
Слово о полку Игореве.
Московское государство.
Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I

Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр II
Времена Советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)

Почему возникают конфликты?

Совесь.

Путешествие по правам человека.

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий во внеурочной деятельности могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти

компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Экранно- звуковые пособия:

1. Диск. «Звуки живой природы»
2. Фильм «Многообразие животного мира»
3. Фильм «Природа в разное время года»
4. Фильм «Бережем природу»
5. Презентация «Человек как часть природы»
6. Презентация «Что такое снег»
7. Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
8. Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
9. Презентация «Звери и растения нашего края».
10. Презентация «Красная книга»

Технические средства:

1. Ноутбук.
2. Музыкальная колонка

Наглядные пособия:

1. Изобразительные наглядные пособия Мир природы,
2. Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.
3. Таблицы. Окружающий мир.
4. Таблицы. ОБЖ.
5. Печатные пособия.
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Список используемой литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Календарно – тематическое планирование «Я познаю мир» 1 класс

№	Название темы	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
I триместр 10 часов					
1	Что такое Родина?	1	7.09		
2	Что мы знаем о народах России?	1	14.09		
3	Что у нас над головой?	1	21.09		
4	Что у нас под ногами?	1	28.09		
5	Что общего у разных растений?	1	5.10		
6	Что растёт на подоконнике?	1	19.10		
7	Что растёт на клумбе?	1	26.10		
8	Что это за листья?	1	2.11		
9	Что такое хвоинки?	1	9.11		
10	Кто такие насекомые?	1	16.11		
II триместр 11 часов					
11	Кто такие рыбы ?	1	30.11		
12	Кто такие птицы?	1	7.12		
13	Кто такие звери?	1	14.12		
14	Что окружает нас дома?	1	21.12		
15	Что умеет компьютер?	1	28.12		
16	Что вокруг нас может быть опасным?	1	11.01		
17	На что похожа наша планета?	1	18.01		
18	Как зимой помочь птицам?	2	25.01		
19			1.02		
20	Проект «Моя семья»	2	8.02		
21			15.02		
III триместр 13 часов					
22	Проект «Моя семья»	1	1.03		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	8.03		
24	Откуда в наш дом приходит электричество	1	15.03		
25	Как путешествует письмо?	1	22.03		
26	Проект «Красная книга»	2	29.03		
			5.04		
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	19.04		
28	Что такое экономика?	1	26.04		
29	Как живут растения?	1	3.05		
30	Как живут животные?	1	10.05		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	17.05		
32	Откуда в снежках грязь?	1	24.05		
33	Итоговое занятие Проверим себя и оценим свои достижения	1	31.05		

Календарно – тематическое планирование «Я познаю мир» 2 класс

№	Название темы	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
I триместр 10 часов					
1	Родной город	1	7.09		
2	Народы России	1	14.09		
3	Звёздное небо	1	21.09		
4	Загляни в кладовые Земли	1	28.09		
5	Какие бывают растения?	1	5.10		
6	Комнатные растения	1	19.10		
7	Дикорастущие и культурные растения	1	26.10		
8	В гости к осени	1	2.11		
9	Явления природы	1	9.11		
10	Неживая и живая природа	1	16.11		
II триместр 11 часов					
11	Невидимые нити	1	30.11		
12	Какие бывают животные?	1	7.12		
13	Дикие и домашние животные	1	14.12		
14	Животные живого уголка	1	21.12		
15	Природа и рукотворный мир	1	28.12		
16	Про воздух...	1	11.01		
17	Что такое погода?	1	18.01		
18	Как зимой помочь птицам?	2	25.01		
19		1.02			
20	Проект «Моя семья»	2	8.02		
21			15.02		
III триместр 13 часов					
22	Проект «Моя семья»	1	1.03		
23	...и про воду	1	8.03		
24	Куда текут реки?	1	15.03		
25	Будь природе другом	1	22.03		
26	Проект «Красная книга»	1	29.03		
27	Проверь себя	1	5.04		
28	Что такое экономика?	1	19.04		
29	Из чего что сделано?	1	26.04		
30	Как построить дом?	1	3.05		
31	Какой бывает транспорт?	1	10.05		
32	Все профессии важны	1	17.05		
33	Итоговое занятие.	2	24.05		
34	Проверь себя и оцени свои достижения.		31.05		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир творчества» разработана для обучающихся с 1-4 класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), имеет социальную направленность и разработана в соответствии с требованиями:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ №1598, утверждён приказом МОиН РФ 19.12.2014г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ №1599, утверждён приказом МОиН РФ 19.12.2014г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и образования детей и молодёжи».
5. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
6. Учебный план ОГКОУ «Школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19» г. Ульяновска на 2022/2023 учебный год.

В «Мире творчества» дети учатся изготовлению вещей – сувениров, вещей – подарков, вещей для украшения дома. Получают знания о разных технологических процессах изготовления вещей, истории их возникновения, о культуре разных народов, обучаются культуре отношения к себе, своему дому, близким и друзьям.

Обучаясь изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Событие, когда ребенок изготовил своими руками какую-нибудь поделку, имеет большое значение для всей семьи. А постоянное контактирование с различными материалами, инструментами развивают мелкую моторику пальцев рук. Для занятий объединяются учащиеся, проявляющие интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Содержание в каждом классе разделено по видам обрабатываемых материалов.

Цели:

научить детей изготавливать вещи из разных материалов, развить творческие способности, пространственное воображение, трудовые умения и навыки, сформировать уважительное отношение к людям и результатам их труда.

Задачи:

- познакомить детей с миром сувениров;
- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- привить детям основы этики поведения, в том числе и в ситуациях дарения и принятия подарков;
- развить у детей внимание и творческие способности, закрепить их в процессе индивидуальной и коллективной и творческой деятельности;
- организовывать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;
- содействовать нравственно-эстетическому развитию ребёнка.

Условия реализации программы

Рабочая программа «Мир творчества» рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю. Общая продолжительность обучения составляет 135 учебных часов практических и теоретических занятий. В 1 классе - 33 часа, во 2 – 4 классах по 34 часа.

Форма реализации программы

Приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общекультурную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – освоение приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы кружковцев строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого кружковца в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные обсуждения, самостоятельная работа.

Технологии:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;

Учебно-тематический план 1 класс

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
----------	-----------------------------	---------------	-----------------	--------------------

1	Введение	1		1
2	Работа с бумагой и картоном	2	8	10
3	Работа с тканью	1	4	5
4	Работа с природным и бросовым материалом.	1	5	6
5	Работа с пластилином.	2	3	5
6	Художественное творчество	1	4	5
7	Итоговое занятие		1	1
Итого		6	27	33

Содержание программы 1 класс -33 часа

1. Введение (1 час).

Теория- 1 час

- Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Работа с бумагой и картоном (10 часов).

Теория – 2 часа

- Беседа «История создания ножниц» (1 час),
«Из истории бумаги», «Оригами» (1 час).*

Практика – 8 часов

- Художественное моделирование из бумаги путем складывания (по типу оригами) «Лягушка», «Жаба» (2 часа)
- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу «Курочка», «Голубь», «Бутон», «Гвоздика», «Парусная лодка», «Бутон в корзинке» (6 часа)

3. Работа с тканью (5 часов).

Теория – 1 час

- Знакомство с профессией швеи. (1 час).

Практика – 4 часов

- Тренировочные упражнения по выполнению шва «вперед иголка», «назад иголка». (1 час)
- Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Мышка» - 3 часа

4. Работа с природным и бросовым материалом (6 часов).

Теория – 1 час

- Беседа «Будь природе другом»- 1 час

Практика – 5 часов

- Аппликация из листьев «Лиса», « Ворона», «Совенок»– 3 час.
- Конструирование игрушек из спичечных коробок («Чебурашка», «Животные нашего леса») - 2 часов

5. Работа с пластилином (5 часов).

Теория- 2 часа

- Профессия скульптора.
Рассказ о глине и пластилине.

Практика – 3 часов

- Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу) – 2 часа.
- Пластилиновая аппликация на картоне «Зоопарк» - 1 часа.

6. Художественное творчество (5 часа).

Теория – 1 час

- Беседа о цветных карандашах, акварели, гуаши. Беседа о растительном мире и лесных дарах местности, в которой живут обучающиеся

Практика – 4 часа

- Сюжетное рисование деревьев, цветов, грибов, ягод родного края:

«Летом в лесу» (1 час)

«Волга - Матушка» (1 час)

«Мой сад» (1 час)

«Букет ромашек» (1 час)

7. Итоговое занятие (1 час)

Практика – 1 час

Выставка творческих работ

Календарно – тематическое планирование «Мир творчества» 1 класс

№	Тема занятия	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
I триместр 11 часов					
1	Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.	1	1.09.		
2	Беседа на тему: «История создания ножниц»	1	8.09		
3	Беседа на тему: «Из истории бумаги», «Оригами».	1	15.09		
4	Работа с бумагой. _Художественное моделирование из бумаги путем складывания (по типу оригами) «Лягушка».	1	22.09		
5	Складывания из бумаги (по типу оригами) «Жаба».	1	29.09		
6	Работа с бумагой и картоном. _Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликации по образцу «Курочка»	1	6.10		
7	Изготовление аппликации по образцу «Голубь»	1	20.10		
8	Изготовление аппликации по образцу «Бутон».	1	27.10		
9	Изготовление аппликации по образцу «Гвоздика».	1	3.11		
10	Изготовление аппликации по образцу «Парусная лодка».	1	10.11		
11	Изготовление аппликации по образцу «Бутон в корзинке».	1	17.11		
II триместр 11 часов					
12	Знакомство с профессией швеи.	2	1.12		
13	Тренировочные упражнения по выполнению шва «вперед иголка», «назад иголка».		8.12		
14	Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Мышка». Изготовление деталей по шаблону.	1	15.12		
15	Изготовления и шитье мягкой игрушки «Мышка». Соединение деталей швом «вперед иголка».	1	22.12		
16	Изготовления и шитье мягкой игрушки «Мышка». Оформление изделия.	1	29.12		
17	Беседа на тему «Будь природе другом».	1	12.01		
18	Изготовление аппликации из листьев «Ворона».	1	19.01		
19	Изготовление аппликации из листьев «Лиса».	1	26.01		
20	Изготовление аппликации из листьев «Совенок».	1	2.02		
21	Изготовление игрушек из спичечных коробок «Чебурашка». Оклеивание коробков.	1	9.02		
22	Изготовление игрушек из спичечных коробок «Животные нашего леса». Вырезание деталей по шаблону.	1	16.02		
III триместр 12 часов					
23	Беседа на тему: «Профессия скульптора».	1	2.03		
24	Рассказ о глине и пластилине.	1	9.03		
25	Лепка простых по форме овощей фруктов(по образцу).	1	16.03		
26	Лепка простых по форме овощей (по образцу).	1	23.03		
27	Пластилиновая аппликация на картоне «Зоопарк».	1	30.03		
28	Беседа о цветных карандашах, акварели, гуаши Беседа о растительном мире и лесных дарах местности, в которой живут обучающиеся	1	6.04		
29	Сюжетное рисование «Летом в лесу»	1	20.04		
30	Сюжетное рисование «Волга - Матушка»	1	27.04		
31	Сюжетное рисование «Мой сад»	1	4.05		
32	Сюжетное рисование «Букет ромашек»	1	11.05		
33	Изготовление изделия по замыслу детей. Итоговое занятие. Выставка творческих работ.	1	18.05		

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
-------	----------------------	--------	----------	-------------

1	Введение	1	1	2
2	Работа с бумагой и картоном	2	7	9
3	Работа с тканью	1	4	5
4	Работа с природным материалом.	2	4	6
5	Работа с пластилином	2	3	5
6	Художественное творчество	1	4	5
7	Итоговое занятие	1	1	2
Итого		10	24	34

**Содержание программы
2 класс – 34 часа**

1.Введение (2 часа).

Теория – 1 час

- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.

Практика – 1 час

- Экскурсия в школьную библиотеку

2.Работа с бумагой и картоном (9 часов).

Теория – 2 час

- Виды бумаги и картона.
- Заочное путешествие на бумажную фабрику (с использованием мультимедийной презентации)

Практика – 7 часов

1. Приемы складывания из бумаги занимательных фигурок (по типу оригами)(1 час)
2. « Курочка»(1 час)
3. « Голубь»(1 час),
4. «Бутон» (1 час)
5. «Гвоздика» (1 час)
6. «Парусная лодка» (1 час)
7. Тематическая композиция « Бутоны в корзине» (1 часа)

3.Работа с тканью (5 часов).

Теория – 1 часа

- Знакомство с профессией швеи. (1 час).

Практика – 4 часов

- 1.Тренировочные упражнения. Швы « вперед иголка», « назад иголка» (1 час)
- 2.Технология изготовления и шитье « Варежки – прихватки»(3 часа)

4.Работа с природным материалом (6 часов).

Теория – 2 часа

- Будь природе другом (1 час)
- Понятие флористика. (1 час)

Практика – 4 часа

- Изготовление композиций из засушенных листьев (2 час)
- Изготовление поделки «Чебурашка» из шишек (1 час)
- Составление композиции из шишек «Животные нашего леса» (коллективная работа) (1 часа)

5.Работа с пластилином (5 часов).

Теория – 2 час

- Профессия скульптора.
- Рассказ о глине и пластилине.

Практика – 3 часа

- Лепка животных по образцу (1 час)
- Пластилиновая аппликация на «Яблоко на ветке» (по образцу) (2 час)

6.Художественное творчество (5 часов).

Теория – 1 час

- Беседа о цветных карандашах, акварели, гуаши. Беседа о растительном мире и лесных дарах местности, в которой живут обучающиеся

Практика – 4 часа

- Сюжетное рисование деревьев, цветов, грибов, ягод родного края: «Одуванчики» (1 час)

«Река Волга» (1 час)

«Моя яблоня» (1 час)

«Ромашковая поляна» (1 час)

7. Итоговое занятие (2 часа).

Теория – 1 час

Рефлексия, анкетирование.

Практика – 1 час

Выставка творческих работ

№	Тема занятия	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
I триместр 11 часов					
1	Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.	1	1.09		
2	Экскурсия в школьную библиотеку	1	8.09		
3	Виды бумаги и картона	1	15.09		
4	Заочное путешествие на бумажную фабрику (мультимедийная презентация)	1	22.09		
5	Приемы складывания из бумаги занимательных фигурок (по типу оригами)	1	29.09		
6	Складывания из бумаги(по типу оригами) « Курочка»	1	6.10		
7	Складывания из бумаги(по типу оригами) « Голубь»	1	20.10		
8	Складывания из бумаги(по типу оригами) «Бутон»	1	27.10		
9	Складывания из бумаги(по типу оригами) «Гвоздика»	1	3.11		
10	Складывания из бумаги(по типу оригами) «Парусная лодка»	1	10.11		
11	Складывания из бумаги(по типу оригами). Тематическая композиция « Бутоны в корзине»	1	17.11		
II триместр 11 часов					
12	Знакомство с профессией швеи.	2	1.12		
13	Тренировочные упражнения. Швы « вперед иголка», «назад иголка»		8.12		
14	Технология изготовления и шитье « Варезки – прихватки». Изготовление деталей по шаблону.	1	15.12		
15	Технология изготовления и шитье « Варезки – прихватки». Сшивание деталей «обметочным» швом .	1	22.12		
16	Технология изготовления и шитье « Варезки – прихватки». Оформление аппликацией.	1	29.12		
17	Беседа на тему «Будь природе другом».	1	12.01		
18	Работа с природным материалом. Изготовление композиций из засушенных листьев	1	19.01		
19	Понятие Флористика.	1	26.01		
20	Работа с природным материалом. Изготовление композиций из засушенных листьев	1	2.02		
21	Работа с природным материалом. Изготовление поделки «Чебурашка» из шишек.	1	9.02		
22	Изготовление игрушек из шишек. Составление композиции «Животные нашего леса».	1	16.02		
III триместр 12 часов					
23	Беседа на тему: «Профессия скульптора».	1	2.03		
24	Рассказ о глине и пластилине.	1	9.03		
25	Пластилиновая аппликация «Яблоко на ветке»	1	16.03		
26	Пластилиновая аппликация «Яблоко на ветке». Завершение работы.	1	23.03		
27	Работа с пластилином. Лепка людей, животных по образцу.	1	30.03		
28	Беседа о цветных карандашах, акварели, гуаши Беседа о растительном мире и лесных дарах местности, в которой живут обучающиеся	1	6.04		
29	Сюжетное рисование деревьев, цветов, грибов, ягод родного края: «Одуванчики»	1	20.04		
30	Сюжетное рисование «Река Волга»	1	27.05		
31	Сюжетное рисование «Моя яблоня»	1	4.05		
32	Сюжетное рисование «Ромашковая поляна»	1	11.05		
33	Рефлексия. Анкетирование ребят.	1	18.05		
34	Выставка творческих работ	1	25.05		

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение	1		1
2	Работа с бумагой и картоном	1	9	10
3	Работа с тканью	1	7	8
4	Художественное творчество	1	4	5
5	Работа с бисером	1	2	3
6	Работа с природным материалом	1	4	5
7	Итоговое занятие	1	1	2
Итого		7	27	34

**Содержание программы
3 класс -34 часа**

1.Введение (1 час).

Теория – 1 час

- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.

2.Работа с бумагой и картоном (10 часов).

Теория – 1 час

- Профессия дизайнера.

Практика – 9 часов

- Приемы складывания из бумаги занимательных фигурок (по типу оригами)
- « Петух», «Пингвин», «Рыбка», «Чайка».(4 часа)
- Тематическая композиция «Аквариум» (2 часа)
- Изготовление новогодней гирлянды « Елочки» (2 часа)
- Новогоднее украшение « Подвеска на елку» (1 час)

3.Работа с тканью, мехом, нитками (8 часов).

Теория – 1 час

- Из истории мягкой игрушки.
- Знакомство с профессией портной.

Практика – 7 часов

- Техника выполнения шва «петельный» Тренировочные упражнения. Повторение ранее изученных способов и приемов шитья (2 часа)
- Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Слоненок» (2 часа)
- Изготовление футляра для салфеток « Кошка»(2 часа)
- Технология и изготовление игрушки из ниток «Домовенок» (1 час)

4.Художественное творчество (5часов).

Теория – 1 час

- Изобразительный материал – пастель.

Практика – 4 часа

- Техника рисования пастелью. Тренировочные упражнения (1час)
- Работа пастелью: «Зимний пейзаж» (1 час), « Весенний цветок» (1 час), «Лунная дорога» (1 час),

• **5.Работа с бисером (3 часа).**

Теория – 1 час

- Знакомство с материалом, беседа “Родословная стеклянной бусинки”, показ образцов, иллюстраций. Подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты.

Практика – 2 часов

- Пробные плетения (1 час).
- Плетение колец (1 час).

6. Работа с природным материалом (5 часов)

Теория – 1 час

Охрана окружающей среды в Тульском крае

Практика – 4 часа

- Аппликация из семян и плодов растений «В подводном царстве»(2 часа).
- Изготовление животных из желудей, шишек, веточек.(2 часа)

7. Итоговое занятие (2 часа).

Теория – 1 час

Рефлексия, анкетирование

Практика – 1 час

Выставка творческих работ

№	Тема	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.	1			
2	Беседа на тему: «Профессия дизайнера.»	1			
3	Складывания из бумаги(по типу оригами) «Петух».	1			
4	Складывания из бумаги(по типу оригами) «Пингвин».	1			
5	Складывания из бумаги(по типу оригами) «Рыбка».	1			
6	Складывания из бумаги(по типу оригами) «Чайка».	1			
7	Складывания из бумаги(по типу оригами). Тематическая композиция «Аквариум»	1			
8	Складывания из бумаги(по типу оригами). Тематическая композиция «Аквариум». Завершение работы.	1			
9	Изготовление новогодней гирлянды «Елочки». Вырезание деталей по шаблону.	1			
10	Изготовление новогодней гирлянды «Елочки». Соединение деталей с помощью скотча.	1			
11	Изготовление новогоднего украшения «Подвеска на елку»	1			
12	Беседа на тему: «Из истории мягкой игрушки». Знакомство с профессией портной.	1			
13	Работа с тканью. Техника выполнения шва «петельный».	1			
14	Тренировочные упражнения. Повторение ранее изученных способов и приемов шитья. Шов« вперед иголку»,«обметочный».	1			
15	Изготовления и шитье мягкой игрушки «Слоненок». Вырезание деталей по шаблонам. Сшивание петельным швом.	1			
16	Изготовления и шитье мягкой игрушки «Слоненок». Оформление изделия.	1			
17	Футляр для салфеток « Кошка». Изготовление деталей по шаблонам. Сшивание петельным швом,	1			
18	Футляр для салфеток « Кошка». Оформление изделия.	1			
19	Изготовление игрушки из ниток «Домовенок». Оформление изделия.	1			
20	Беседа на тему: «Изобразительный материал – пастель».	1			
21	Техника рисования пастелью. Тренировочные упражнения.	1			
22	Работа пастелью. Рисование на тему: «Зимний пейзаж»	1			
23	Работа пастелью. Рисование на тему: « Весенний цветок»	1			
24	Работа пастелью. Рисование на тему: «Лунная дорога»	1			
25	Знакомство с материалом – бисер. Беседа на тему: “Родословная стеклянной бусинки”. Показ образцов, иллюстраций. Подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты.	1			
26	Работа с бисером. Пробные плетения.	1			
27	Работа с бисером. Плетение колец.	1			
28	Беседа на тему: «Охрана окружающей среды в Тульском крае».	1			
29	Работа с природным материалом. Аппликация из семян и плодов растений «В подводном царстве»	1			
30	Работа с природным материалом. Аппликация из семян и плодов растений «В подводном царстве». Завершение работы.	1			
31	Работа с природным материалом. Изготовление животных из желудей, шишек.	1			
32	Работа с природным материалом. Изготовление животных из желудей, шишек.	1			
33	Рефлексия, анкетирование учащихся.	1			
34	Итоговое занятие. Выставка творческих работ.	1			

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение	1		1
2	Работа с бисером	1	3	4
3	Работа с тканью, нитками	2	8	10
4	Работа с бумагой	1	7	8
5	Поделки на основе нитяного кокона	1	6	7
6	Художественное творчество	1	1	2
7	Итоговое занятие	1	1	2
Итого		8	26	34

**Содержание программы
4 класс - 34 часа**

1. Введение (1 часа).

Теория – 1 час

- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Работа с бисером (4 часа).

Теория – 1 час

- Просмотр презентации «Красота из бисера»

Практика – 3 часа

- Плетение браслетов (работа по схемам) (3 часа).

3. Работа с тканью, нитками (10 часов).

Теория – 1 час

- Профессия дизайнер.

Практика – 4 часа

- Техника выполнения швов «простой соединительный», «соединительный на основе петельного шва». Тренировочные упражнения. Повторение ранее изученных способов и приемов шитья (2 часа)
- Аппликации из ткани «Снегурочка» (2 часа)

Теория – 1 час

- Техника «изонить»

Практика – 4 часа

- Заполнение круга, угла. (2 часа)
- Аппликации в технике изонить «Солнышко» (2 часа)

4. Работа с бумагой (8 часов).

Теория – 1 час

- История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга.

Практика – 7 часов

- Элементы квиллинга (3 часа)
- Аппликация в технике квиллинг «Цветы моего сада» (4 час)

5. Поделки на основе нитяного кокона (7 часов).

Теория – 1 час

Беседа «Приключение ниточки»

Практика – 6 часов

Изделия из нитяного кокона «Рыбка», «Сова», «Мышка».

6. Художественное творчество (2 час)

Теория – 1 час

Жанры изобразительного искусства.

Практика – 1 час

- Рисование на свободную тему в любом жанре изобразительного искусства (1 час)

7.Итоговое занятие (2 часа).

Теория – 1 час

Рефлексия, анкетирование учащихся.

Практика – 1 час. Выставка творческих работ.

№	Тема занятия	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.	1			
2	Просмотр презентации «Красота из бисера»	1			
3	Работа с бисером. Плетение браслетов.	1			
4	Работа с бисером. Плетение браслетов.	1			
5	Работа с бисером. Плетение браслетов.	1			
6	Беседа на тему: «Профессия дизайнер»	1			
7	Работа с тканью. Техника выполнения швов «простой соединительный», «соединительный на основе петельного шва».	1			
8	Работа с тканью. Тренировочные упражнения. Повторение ранее изученных способов и приемов шитья.	1			
9	Работа с тканью. Аппликации из ткани «Снегурочка» . Вырезание деталей изделия .	1			
10	Работа с тканью. Аппликации из ткани «Снегурочка». Оформление изделия.	1			
11	Беседа на тему: «История возникновения техники «изонить».	1			
12	Заполнение круга в технике « изонить».	1			
13	Заполнение угла в технике «изонить».	1			
14	Выполнение аппликации в технике изонить « Солнышко». Заполнение круга.	1			
15	Выполнение аппликации в технике изонить « Солнышко». Выполнение в технике изонить глаз, рта. Завершение работы.	1			
16	Беседа на тему: «История возникновения технологии бумагокручения – квиллинга».	1			
17	Техника квиллинг. Элементы квиллинга на основе свободной спирали: « капля». « глаз».	1			
18	Техника квиллинг. Элементы квиллинга на основе свободной спирали: « изогнутая капля». « лист».	1			
19	Техника квиллинг. Изготовление цветов в технике квиллинг: цветок «бахрома», цветок «спираль».	1			
20	Выполнение аппликация в технике квиллинг « Цветы моего сада» Подготовка элементов квиллинга для аппликации.	1			
21	Выполнение аппликация в технике квиллинг « Цветы моего сада». Конструирование открытки.	1			
22	Выполнение аппликация в технике квиллинг « Цветы моего сада». Сборка аппликации из деталей квиллинга.	1			
23	Выполнение аппликация в технике квиллинг « Цветы моего сада». Оформление композиции.	1			
24	Беседа на тему:«Приключение ниточки»	1			
25	Изготовление изделия из нитяного кокона «Рыбка». Наматывание кокона.	1			
26	Изготовление изделия из нитяного кокона «Рыбка».Оформление кокона аппликацией.	1			
27	Изготовление изделия из нитяного кокона «Сова». Наматывание кокона.	1			
28	Изготовление изделия из нитяного кокона «Сова». Оформление кокона аппликацией.	1			
29	Изготовление изделия из нитяного кокона «Мышка». Наматывание кокона.	1			
30	Изготовление изделия из нитяного кокона «Мышка». Оформление кокона аппликацией.	1			
31	Беседа на тему:»Жанры изобразительного искусства.»	1			
32	Рисование на свободную тему в любом жанре изобразительного искусства.	1			
33	Рефлексия, анкетирование учащихся.	1			
34	Итоговое занятие .Выставка творческих работ.	1			

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Мир творчества»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте

Предметные результаты

- знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- знать приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- знать применение бисера в окружающем мире;
- знать технологию выполнения изделий в технике аппликации;
- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- уметь пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- уметь работать по шаблону;
- уметь понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);

Предполагаемые результаты освоения учащимися программы К концу 1 года обучения учащиеся должны

знать:

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

уметь:

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками «вперед иголку», «назад иголку».

К концу 2 года обучения учащиеся должны

знать:

- название ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- правила разметки и контроля по шаблонам, линейке, угольнику;
- способы обработки различных материалов;

- применение акварели, цветных карандашей, гуаши.

уметь:

- правильно пользоваться ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- выполнять работу, используя художественные материалы;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

К концу 3 года обучения учащиеся должны

знать:

- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- способы контроля размеров деталей (шаблон, угольник, линейка),
- применение пастели и бисера в окружающем мире.

уметь:

- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
- выполнять работу самостоятельно без напоминаний;
- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
- выполнять работы, используя изобразительный материал – пастель;
- самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу);
- изготавливать изделия из бисера.

К концу 4 года обучения учащиеся должны

знать:

- название изученных материалов и инструментов, их назначение;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приемы обработки различных материалов.

уметь:

- правильно использовать инструменты в работе;
- строго соблюдать правила безопасности труда;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- выполнять работу в любой изученной технике рисования;
- контролировать правильность выполнения работы.

Способы проверки ожидаемого результата

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения изделий по всем разделам с учетом следующих критериев:

- удовлетворительное качество работы и соответствие ее художественным требованиям;
- четкое соблюдение последовательности технологических приемов;
- художественная выразительность и оригинальность работ.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- аккуратность;
- четкость выполнения изделия;
- самостоятельность выполнения;
- наличие творческого элемента.

Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших изделий на занятиях кружка перед одноклассниками и родителями.

Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Материально-техническое обеспечение программы

Техническое оборудование:

- ноутбук
- музыкальная колонка

Инструменты и приспособления:

- простой карандаш
- линейка
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- кисточка для клея и красок
- иголки швейные
- доски для работы с пластилином

Материалы:

- пластилин
- бумага цветная для аппликаций
- двухсторонняя цветная бумага для оригами, квиллинга
- картон белый и цветной
- ткань: ситец однотонный и цветной
- нитки швейные – белые, черные и цветные
- шерстяная пряжа
- клей ПВА
- ватные диски
- бисер
- проволока
- бумага гофрированная, креповая,
- калька
- спичечные коробки
- циркуль
- воздушные шары
- зубочистки

Список литературы.

- 1.Е. В.Виноградова “Браслеты из бисера”. 2007г.
- 2.И.Козина «Фигурки и игрушки из бумаги и картона». 2009 г.
- 3.Н.С.Чернякова «Уроки детского творчества».2002 г.
- 4.О.В.Зайцева «Искусство квиллинга». 2012г.
- 5.З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги».1992 г.
- 6.М. А. Гусакова “Подарки и игрушки своими руками”. 1998г.
- 7.Т.Г.Геронимус Технология 1 – 4 классы. 2003 г.«Ребенок и творчество» (приложение к журналу «Начальная школа»)
- 8.Белякова О.В. Поделки из природного материала. – М.: АСТ, 2009.
- 9.Зонова С.В. Декоративно-прикладное творчество. – М.: Арт-родник, 2010.
- 10.Панеева И.А. Поделки из природных материалов. – М.: Олма Медиа Групп,.
- 11.Хоменко В.А. Аппликации, картины, панно из природного материала. – Харьков: Клуб семейного досуга, 2010.
- 12.Хворостухина С.А. Оригинальные поделки для дома. – М.: Мир книги, 200.
- 13.Страна мастеров. Техники: витраж, коллаж, лепка, мозаика, торцевание и др. [Электронный ресурс]: [http :// stranamasterov. ru /technics](http://stranamasterov.ru/technics)