
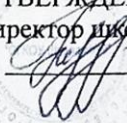



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. дир. по КР
 /Посконина И.М.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы

О.М. Нуриева



Рабочая программа
внеурочной деятельности
предметной направленности
индивидуально-коррекционные занятия
литературному чтению «В мире сказок»
для обучающихся с ОВЗ
1 дополнительный класс

Составитель:

Шепель Галия илдаровна

Количество часов: 66 ч.

2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка внеурочной деятельности
2. Характеристика курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения курса
4. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
5. Тематическое планирование внеурочной деятельности
6. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности

« В мире сказок »

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Волшебный сундучок» ориентирована на обучающихся первых классов с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.. Программа реализует духовно-нравственное направление в соответствии с ФГОС ОВЗ. В её основе заложено развитие личности посредством знакомства с ручным трудом.

Ручной труд – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
4. Учебного плана «ОГКОУ Школа №19» на 2023-2024 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «В мире сказок» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни людей. Через сказку старшее поколение учит детей строить жизнь по законам добра и красоты. Хорошо рассказанная сказка –это начало культурного воспитания. Данная программа построена на глубоком, осмысленном прочтении детьми народных и авторских сказок. Следовательно, ориентирована на создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

Цель программы:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи программы:

Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса в 1 классе:

Познавательные задачи:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные задачи:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.

3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.

4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные задачи:

1. Участвовать в диалоге на занятие.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Участвовать в паре.

5. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.

6. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

7. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Ученик научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь рассказывать сказки;
- знать признаки сказки как жанра;
- отличать виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые).

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации
1 класс			
Сказки зарубежных писателей	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». Шарль Перро «Красная шапочка» В.Гауф «Карлик Нос». Братья Гримм «Белоснежка». Викторина «В гостях у сказки»	познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество	Литературные игры •Конкурсы-кроссворды •Библиотечные уроки •Путешествия по страницам книг •Проекты •Встречи с библиотекарем
Сказки о животных	«Курочка Ряба» «Теремок» «Волк и семеро козлят»	познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество умение слушать своё дыхание, наблюдение при этом за ощущениями в своём теле	Литературные игры •Конкурсы-кроссворды •Библиотечные уроки •Путешествия по страницам книг •Проекты •Встречи с библиотекарем
Сказки о персонажах	«Репка» «Рукавичка»	Развитие воображения и фантазии. Формирование произвольных мимических движений.	Знать содержание сказки
Инсценирование сказок	«Лисичка со скалочкой» Театр на ладошке «Колобок» Театр настольный «Лиса и кувшин»	Коррекция монологической, диалогической речи, внимание, память	Знать содержание сказки, знать героев сказки

Пословицы, потешки, песенки, небылицы в сказках...	Путешествие в мир сказок Нарисуй сказочного персонажа.	познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество	Литературные игры •Конкурсы-кроссворды •Библиотечные уроки •Путешествия по страницам книг
Сказки в стихах	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке».	познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество	Литературные игры •Конкурсы-кроссворды •Библиотечные уроки •Путешествия по страницам книг •Проекты •Встречи с библиотекарем
Сказки- пьесы	К.И. Чуковский «Телефон» К.И. Чуковский «Федорино горе» К.И. Чуковский «Айболит» К.И. Чуковский «Тараканище» К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Викторина «Моя любимая сказка». Проект «В гостях у сказки». Праздник сказок.	познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество	Литературные игры •Конкурсы-кроссворды •Библиотечные уроки •Путешествия по страницам книг •Проекты •Встречи с библиотекарем

Тематическое планирование 1 класс

Название раздела	Количество часов
Сказки зарубежных писателей	36
Пословицы в сказках	8
Сказки в стихах	8
Сказки - пьесы	8
	Всего: 64

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов
1	Мир сказок. (вводная беседа)			1
2	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» (чтение, просмотр сказки)			2
3	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» (прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
4	Шарль Перро «Красная шапочка» (чтение, просмотр сказки)			2
5	Шарль Перро «Красная шапочка» (прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
6	В.Гауф «Карлик Нос» (чтение, просмотр сказки)			2
7	В.Гауф «Карлик Нос» (прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
8	Братья Гримм «Белоснежка» (чтение, просмотр сказки)			2
9	Братья Гримм «Белоснежка» (прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
10	Сказки Братья Гримм. Викторина «В гостях у сказки».			2
11	Сказки о животных: «Курочка Ряба» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
12	«Теремок» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
13	«Волк и семеро козлят» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
14	Пословицы, потешки, песенки, небылицы в сказках... в русских народных сказках.			2

15	Пословицы, потешки, песенки, небылицы в сказках... в отечественных литературных сказках.			2
16	Пословицы, потешки, песенки, небылицы в сказках... в зарубежных литературных сказках			2
17	Сказки о персонажах: «Репка» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
18	«Рукавичка» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
19	Инсценирование сказок: «Лисичка со скалочкой»			2
20	Театр на ладошке «Колобок»			2
21	Театр настольный «Лиса и кувшин»			2
22	«Сказки в стихах» -А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
23	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			3
24	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
25	Сказки – пьесы: К.И. Чуковский «Телефон» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
26	К.И. Чуковский «Федорино горе» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
27	К.И. Чуковский «Айболит» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2
28	К.И. Чуковский «Тараканище» (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			2

29	К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха (чтение, прослушивание сказки, рисуем сказочного персонажа)			3
30	Викторина «Моя любимая сказка.			2
31	Проект «В гостях у сказки».			2
32	Праздник сказок			1
Всего				64