

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №19»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора «ОГКОУ Школа №19»  
О.А. Рыжова



Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Умелые руки»**  
художественной направленности

Уровень программы: стартовый  
Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик программы:  
Боровская Т.В.  
Должность: педагог

г. Ульяновск,  
2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Комплекс основных характеристик**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

### **III. Список литературы**

## **I. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» (далее - Программа), предусмотрена для оказания образовательных услуг на базе образовательной организации «ОГКОУ Школа №19»

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида сборник №2 Гуманитарное издательство центр Владос 2001 г.
- Устав «ОГКОУ Школа №19»;

**Уровень программы:** стартовый.

**Направленность (профиль) программы** – художественная.

**Дополнительность.** Содержание программы кружка представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.), изготовление игрушек, аппликаций, различных полезных предметов для школы и дома.

**Новизна программы** состоит в том, что учащиеся углубленно учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: шитью, лепке, плетению, работе

с самыми различными материалами. Этот технический универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала.

**Актуальность программы.** Одной из основных проблем у детей с ограниченными возможностями здоровья – нарушение связи с миром, ограниченная мобильность, недостаток контактов со сверстниками и взрослыми, эти дети такие же способные и талантливые, как и обычные, и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку.

Поиск средств, методов, путей помощи учащимся с ОВЗ является актуальной проблемой современной педагогики. Развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать необходимые для этого качества – значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Одним из действенных средств развития детей с интеллектуальными нарушениями выступает декоративно-прикладное искусство, которое позволяет сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися, обрести творческий опыт и воплощение собственных замыслов. Дети учатся мастерить оригинальные поделки из современных материалов, такая ручная практика дает хорошие результаты в развитии моторной сферы.

Развитие творческих способностей детей в таких видах декоративно-прикладного искусства как оригами, квиллинг, пластилинография, изонить, чеканка, составление коллажей смешанными техниками и др. несут положительный эмоциональный заряд, открывают для многих детей новые пути в жизни, обогащают их внутренний мир и позволяют с пользой, среди сверстников провести свободное время, формируя и развивая коммуникативные качества.

**Педагогическая целесообразность.** В основе содержания программы «Умелые руки» – декоративно-прикладное творчество. Этот вид деятельности благотворно влияет на развитие как личностной, так и творческой и эстетической культуры, повышает эффективность обучения в целом, создавая условия для коррекции психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей учащихся, развивает мелкую моторику рук.

Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, тянутся тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой нити. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, эти слова особенно актуальны. Идея развития ребенка посредством декоративно-прикладных практик в программе «Умелые руки» является ведущей, определяющей содержательные компоненты, педагогические средства, организационные условия. В начале обучения педагог на основе рекомендаций ПМПК намечает индивидуальный план для каждого обучающегося, а в ходе реализации программы, наблюдая эмоциональным состоянием ребенка, скоростью освоения техник, развитием моторной сферы, корректирует этот план, упрощая, расширяя или усложняя учебные задачи.

Огромную роль в решении коррекционных задач в работе с обучающимися с ОВЗ играет направленность программы на освоение различных техник декоративно-прикладного творчества. На занятиях дети изготавливают поделки из различных материалов. Эта работа имеет конкретный понятный ребенку результат. Поделку можно подержать в руках, порадовать ею родственников, подарить близким или друзьям, украсить дом. Такое рукоделие имеет много положительных сторон:

- во время работ с различными материалами и инструментами (тканью, нитками, пластилином или тестом, бумагой и бумажными салфетками и др.) совершенствуется осязание, развивается мелкая моторика, формируются пространственные представления ребенка, что положительно сказывается на его общем развитии;

- ребенок приучается к разумному проведению досуга;

- ребенок овладевает навыками самообслуживания, так как изготавливаемые поделки не только могут, но и должны иметь полезное назначение, использоваться в быту;

- в ходе совместной со сверстниками, родителями, другими членами семьи работы утверждаются ценности, основанные на общности задач, общении в процессе труда, реальности результата. Такие ценности имеют созидательный характер.

### **Особенности реализации программы.**

Своеобразие и отличительная особенность программы «Умелые руки» – это широкий спектр предлагаемых видов декоративно-прикладной деятельности.

Программа предполагает постепенное знакомство учащихся с несколькими видами декоративно-прикладного творчества (оригами, аппликация, квиллинг, поделки из бумажных салфеток, изонить, пластилинография) и начального технического моделирования.

Знакомясь с различными видами рукоделия, ребенок, исходя из своих возможностей и интересов, скорости освоения материала имеет возможность выбора выполнить то практическое задание среди предлагаемых, которое наиболее интересно и доступно для него.

По желанию обучающегося для создания на занятиях комфортной среды допускается присутствие родителей, членов семьи, готовых принять участие в выполнении творческого задания. Это помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными материалами и инструментами, способствует укреплению семейных отношений и доверительного климата в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах разных уровней (от областного до межрегионального) является хорошим мотиватором для освоения обучающимися с ОВЗ новых умений, технологий, постановку новых задач в своем развитии.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 5- 11 классов с интеллектуальными нарушениями.

**Психолого-педагогические особенности:** программа «Умелые ручки» строится на знании психологических особенностей и возможностей детей с ОВЗ. Наши дети– учащиеся, имеющие отклонения в умственном и физическом

развитии, а также страдающие заболеваниями центральной нервной системы. Это отражается на их развитии следующим образом:

- Дефекты мышления:

1.1 несформированность логического мышления

1.2 нарушение познавательной деятельности

1.3 нечеткое представление об окружающем мире

1.4 слабость смысловых связей

1.5 ограниченный кругозор

1.6 ослабленное творческое воображение

- Нарушения внимания:

2.1 узость и недифференцированность восприятия окружающих предметов

2.2 недостаток наблюдательности

2.3 трудности в сосредоточении

- Нарушения памяти:

-трудности припоминания и воспроизведения разученного материала

- Недоразвитие речи:

4.1 ограниченный словарный запас

4.2 нечеткое произношение некоторых звуков и отдельных слов

4.3 нарушение мотивации речи

- Несформированность эмоциональной сферы:

5.1 в эмоциях отсутствует многообразие и дифференцированность

5.2 отсутствие инициативы и самостоятельности

- Выраженное недоразвитие двигательной сферы:

6.1 нарушения координации

6.2 угловатость движений

6.3 нарушения мелкой моторики

6.4 дефекты мимики, пантомимики и жестов

- Затруднения в общении с людьми:

7.1 адекватная самооценка (заниженная или завышенная)

7.2 трудности в установлении контактов с незнакомыми людьми

Для устранения подобных отклонений в развитии детей их необходимо приобщить к таким направлениям творческой деятельности, как умение шить, кроить и любить прикладное искусство и др. Искусство способствует сохранению личностной целостности ребенка, помогает преодолеть проблемы поведенческого плана, повышает самооценку и создаёт ситуацию успеха. Одним из значимых направлений развития творческих способностей детей с отставанием в развитии является «терапия средствами искусства». Вся работа, проводимая в нем, направлена на то, чтобы ребенок, приобщаясь к искусству, развивался умственно, эмоционально и физически и впоследствии мог стать успешным в профессиональной деятельности.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 2 года обучения

**Объем программы:** 72 часа.

**Количество обучающихся:** 12 человек

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа в очной форме обучения реализуется на базе учебного кабинета декоративно-прикладного творчества «ОГКОУ Школа №19».

**Дистанционная форма обучения** реализуется в группе социальной сети «ВКонтакте», мессенджера «ВКонтакте».

**Форма занятий:** Основными формами работы в кружке являются теоретические и практические занятия.

- Беседы
- Комплексные занятия
- Объяснения
- Рассказы
- Практические работы
- Выставки

**Режим занятий** – Занятия проводятся во второй половине дня по одному часу в неделю, продолжительность занятия 40 минут (согласно локальным нормативным актам учреждения и СанПин).

#### **Методы работы:**

*Словесный метод* - на теоретических и практических занятиях ( объяснение, рассказ, беседа, сказка).

*Игровой метод* - для активизации трудовой деятельности и лучшего усвоения навыков ручного труда.

*Наглядный метод* - для концентрации внимания и формирования у обучающихся умения планировать свою предстоящую работу.

*Последовательный метод*- позволяет реже прибегать к прямому обучению, так как ранее усвоенный материал повторяется в той или иной форме

*Познавательный метод*- формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, способствует активному применению ранее полученных знаний, развивает мыслительную деятельность.

*Репродуктивный метод*- закрепляет навыки последовательной работы.

*Метод коллективной, творческой деятельности*- позволяет развивать творческое мышление, учит решать поставленные задачи совместно с коллективом единомышленников.

*Объяснительно-иллюстративный метод;*

*Частично-поисковый метод;*

*Метод самостоятельной работы;*

*Создание ситуации успеха;*

*Метод поощрения.*

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Особенности организации образовательного процесса определяются психолого-медико-педагогическими характеристиками обозначенной нозологической группы обучающихся.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

При отборе педагогических средств для реализации программы учитывается необходимость в:

- частой смене видов деятельности на занятиях;

- упрощении задания, формулировок и инструкций, неоднократном их повторении и разъяснении;
- увеличении времени на выполнение заданий с учетом медицинских рекомендаций;
- соблюдении режима нагрузок и отдыха;
- организации коротких перерывов;
- проведении физкультурных пауз (в содержание включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности);
- проведении самомассажа пальцев рук перед началом практики;
- отборе инструментов и расходных материалов по принципу удобства использования;
- постоянном педагогическом наблюдении за деятельностью обучающихся, правильности выполнения заданий, их эмоциональным и физическим состоянием;
- создании условия для общения со сверстниками;
- одобрении и поощрении в процессе работы.

**Профориентационный компонент** программы состоит в том, что дети в процессе освоения программного материала имеют возможность познакомиться с особенностями профессий художника, дизайнера, скульптора, оформителя, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** расширение знаний и приобретение практических навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- сформировать мотивацию ребенка к занятиям декоративно-прикладным творчеством;
- познакомить учащихся с историей осваиваемых декоративно-прикладных техник;
- дать учащимся основы технологий изготовления изделий, научить применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- способствовать формированию умений и навыков безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручного труда. **Воспитательные:**
- развивать коммуникативные качества: общительность, эмпатию, уверенность в себе, дипломатичность в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность и аккуратность.

#### **Коррекционно-развивающие :**

- развивать коммуникативные возможности в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, связанной с освоением ПДО;



- развивать мелкую и общую моторику;
- стимулировать двигательную активность;
- развивать творческие способности: фантазию, наблюдательность, воображение, образное и пространственное мышление.

Для реализации поставленных целей и задач педагогическая деятельность строится в соответствии со следующими принципами современной педагогики:

- принцип свободы выбора, свободы творчества;
- принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- принцип деятельностного обучения – познание нового идет на основе деятельностного участия ребенка в создание этого «нового»;
- принцип индивидуальности - максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка, его характер, возраст, темперамент, настроение;
- принцип гуманности – гуманный характер отношений педагога и ребенка.

Совместная деятельность основана на реальном сотрудничестве, демократичности и творческих началах;

- креативный принцип - учить творчеству, то есть инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### 1.3. Учебный план. Содержание учебного плана

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
	Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по технике безопасности	1	1		Устный опрос
2	<b>Работа с бумагой</b>	36	9	27	
	2.1. Аппликация. Открытка в форме аппликации	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий

	2.2. Открытка-аппликация с объемными элементами	4	1	3	Выполнение заданий
	2.3 Аппликация в технике «квиллинг»	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
	2.4. Открытка в технике «квиллинг»	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
	2.5. Поделки из бумажных салфеток. Объемная аппликация	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
	2.6. Работа по технологический карте	4	1	3	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
	2.7. Объемные формы из бумажных салфеток	4	1	3	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
	2.8. Гофротрубочки из бумажных салфеток	4	1	3	Выполнение заданий
	2.9. Кукла на палочке	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
3	<b>Работа с тканью и нитями. Изонить</b>	19	2	17	
	3.1. Открытка в технике «изонить» Создание эскиза	4	1	3	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
	3.2. Аппликации из ниток	5	1	4	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
	3.3. Игрушки своими руками	5		5	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
	3.4 Куколки из ниток	5		5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
4	<b>Работа с различными материалами</b>	16	3	13	
	4.1 Пластинография. Картина	7	1	6	Наблюдение, анализ

	из пластилина				выполнения практических заданий
	4.2. Картина на прозрачной основе	7	1	6	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
5	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	<b>1</b>	Выставка
	<b>Итого</b>	72	11	25	

### Содержание программы.

**1.Тема:** Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по техники безопасности

#### **1.1.Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по техники безопасности**

**Теория:** Знакомство с преподавателем, обучающимися. Экскурсия по учреждению: знакомство с пространством (кабинет, зона отдыха, игровая зона, туалеты, выставочные пространства, пандус, лестницы и т.д.).

Правила безопасного поведения. Маршрут оптимального пути от входа до учебного кабинета, от кабинета до туалетной комнаты.

Организация рабочего места. Инструменты и материалы для занятия.

Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изучение приемов самомассажа пальцев рук.

**Контроль.** *Входная диагностика:* педагогическое наблюдение за степенью владения ребёнком ножницами и чертёжными инструментами.

#### **2. Работа с бумагой.**

##### **2.1. Аппликация. Открытка в форме аппликации.**

**Теория:** Тематические открытки-аппликации, их особенности.

Знакомство с образцом открытки, техникой работы с бумагой, в которой выполнена открытка, алгоритмом изготовления.

**Практика:** Изготовление основы открытки и объёмных элементов по схеме.

##### **2.2. Тема: Открытка-аппликация с объёмными элементами.**

**Теория:** Объёмные элементы на открытке, особенности размещения, композиции, создание эскиза.

**Практика:** Изготовление осенних листьев и дополнительных элементов, сборка и оформление открытки по задуманному эскизу

##### **2.3.Тема: Аппликация в технике квиллинг.**

**Теория:** Из истории квиллинга. Материалы и инструменты, правила техники безопасности при обращении с ними. Плоский и объёмный квиллинг. Правила изготовления катушек, общий алгоритм выполнения работы в технике квиллинг (презентация).

Знакомство с образцом аппликации «Кораблик».

**Практика:** Подготовка основы для аппликации и бумажных полос.

Закручивание бумажных полос. Изготовление волн моря и корпуса парусника. Изготовление парусов и мачты с флажком. Оформление аппликации.

#### **2.4. Тема: Открытка в технике квиллинг.**

**Теория:** Особенности изготовления открытки в технике квиллинг, используемые материалы. Знакомство с образцом открытки, разбор порядка ее выполнения.

**Практика:** Подготовка полос из гофрированного картона  
Сборка и оформление открытки.

#### **2.5. Поделки из бумажных салфеток. Объемная аппликация из бумажных салфеток**

**Теория:** Бумажные салфетки – как материал для декоративно-прикладного творчества. Краткая история бумажных салфеток.

Материалы и инструменты для работы с бумажными салфетками.

Знакомство с образцом аппликации «Осенний лес»

**Практика:** Изготовление основы для аппликации. Изготовление кроны деревьев, стволов деревьев и ёлочек. Сборка аппликации без клея.

Приклеивание и окончательное оформление аппликации «Осенний лес».

#### **2.6. Тема: Работа по технологической карте.**

**Теория:** Что такое технологическая карта, ее структура, порядок работы по технологической карте.

Что такое Рождество и рождественский ангел. История ёлочных игрушек. Знакомство с образцами Рождественских ангелов.

**Практика:** Изготовление основы ангела из салфеток по технологической карте, рук и крыльев ангела. Сборка и оформление Рождественского ангела.

#### **2.7. Тема: Объемные формы из бумажных салфеток.**

**Теория:** Приемы создания объемных форм, особенности техники. История появления снежного человечка, день Снеговика. Знакомство с образцом снеговика из бумажных салфеток.

**Практика:** Подготовка материалов и изготовление снеговика по технологической карте. Оформление снеговика: изготовление шапки, шарфа, метлы, глаз, носа-морковки по технологической карте.

#### **2.8. Тема: Гофротрубочки из бумажных салфеток.**

**Теория:** Гофротрубочки из бумажных салфеток, варианты их изготовления и применения. Знакомство с образцом брошки. Инструменты и материалы для работы и правила безопасного обращения с ними.

**Практика:** Изготовление лепестков цветка по технологической карте. Изготовление листьев и серединки цветка. Сборка и окончательное оформление брошки.

#### **2.9. Тема: Кукла на палочке.**

**Теория:** Народная кукла. Куклы из бумажных салфеток. Знакомство с образцом куклы на палочке, варианты её изготовления.

**Практика:** Изготовление элементов куклы (головы, юбки, рук в рукавах), сборка элементов, оформление.

**Контроль:** педагогическое наблюдение за правильностью и аккуратностью выполнения технологических операций, представление готовых кукол в

игровой форме.

**Промежуточная аттестация:** выставка работ обучающихся.

### **3. Работа с тканью и нитями. Изонить**

#### **3.1. Тема: Открытка в технике «изонить». Создание эскиза.**

**Теория:** Изонить – определение, понятие, разновидности. Варианты прошивания углов и окружностей (презентация). Инструменты и материалы, правила безопасного обращения с ними. Знакомство с образцом открытки. «Одуванчик» Что такое эскиз. Порядок создания эскиза, необходимые инструменты.

**Практика:** Прокалывание схемы на основу открытки. Прошивание окружности через центр (1 вариант) на примере прошивания одуванчика. Прошивание окружности (2 вариант) на примере солнца.

Правила прошивания угла при изготовлении листьев. Прошивание стеблей и окончательное оформление открытки. Изготовление эскиза панно при помощи чертёжных инструментов. Разметка и прокалывание схемы

#### **3.2. Тема: Аппликация из ниток.**

**Теория:** Основа для аппликации из ниток, правила безопасного обращения с ними. Варианты использования ниток в аппликации. Знакомство с образцом. Алгоритм выполнения аппликаций.

**Практика:** Нарезка и приклеивание ниток для середины цветка. Изготовление лепестков и листьев из картона, приклеивание к ним ниток способом «обмотки». Сборка аппликации без клея, затем окончательная сборка и оформление аппликации.

#### **3.3. Игрушки своими руками...**

**Практика:** Подготовка материалов. Изготовление ушей и головы зайчика.

При использовании ниток накручиваем нитки не менее 5-6 оборотов и не завязываем узелки, а приклеиваем концы ниток на клей (лучше на клеящий карандаш). Немного ждём, чтобы клей подсох, затем продолжаем работу. Когда игрушка будет готова, можно нарисовать глаза и рот.

#### **3.4. Тема: Куколки из ниток**

**Практика:** Изготовление куколки – девочки. Изготовление куколки – мальчика. Завязывание или приклеивание узлов из ниток клеем, сделав обмотку из ниток в два раза больше. Окончательное оформление кукол.

**Контроль:** педагогическое наблюдение за правильным выполнением технологических операций, представление готовых игрушек в игровой форме.

**Промежуточная аттестация:** выставка работ обучающихся.

### **4. Работа с различными материалами.**

#### **4.1. Тема: Пластилинография. Картина из пластилина**

**Теория:** Виды пластилинов, техники «рисования-лепки» из пластилина. Инструменты и материалы для лепки, правила безопасного обращения с ними. Варианты оформления готовых изделий.

Знакомство с образцом панно «Цветущая веточка». Алгоритм лепки картины. Линия горизонта.

**Практика:** Изготовление картины из пластилина. Заполнение фона (размазывание). Изготовление веточки (раскатывание), цветов, листьев. Сборка картины и окончательное её оформление.

#### **4.2. Тема: Картина на прозрачной основе.**

**Практика:** Обводка рисунка. Заполнение мелких деталей рисунка на переднем плане. Заполнение всей картины пластилином и окончательное оформление в рамку.

**Контроль:** педагогическое наблюдение за правильным выполнением технологических операций, презентация готовых картин.

#### **5. Итоговое занятие**

**Итоговая аттестация:** Собеседование, совместное планирование. Подготовка, оформление и участие в итоговой выставке работ декоративно-прикладного творчества «Храните детские сердца!».

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет мотивацию к получению знаний и умений по различным видам декоративно-прикладного творчества;
- знает историю возникновения и развития изученных техник декоративно-прикладного творчества;
- знает правила безопасного обращения с инструментами ручного труда, технологию выполнения изделий в освоенных им техниках декоративно-прикладного творчества;
- умеет самостоятельно находить в различных источниках информацию и использовать в процессе выполнения изделий в различных видах декоративно-прикладного творчества;
- умеет применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

##### **Личностные:**

В результате обучения по программе обучающийся:

- демонстрирует общительность и эмпатию, дипломатичность в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- проявляет уверенность в себе;
- усидчив, проявляет самостоятельность и аккуратность.

##### **Коррекционные:**

В результате обучения по программе у обучающегося наблюдается:

- включенность в социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе освоения программы, способность вступать в коммуникацию и решать коммуникативные задачи;
- владение способами компенсации манипулятивных трудностей;
- наличие положительной динамики в развитии мелкой и общей моторики;
- проявление двигательной активности, выполнение упражнения во время физкультминуток с учетом особенностей двигательного развития.

##### **Способы проверки результатов освоения Программы:**

- участие в различных выставках (объединения, районных, области)
- участие в конкурсах ДДТ и др. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла, его воплощение автором, сравнение. В

конце года проводится отчетная выставка творческих работ, в которой участвуют все обучающиеся.

**Критериями оценивания полученных результатов являются:**

-рост художественного уровня работ (оригинальность и фантазия, проявляющиеся при выполнении работ, техническая чистота выполнения);

-активность участия в коллективных работах и мероприятиях, проявление организаторской инициативы;

-уровень сознания и глубина осознания стержневых этических норм, принятых в обществе, практическая поведенческая готовность, практическая готовность осуществлять нравственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Занятия декоративно-прикладным искусством должны основываться на знаниях, приобретенных учащимися на уроках изобразительного искусства, трудового обучения. При работе над декоративными композициями учащиеся могут воспользоваться знаниями из области природоведения (Окружающий мир), литературы и других учебных дисциплин.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1.Календарно-учебный график**

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Введение в образовательную программу</b>								
1.				Беседа	<b>1</b>	1. Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по технике безопасности	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос
<b>2. Работа с бумагой</b>								
3.				Практические занятия	<b>4</b>	2.1. Аппликация. Открытка в форме аппликации	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
4.				Комплексные занятия	<b>4</b>	2.2. Открытка-аппликация с объемными элементами	«ОГКОУ Школа №19»	Выполнение заданий
5.				Комбинированные занятия	<b>4</b>	2.3 Аппликация в технике «квиллинг»	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
6.				Практические занятия	<b>4</b>	2.4. Открытка в технике «квиллинг»	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
7.				Практические занятия	<b>4</b>	2.5. Поделки из бумажных салфеток. Объемная аппликация	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
8.				Беседа	<b>4</b>	2.6. Работа по технологической карте	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
9.				Практические занятия	<b>4</b>	2.7. Объемные формы из бумажных салфеток	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
10.				Комбинированные занятия	<b>4</b>	2.8. Гофротрубочки из бумажных салфеток	«ОГКОУ Школа №19»	Выполнение заданий



11.			Выставка	4	2.9. Кукла на палочке	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
<b>3. Работа с тканью и нитями</b>							
12.			Комбинированные занятия	4	3.1. Открытка в технике «изонить» Создание эскиза	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
13.			Комбинированные занятия	5	3.2. Аппликации из ниток	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
14.			Практические занятия	5	3.3. Игрушки своими руками	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
15.			Выставка	5	3.4 Куколки из ниток	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
<b>4. Работа с различными материалами</b>							
16.			Практические занятия	7	4.1 Пластилинотрафия. Картина из пластилина	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
17.			Комбинированный	7	4.2. Картина на прозрачной основе	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
<b>5. Итоговое занятие</b>							
18.			Выставка	2	5.1.Итоговое занятие	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий

## 2.2. Условия реализации программы

### ***Кадровое обеспечение:***

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование по программе «Умелые руки», можно выделить следующие организационно-педагогические условия:

1. Санитарно-эпидемиологические. Соблюдение общих требований санитарно-гигиенических норм, к обеспечению санитарно-бытовых условий, к соблюдению пожарной и электробезопасности, к соблюдению требований охраны труда.

2. Организационно-технические. Обеспеченность доступа детей и их родителей на территорию учреждения с предоставлением места для парковки машин, специально оборудованные въезды, скаты на тротуары; наличие эскалатора подъемника, пандусов, поручней, мнемосхем на стойках и др. имеются: Наличие учебного кабинета площадью с соблюдением санитарно-гигиенических норм к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, оборудованными рабочими местами; гардероба, санузла, зоны для отдыха и игр.

3. Методическое обеспечение. Обеспеченность обучающихся специальной учебной литературой и пособиями, в том числе, электронными по всем учебным темам образовательной программы.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для учебных занятий с обучающимися с ОВЗ необходимо иметь:

- информационные ресурсы: компьютер, ноутбук, телевизор, программные материалы по разным темам образовательной программы;
- оборудование, инструменты, приборы (по количеству обучающихся в группе): чертежные инструменты, ножницы, нож канцелярский, карандаши, линейки, фломастеры, иглы швейные, наперстки, стеки, кисточки, лак, клей, краски;
- материалы: бумага белая, бумага цветная, гофрированная бумага, бумажные салфетки, картон, фанера; лоскуты тканевые разные, фетр, шерсть, нитки, шнуры различные, тесьма, ленты, бисер; семена, крупы, пластилин, фольга, пеноплекс и др.;
- приспособления для развития моторики рук (кистевой эспандер, кубики и др.)

### **Информационное обеспечение.**

1. Вышиванка и вышивка – народное творчество // URL: <http://vishvanka.ru>.

2. Кладовая развлечений. Международный образовательный портал // URL: <http://kladraz.ru>.

3. Конкурсы. Лучший мастер-класс по рукоделию. Лучший мастер-класс по рисованию. Весенние поделки своими руками // URL: <http://ped-korilka.ru>.

4. Мастер-классы – уроки рукоделия // URL: <http://masterciassv.ru>.
5. Поделки, мастер-классы. Мастерим с детьми // URL: <http://www.maam.ru>.
6. Сам себе мастер – Сайт для мастеров и мастериц // URL: <http://sam.mirtesen.ru>.
7. Страна Мастеров // URL: <http://stranamasterov.ru>.

### 2.3.Формы контроля.

По программе «Умелые руки» предусматриваются следующие формы контроля: анализ работ и наблюдение. Диагностика качества освоения программы осуществляется системно.

Основными формами контроля являются:

-Выставка творческих работ, просмотр работ, обсуждение и самостоятельные задания, участие в конкурсах.

- наблюдение предполагает целенаправленное и запланированное восприятие понимания учащимся программного материала в ходе выполнения какого-либо задания;

- опрос в качестве контроля используется устно - это метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии педагога и учащегося. Источником информации в данном случае служит словесное суждение учащегося.

-анализ работ предполагает правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ, осмысление темы и достижение образной точности, импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы, оригинальность замысла.

**Итоговая диагностика** – проводится с целью определения качества дополнительного образования по программе в форме анализа работ. Персональная выставка учащегося - форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня развития творческих способностей, уровня овладения определенными знаниями и навыками в рамках программы учащимся

### 2.4.Оценочные материалы.

В процессе обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Умелые руки» во всех диагностических исследованиях используются диагностические материалы, разработанные в рамках содержания усвоения разделов АДОП.

**высокий уровень** - отсутствуют пробелы в знаниях по предмету, учащиеся демонстрируют умение самостоятельно, проявляют творчество и устойчивый интерес к занятиям.

**средний уровень** – у учащихся наблюдаются незначительные пробелы в знаниях теории, навыки самостоятельного выполнения задания несовершенные, иногда требуется помощь педагога.

**низкий уровень** – учащиеся демонстрируют слабое знание теории. При выполнении задания всегда нуждается в помощи педагога. Интерес к творчеству неустойчив.

Итоги проведённого контроля представляются различными уровнями и фиксируются в «Карте учёта результатов освоения учащимися содержания ДОП» .

Для оценивания достигнутых учащимися результатов проводится творческая выставка – как итог творческой деятельности в рамках программы, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и индивидуальные творческие возможности.

Предполагается также участие учащихся в конкурсах, где они смогут продемонстрировать свои творческие достижения. Результаты участия в конкурсах фиксируются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования в графе «Творческие достижения».

Карте учёта результатов освоения учащимися содержания АДОП» .  
 учащегося \_\_\_\_\_

Критерии	Коммуникативные навыки и социальная адаптация			Мотивация к занятиям и полнота усвоения теоретических знаний			Сформированность практических навыков		
	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация

**Участие в выставках, конкурсах и фестивалях:**

Уровень, год обучения	Объединение	Городской	Районный	Областной	Всероссийский	Международный

## 2.5. Методические материалы.

Методическое обеспечение программы включает различные методы организации учебного-воспитательного процесса, наглядные пособия и дидактические материалы, адаптированные для детей с ОВЗ

Большое внимание педагог уделяет методам:

педагогической защиты ребенка:

- метод угадания переживаний (рукопожатие, погладить, приласкать, использование спокойной музыки);
- метод переключения - включение ребенка в виды деятельности, в которых он успешен;

развития чувства радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

- метод перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка; о метод увлечения весельем – юмор всегда помогает преодолевать трудности, создает оптимистичный настрой;
  - поощрения и похвалы рождает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
  - физических упражнений, массажа и самомассажа – физического оздоровления путем растирания и разминания участков тела;
- педагогической поддержки психического здоровья ребенка: о метод угадания отрицательных переживаний – обдумывание таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх;
- метод релаксации – способы расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта;

поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам: активное слушание, позиция эксперта и т.д.;

педагогической поддержки развития самостоятельности:

- метод самодиагностики – обучение анализу своих возможностей; о метод самооценки – обучение адекватному оцениванию себя;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует разные виды методической продукции и дидактические материалы.

*Наглядные пособия:*

- схематические (готовые изделия, образцы, схемы, технологические и инструкционные карты, выкройки, чертежи, схемы, шаблоны);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- объемные (макеты, образцы изделий);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки готовых изделий;
- звуковые (аудиозаписи).

*Дидактические материалы:*

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы и задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;
- развивающие игры «Мягкий конструктор», кроссворды, ребусы;
- каталоги выставок;

положения о конкурсах.

*Авторские разработки (учебные пособия) педагога Копытовой И.Ю.:*

Технология изготовления аппликаций в технике «Оригами».

Технология изготовления кукол из бумажных салфеток «Куколки бумажные, все такие разные».

Изготовление куклы «Машенька» из бумажных салфеток.

Изготовление аппликации «Кораблик» из бумажных лент.

Изготовление новогодних сувениров в технике «Бумагопластика».

Тестовые задания для определения степени владения различными инструментами.

Мастер – классы по изготовлению поделок из бумажных салфеток «Времена года».

### **III. Список литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Богатова И.В. Оригами. Цветы. 54 модели. М., 2019. – 144 с.
2. Галанжина Е.С., Кащеева Г.С, Рабочие программы. Начальная школа. Изобразительное искусство-М.: Планета, 2017. - 88 с.
3. Дополнительное образование неограниченные возможности: Сборник адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Сост. Т.А. Сибирякова, Н.В. Рочева, С. Сулейманова / Под общ. ред. Л.А. Косолаповой. Пермь. 2017. – 258 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии-СПб.: КАРО, 2017-336 с.
5. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <http://www.scienceeducation.ru/article/view?id=27126> (дата обращения: 10.11.2017).
6. Евтушенко И.В., Симонов А.П., Хузина Л.Р., Армянинова К.А., Закиров Р.З., Евтушенко А.И., Ерошина Г.Ю., Любимова Т.Л., Соловьева И.Л., Осокина С.А. Создание специальных условий дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями // Современные наукоемкие технологии. 2019. №7. – С. 157- 163.

#### **Литература для родителей**

1. Докучаева, Н. / Мастерим бумажный мир. Школа волшебства. / Издательство: Диамант, 2017 – 155 с.
2. Владимирова С.Е. Оригами и кусудамы. Секреты японского искусства. М., 2017. – 256 с.
3. Шухова, С. Поделки из всякой всячины / Издательство: Айрис-Пресс / 2018 - 184 с.

#### **Литература для учащихся:**

1. Истон С. Учись выжигать по дереву. М., 2020. – 96 с.
2. Кабаченко С. Как слепить любое животное. М., 2022. – 64 с.
3. Миронова О. Народная кукла. М., 2017. – 68 с.
4. Новогодние поделки. Праздник Своими руками. М., 2017. – 80 с.
5. Школа рукоделия. Волшебная изонить. М., 2022. – 20 с.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

«ОГКОУ Школа №19»

на 2024-2025 учебный год

**ПЛАН (календарь)**

образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**2024 год** - год Семьи в Российской Федерации

**2018-2027 гг.** - Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022-2031 гг.** - Десятилетие науки и технологий

**2025 год**-80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

**Юбилейные даты:**

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

**Список тем классных часов согласно утвержденному  
Федеральному календарному плану воспитательной работы**



<b><i>I полугодие 2024-2025 учебного года</i></b>	<b><i>II полугодие 2024-2025 учебного года</i></b>
<p><b>Сентябрь:</b>  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p><b>Февраль:</b>  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p><b>Октябрь:</b>  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p><b>Март:</b>  8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p><b>Ноябрь:</b>  4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День Матери;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p><b>Апрель:</b>  12 апреля: День космонавтики.</p>
<p><b>Декабрь:</b>  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Май:</b>  1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
<p><b>Январь:</b>  25 января: День российского студенчества;  27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего</p>	<p><b>Июнь:</b>  1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;</p>
<p>"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  День памяти жертв Холокоста.</p>	<p>22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p>

<p><b>Июль:</b> 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p><b>Август:</b> 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>
---	---

### Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Планирование воспитательного компонента урока	1-12 классы	в течение года
<b>3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.</b> Уроки памяти и Минута молчания.	1-12 классы	Сентябрь
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-12 классы	в течение года
<b>8 сентября – Международный день распространения грамотности.</b> Библиотечные уроки.	1-12 классы	Сентябрь
<b>12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского.</b> Александровские уроки.	1-12 классы	Сентябрь
Единый урок безопасности в сети <b>ИНТЕРНЕТ</b>	1-12 классы	Октябрь
Урок истории « <b>В единстве – сила</b> », посвященный <b>4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</b>	1-12 классы	1-2 ноября
Уроки мужества, посвященные <b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b> Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	1-12 классы	Ноябрь
<b>9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699)</b> Уроки мужества	1-12 классы	Декабрь

<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации.</b> Уроки права.	1-12 классы	Декабрь
<b>22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара(1904-1941)</b> Библиотечные уроки.	1-12 классы	Январь
Уроки мужества, посвященные <b>2 февраля – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>	1-12 классы	Февраль
Уроки мужества, посвященные <b>15 февраля – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979))</b>	1-12 классы	Февраль
Урок защиты прав потребителей. <b>15 марта – День защиты прав потребителей.</b>	1-12 классы	Март
«Гагаринский урок», посвященный <b>12 апреля – Дню космонавтики, 90-летию со дня рождения советского лётчика –космонавта Юрия Гагарина.</b>	1-12 классы	Апрель
<b>30апреля – День пожарной охраны</b> Уроки пожарной безопасности в организациях.	1-12 классы	Апрель
Библиотечные уроки, посвященные <b>24 мая –Дню славянской письменности и культуры</b>	1-12 классы	Май

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация курсов внеурочной деятельности	1-12	Согласно планам внеурочной деятельности
Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1-12	Согласно программам доп. образования
Проведение классных часов	1-12	Еженедельно, согласно планам классных руководителей
Проведение клубных часов	1-12	Ежедневно, согласно планам работы воспитателей

## Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Знакомство с классами	1 классы	сентябрь
Работа с государственными символами России	1- 12 классы	в течение года
Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы Программы образования класса, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, Электронный журнал, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.	1- 12 классы	сентябрь
Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка.	1- 12 классы	в течение года
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса.	1- 12 классы	
Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями предметниками; • проведение минипедсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	1- 12 классы	в течение года
Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	1- 12 классы	в течение года
Организация участия в детских объединениях	5- 12 классы	в течение года

## Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	1- 12 классы	каждый учебный понедельник
«Разговоры о важном»	1- 12 классы	каждый учебный понедельник
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	1- 12 классы	октябрь
Акция «Открытка учителю»	1- 12 классы	октябрь
Акция ко Дню матери	1- 12 классы	ноябрь
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка ветерану»	1- 12 классы	май
Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей	1- 12 классы	июнь
День здоровья	1- 12 классы	В течение года
Месячник по профилактике вредных привычек. По отдельному плану)	1- 12 классы	В течение года
Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню знаний.</b>	1- 12 классы	01.09.2024 г.
Конкурс стихов, плакатов, посвященных празднику «День учителя»	1- 12 классы	5 октября
Международный день пожилых людей	1- 12 классы	1 октября

День отца в России	1- 12 классы	октябрь (третье воскресенье октября)
День матери в России	1- 12 классы	24 ноября
Конкурс плакатов, посвященный 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.	1- 12 классы	Декабрь
Районный конкурс «Игрушки-гиганты»	1- 12 классы	Декабрь
Новогодняя елка	1- 12 классы	декабрь
Неделя физкультурно-эстетического цикла «А ну-ка, парни!»	1- 12 классы	Февраль
Масленица	1- 12 классы	февраль-март
Международный женский день	1- 12 классы	8 марта
День Победы	1- 12 классы	9 мая
Итоговая линейка «За честь школы»	1- 12 классы	Май
Последний звонок	9-12 классы	Май

Уроки мужества к памятным датам	1- 12 классы	по плану
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1- 12 классы	в течение года
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	1- 12 классы	3 сентября
День пожилых людей	1- 12 классы	1 октября
День защиты животных	1- 12 классы	4 октября
День учителя	1- 12 классы	5 октября
День отца	1- 12 классы	Третье воскресенье октября
День памяти жертв политических репрессий	1- 12 классы	30 октября
День народного единства	1- 12 классы	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1- 12 классы	8 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	1- 12 классы	30 ноября
День неизвестного солдата	1- 12 классы	3 декабря
Межрегиональный творческий конкурс «Мы вместе»	1- 12 классы	Декабрь
Международный день инвалидов	1- 12 классы	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	1- 12 классы	5 декабря
День Александра Невского	1- 12 классы	6 декабря
День героев Отечества	1- 12 классы	9 декабря

День прав человека	1- 12 классы	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	1- 12 классы	12 декабря
День российского студенчества	1- 12 классы	25 января
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1- 12 классы	27 января
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1- 12 классы	27 января

День воинской славы России	1- 12 классы	2 февраля
День российской науки	1- 12 классы	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1- 12 классы	15 февраля
Международный день родного языка	1- 12 классы	21 февраля
День защитников Отечества	1- 12 классы	23 февраля
Международный женский день	1- 12 классы	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	1- 12 классы	18 марта
Всемирный день театра	1- 12 классы	27 марта
День космонавтики	1- 12 классы	12 апреля
Городской творческий конкурс «Я люблю этот мир»	1- 12 классы	Апрель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1- 12 классы	19 апреля
Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца»	1- 12 классы	Апрель
Всемирный день Земли	1- 12 классы	22 апреля
День весны и труда	1- 12 классы	1 мая
День Победы	1- 12 классы	9 мая
День детских общественных организаций России	1- 12 классы	19 мая
День славянской письменности и культуры	1- 12 классы	24 мая
Месячник безопасности	1- 12 классы	сентябрь, март
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1- 12 классы	ноябрь

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
--------------------	---------------	---



Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-12 классы	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей
Посещение театров и выставок	1-12 классы	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-12 классы	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1- 12 классы	в течение года
Оформление классных уголков	1- 12 классы	сентябрь
Уход в кабинетах за растениями	1- 12 классы	в течение года
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1- 12 классы	в течение года
Озеленение пришкольной территории.	1- 12 классы	май-сентябрь

Определение пространств под музейную и театральную деятельность      1-12 классы      Сентябрь

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Общешкольные родительские собрания	1- 12 классы	2 раза в год
Классные родительские собрания	1- 4 класс	в течение года, по графику
Информационное оповещение через школьный сайт	1- 4 класс	по необходимости
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		по необходимости
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1- 12 классы	по необходимости

Работа Совета профилактики	1- 12 классы	1 раз в четверть
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1- 12 классы	по плану
Участие в мероприятиях Службы медиации	1- 12 классы	по необходимости
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1- 12 классы	по плану

### **Модуль «Самоуправление»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1- 12 классы	Сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	1-12 классы	В течение года
Организация мероприятий с учащимися в дни осенних, зимних, весенних каникул	7-12 классы	1 раз в триместр
Собрания актива старшекласников	7-12 классы	В течение года
Месячник самоуправления.(отдельный план)	7-12 классы	Октябрь
Помощь в проверке классных уголков	7-12 классы	Октябрь
Рейд «Дежурный»	7-12 классы	В течение года
Уроки преодоление кризисных ситуаций	7-12 классы	Ноябрь
Рейд «Чистый класс»	7-12 классы	В течение года
Акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»	1- 12 классы	1 раз в триместр
«Круг стол» актива школьного самоуправления (актив самоуправления)	7-12 классы	Май
Участие в тематических конкурсах	1- 12 классы	Конец уч. года

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Мониторинги для группы риска	1- 12 классы	в течение года
Месячник правовых знаний	1- 12 классы	Ноябрь, апрель

Мероприятия по профилактике вредных привычек и ПАВ несовершеннолетних обучающихся	1- 12 классы	в течение года
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	1- 12 классы	в течение года
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	1- 12 классы	в течение года
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1- 12 классы	в течение года
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1- 12 классы	май
Беседы по ПДД.	1- 12 классы	в течение года

### **Модуль «Социальное партнерство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Совместные мероприятиями с учреждениями дополнительного образования: МБУК «Централизованная библиотечная система»; МБУ ДО ЦДТ №1; Детская школа искусств №5, Выставочный центр «Радуга», Детско-подростковый клуб МБУ «Симбирцит», Детско-молодежный клуб «Юниор»	1-12	В течение учебного года

### **Модуль «Профориентация»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Циклы профориентационных часов общения	1-12 классы	в течение года
"Россия - мои горизонты"	6- 12 классы	каждый учебный четверг
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5- 9 классы	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5- 12 классы	в течение года
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-12 классы	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-12 классы	в течение года

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1- 12 классы	в течение года
Проведение диагностики по профориентации	8-12 классы	по необходимости
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1- 12 классы	в течение года
Организация совместных конкурсных мероприятий с организациями – партнерами (общеобразовательные организации, в том числе реализующие адаптированные общеобразовательные программы	1-12	В течение учебного года

### **Модуль «Школьный лагерь»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Работа с документами по организации школьного лагеря «Радуга» на базе «ОГКОУ Школа №19»	1-6	Март
Комплектование лагеря воспитанниками и кадрами	1-6	Март
Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие	1-6	Апрель-май
Организация и проведение мероприятий в школьном лагере «Радуга» по программе	1-6	Июнь