

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №19»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора «ОГКОУ Школа №19»
О.А. Рыжова



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Растениеводство»
(новые места)**

Естественнонаучной направленности

Уровень подготовки -стартовый, базовый
Срок реализации: 1 год -72 часа

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчики программы:
Красильникова Т.В.
Должность: педагог

г. Ульяновск- 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи программы
1.3.	Учебный план. Содержание учебного плана.
1.4.	Планируемые результаты
II.	Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Условия реализации программы
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы
2.4.	Оценочные материалы
2.5.	Методические материалы
III.	Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Растениеводство» является адаптированной дополнительной общеразвивающей программой, реализуется в естественнонаучной направленности и построена с учётом нормативно-правовой базы:

Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Международной конвенции ООН о правах инвалидов;

- Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.22 г. № 678-р);

- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленных Министерством образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 года;

- Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их индивидуальных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава «ОГКОУ Школа №19».

Уровень освоения программы: Стартовый- 1 год обучения.

Направленность: естественнонаучная

Актуальность программы «Растениеводство» заключается в том, что она социально ориентирована на учащихся, требующих особого внимания государства и общества, предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ в возрасте 7-12 лет. В настоящее время ведущую роль в воспитании детей играет не только школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, но и дополнительное образование, так как именно оно обладает гибкой системой быстро реагировать на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей, формирует ответственное отношение к природной среде, учит понимать, ценить красоту и богатство природы, осуществлять экологически грамотные действия.

Содержание программы «Растениеводство» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенстве, укреплении здоровья. Программа органично знакомит детей со всеми аспектами выращивания разнообразных растений и помогает им научиться собственными руками выращивать и ухаживать за ними. А также даёт возможность изучить многообразие мира растений. Этим вопросам и была посвящена разработка данной программы.

Обучение по настоящей адаптированной дополнительной общеразвивающей программе позволяет решить проблемы с занятостью свободного времени детей, способствует их профессиональному самоопределению, пробуждению интереса у учащихся к растительному миру. Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Актуальность данной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в т.ч. экологических особенностей.

Новизна программы состоит в том, что она ведется в виде практических занятий и практических работ, экскурсий, на которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья смогут овладеть методами наблюдения, эксперимента, защиты растений и инструментальных исследований окружающей среды. При этом происходит расширение кругозора учащихся с ОВЗ, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

Инновационность программы заключается как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Программа базируется на образовательных технологиях, которые ориентированы на выработку у обучающихся с ОВЗ ряда компетенций, набора знаний, умений, навыков, которые позволят детям успешно реализовывать свои способности и ориентироваться в выборе своей будущей профессии.

В рамках программы обучающиеся осуществляют научно-исследовательскую деятельность, работают по методу проектов, что позволяет не только активно вовлекать детей в процесс самообразования и саморазвития, но и способствует их *профессиональной ориентации*.

Важной инновацией программы является использование компьютерных технологий в рамках обучения. На занятиях активно используются интерактивные методы обучения, в том числе мультимедийные презентации, видеоуроки, дистанционные вебинары, интернет-олимпиады.

Отличительной особенностью данной программы является принципы последовательности и преемственности обучения. Обучающиеся прошедшие стартовый этап программы переходят на базовый уровень усвоения программы и могут стать наставниками для обучающихся стартового уровня.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она создана для занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, нуждающихся в социальной адаптации и приобщения детей к проектной, исследовательской, опытнической работе в рамках практической деятельности.

При составлении данной программы были учтены следующие факторы:

- охрана и укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями, помощь родителям в его дальнейшей реабилитации;
- заболевание и возраст ребенка;
- сопутствующее отставание в развитии;
- большое желание ребенка заниматься трудом и учиться всему;
- любознательность, общительность;
- дефицит общения со сверстниками.
- коллективное сотрудничество педагога, обучающегося и его родителей в

ходе реализации программы.

Адресат программы: адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Растениеводство» адресована детям-инвалидам 7-12 лет с интеллектуальными нарушениями. Дети с подобными патологиями, как правило, отличаются эмоциональной неустойчивостью. Им свойственны повышенная утомляемость, колебания настроения. Нарушения психического развития у детей, в основном, проявляются в виде искажений, психопатии, отсутствия самоопределения, повреждений личностного развития, проблем с познанием и невозможности умственного развития. Эти нарушения, чаще всего, связаны с дисфункцией головного мозга, и, как правило, начинают проявляться еще в раннем детстве.

Программа разработана с учётом интеллектуальных, психологических, физиологических возможностей и индивидуальных возрастных особенностей учащихся, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка.

Объём и срок освоения программы

Образовательный курс программы рассчитан на 1 год обучения.

Полный объем программы составляет 72 часа.

Формы проведения занятий:

- рассказ, поисковая беседа;
- эвристическая беседа - проблема, ее решение с помощью вопросов, постепенно приводящих к истине;
- лекция - интересная информация с примерами;
- дискуссионные качели - беседа между двумя группами по предложенной теме;
- интеллектуальный аукцион;
- выполнение тестовых заданий;
- экскурсии - форма организации обучения в условиях природного ландшафта с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и фенологических наблюдений в природе;
- практические работы по проектированию цветников, оформлению территорий участка, комнатных цветочных уголков, изготовлению флористических композиций, оформление альбомов;
- самостоятельная работа;
- занятие - игра, занятие - викторина.

Основными методами работы являются:

- методы обучения: монологический, диалогический, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Образовательный процесс включает в себя теоретические, практические, экскурсионные занятия и массовые мероприятия. В реализации практической части программы активно используется клумба, теплица, оранжерея.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом объединения по интересам. Сформирована группа учащихся разных возрастных категорий от 7-12, являющиеся основным составом кружка (далее - объединения). Состав группы постоянный.

Количественный состав группы:

- первый год обучения (стартовый) - 40 человек, (4 группы по 10 чел.);

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Кол-во часов всего	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	72	2	1x40 мин

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	72	2	1x40 мин

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Растениеводство» направлена на организацию профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ по растениеводству. Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Профориентационный компонент программы состоит в том, что дети в процессе освоения программного материала имеют возможность

познакомиться с особенностями профессий рабочего по озеленению и благоустройству, ландшафтного дизайнера и оформителя, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем.

1.2.Цели и задачи.

Цель программы: приобщение обучающихся к занятиям по растениеводству для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья установку на выбор профессии и устойчивых профессиональных интересов к труду.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить навыкам выращивания рассады и последующей посадки в грунт;
- научить детей ухаживать за растениями;
- научить основам самостоятельной работы;
- научить работать со специальной литературой;
- познакомить детей с основными сельскохозяйственными и декоративными культурами, их биологическими особенностями;
- познакомить с основами оформления пришкольной территории;

Коррекционно-развивающие:

- развивать в детях интерес и любовь к природе, к растениеводству, познанию законов природы, потребности общения с ней;
- сформировать у детей системный подход к изучению овощных культур;
- формирование интереса к науке, исследовательской деятельности;
- развивать творческие способности детей, их воображение и духовный мир.

Воспитательные:

- развитие у детей любви к природе;
- воспитание бережного отношения ко всему живому, рационального использования природных ресурсов;
- развить эстетический вкус при выращивании декоративных и овощных культур;
- формирование общественно активной личности, способной реализовать себя в социуме.

Результаты программы:

Метапредметные:

- умение самостоятельно подбирать источники информации по теме исследования, экспериментальные методы и средства решения задач исследования и выполнять опытно-исследовательские проекты;

- умение работать с интернет-ресурсами, обрабатывать, систематизировать и предоставлять информацию с использованием информационных технологий;

Предметные:

освоение знаний по следующим темам:

- сельское хозяйство России, региональные особенности АПК Ульяновской области;
- профессии будущего в области экологии 2020-2030гг. на основе «Атласа новых профессий»;
- основные термины, применяемые в современной агротехнологии и биотехнологии.
- теоретические основы семеноводства;
- история развития и достижения селекционной работы в России и в мире;
- значение сорта (гибрида) в сельскохозяйственном производстве;
- основы селекции самоопыляющихся чистых линий и гибридов первого поколения;
- правила хранения семян;
- особенности методики полевого опыта в сортоиспытании;
- методы статистической обработки данных сортоиспытания;
- принципы проведения и задачи конкурсного сортоиспытания;
- правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке.

формирование следующих навыков:

- подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона;
- рассчитывать потребность в семенах для определенного участка с учётом специализации;
- отбирать пробы и проводить анализ посевных качеств семян.

1.3. Учебный план. Содержание учебного плана

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

первый год обучения (стартовый)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. План работы факультатива «Цветоводство». Стартовое тестирование	2	1	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Разнообразие цветочно-декоративных растений (экскурсия к мемориалу, торговому комплексу)	4	2	2	Наблюдение, беседа
3	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	3	-	3	Опрос, наблюдение, анализ,

					викторина
4	Осенние работы на пришкольном участке	6	-	6	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.
5	Мир комнатных растений	3	1	2	Наблюдение, беседа
6	Биологические особенности комнатных растений	6	6	-	Беседа, опрос, анализ, наблюдение
7	Уход за комнатными растениями	10	2	8	Беседа, опрос, анализ, наблюдение. Инструктаж.
8	Ознакомление с профессиями аграрного направления	3	3		Беседа по видеofilmу Выставка рисунков Познавательная игра
9	Знакомство с оборудованием для выращивания овощей	5	3	2	Беседа Практическая Работа. Инструктаж ТБ Викторина Экологическая игра
10	Семена, обработка перед посадкой	7	3	4	Наблюдение, беседа
11	Выращивание рассады овощных культур.	10	2	8	Беседа Практическая работа Инструктаж
12	Подготовка почвы под овощные культуры	7	1	6	Беседа Викторина Практическая работа Инструктаж
13	По страницам Красной книги. Растения, внесенные в Красную книгу нашего края.	4	2	2	Беседа, опрос, анализ, наблюдение
14	Заключительное занятие	2	1	1	Выставка и презентация проектных работ
	ИТОГО	72	21	45	

Содержание программы первого года обучения (стартовый)

1. Вводное занятие

Знакомство с планом деятельности факультатива «Цветоводство. Овощеводство». Стартовое тестирование.

2. Разнообразие цветочно-декоративных растений

Теория. Значение растений в жизни человека. Разнообразие цветочно-декоративных растений.

Практика. Экскурсия к мемориалу, торговому комплексу.

3. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений

Практика. Биологические особенности однолетников. Правила сбора и хранения семян. Изготовление бумажных конвертиков для сбора семян. Изготовление этикеток для каждого вида растений. Сбор семян на пришкольном участке, их высушивание, очищение, подготовка к хранению.

4. Осенние работы на пришкольном участке

Практика. Сбор семян однолетних растений. Пересадка цветущих однолетних растений из открытого грунта в горшки. Заготовка почвы на зимний период.

5. Мир комнатных растений

Теория. Значение комнатных растений. Происхождение комнатных растений.

Практика. Изготовление карты родины комнатных растений.

6. Биологические особенности комнатных растений.

Теория. Комнатные растения – наши друзья. Цветущие комнатные растения. Лиственно-декоративные растения. Ампельные комнатные растения. Суккуленты – растения пустынь. Паспортизация комнатных растений.

7. Уход за комнатными растениями

Теория. Виды ухода за комнатными растениями. Вред, приносимый удобрениями человеку.

Практика. Подкормка комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Приготовление почвенных смесей. Правила размещения комнатных растений.

8. Ознакомление с профессиями аграрного направления

Теория. Просмотр фильма о профессиях в аграрном направлении.

Практика. Проведение викторины по профессиям.

9. Знакомство с оборудованием для выращивания овощей

Теория. Ознакомление с комплектом лабораторного оборудования «Растения». Ознакомление с прибором – нитратометром.

Практика. Изучение строения растений, признаки жизнедеятельности растений, изучение воды и почвы как среды обитания.

10. Семена, обработка перед посадкой

Теория. Проращивание семян. Правила посадки. Условия, влияющие на укоренение. Использование гидропонной установки. Изучение под микроскопом пророщенных семян.

Практика. Посадка семян в землю. Использование приборов измерения параметров почвы, измерителя минерализации воды.

11. Выращивания рассады овощных культур

Теория. Посев семян на рассаду. Пикировка, уход за рассадой. Выращивание овощной рассады.

12. Подготовка почвы под овощные культуры

Теория. Что такое почва? Питание растений из почвы. Ознакомление и использование прибора контроля почвы.

Практика. Правила подготовки грядок.

13. По страницам Красной книги. Растения, внесенные в Красную книгу нашего края.

Теория. Охрана природы. С помощью каких мер можно охранять представителей Красной книги?

Практика. Проект «Редкие растения внесенные в красную книгу»

14. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов работы факультатива «Цветоводство. Овощеводство». Итоговое тестирование.

Практика. Выставка и презентация проектных работ учащихся.

1.4. Планируемые результаты.

Учитывая возрастные особенности детей с ОВЗ и принципы развивающего обучения, программа «Растениеводство» предусматривает получение следующих знаний и навыков детьми:

Предметные результаты:

По окончании первого года обучения в творческом объединении:

Учащиеся должны знать:

- Основные группы декоративных растений, их значение.
- Биологические особенности растений, требования к условиям внешней среды.
- Правила общего ухода за растениями.
- Основы размещения и посадки декоративных растений на участке.
- Основные способы борьбы с сорняками, вредителями и болезнями декоративных растений.
- **Учащиеся должны уметь:**

- Различать и распознавать основные декоративных растений по внешним признакам.
- Осуществлять основные приёмы ухода за растениями.
- Аккуратно вести записи в дневниках наблюдений и журналах опытов.
- Работать со справочной литературой.

Личностные результаты

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Метапредметные результаты

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- Организация и выполнение различных творческих работ.
-

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Растениеводство» формирует у обучающихся с ОВЗ ответственное отношение к природной среде, учит понимать, ценить красоту и богатство природы, осуществлять экологически грамотные действия. Программа кружка позволит расширить кругозор детей путём формирования знаний и представлений о семье, Родине, природе, культуре.

Данная программа способствует развитию и формированию у учащихся ключевых компетенций:

- ценностно – смысловой;
- образовательной;
- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой.

Ценностно - смысловая компетенция

Формирование и развитие данной компетенции происходит путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. Использование живых объектов, рассматривание явлений, с которыми ученик часто сталкивается в жизни, не зная причин и механизмов их возникновения. Это формирует новый взгляд на уже знакомые вещи.

В рамках этой компетенции развиваются способности:

- видеть и понимать окружающий мир;
- ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы “зачем?”, “почему?”, “как устроено?”, “в чем причина?”);
- осознавать свою роль и предназначение в нем – (“а я так смогу?”, “как это выполнить?”);
- способность видеть, понимать и отличать биологические явления в природе;
- прогнозировать направление научного использования биологических знаний в практической деятельности человека.

Сюда же можно отнести формирование индивидуальной образовательной траектории, программы жизнедеятельности и выбора профессий, связанных с биологией.

Образовательная компетенция

Ученик формирует умение с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему, аргументировано отстаивать любую точку зрения, даже отличную от его собственной и общепринятой, чтобы затем самостоятельно или в обсуждении в группе сформулировать верное решение.

В настоящее время для формирования образовательных компетенций все чаще используются информационно – коммуникационные педагогические технологии (ИКТ).

ИКТ формируют умение учащегося формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием биологических терминов.

Важной частью формирования и развития **информационной** компетенции учащихся является умение использовать информационные ресурсы Интернет.

Коммуникативная компетенция формирует возможность включения школьников в активную речевую деятельность, развивающая искусство общения в процессе сознательного освоения основ науки, повседневно совершенствующая внешнюю и внутреннюю культуру и грамотное общение.

Социально - трудовая компетенция

Формирует и развивает социальную активность, овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения.

Формирует умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Значение познавательного, а значит развивающего интереса, заключается в том, что он является глубинным внутренним мотивом учения, вызывая чувства удовольствия и радости познания; он стимулирует внимание и волю школьников, облегчает процесс усвоения материала, препятствует возникновению стресса в процессе обучения, повышает работоспособность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	1

Календарный учебный график Первый год обучения (стартовый)

№	Дата проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Комплексное занятие	2	Вводное занятие. План работы факультатива «Цветоводство». Стартовое тестирование	«ОГКОУ Школа №19»	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2		Практическое занятие	4	Разнообразие цветочно-декоративных растений (<i>экскурсия к мемориалу, торговому комплексу</i>)	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, беседа
3		Комплексное занятие	3	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	«ОГКОУ Школа №19»	Опрос, наблюдение, анализ, викторина
4		Практическое занятие	6	Осенние работы на пришкольном участке	«ОГКОУ Школа №19»	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.
5		Комплексное занятие	3	Мир комнатных растений	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, беседа
6		Комплексное занятие	6	Биологические особенности комнатных растений	«ОГКОУ Школа №19»	Беседа, опрос, анализ, наблюдение

7		Практическое занятие	10	Уход за комнатными растениями	«ОГКОУ Школа №19»	Беседа, опрос, анализ, наблюдение. Инструктаж.
8		Комплексное занятие	3	Ознакомление с профессиями аграрного направления	«ОГКОУ Школа №19»	Беседа по видеофильму Выставка рисунков Познавательная игра
9		Практическое занятие	5	Знакомство с оборудованием для выращивания овощей	«ОГКОУ Школа №19»	Беседа Практическая Работа. Инструктаж ТБ Викторина Экологическая игра
10		Практическое занятие	7	Семена, обработка перед посадкой	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, беседа
11		Практическое занятие	10	Выращивание рассады овощных культур.	«ОГКОУ Школа №19»	Беседа практическая работа Инструктаж
12		Комплексное занятие	7	Подготовка почвы под овощные культуры	«ОГКОУ Школа №19»	Беседа Викторина Практическая работа Инструктаж
13		Комплексное занятие	4	По страницам Красной книги. Растения, внесенные в Красную книгу нашего края.	«ОГКОУ Школа №19»	Беседа, опрос, анализ, наблюдение
14		Комплексное занятие	2	Заключительное занятие	«ОГКОУ Школа №19»	Выставка и презентация проектных работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

регулярное посещение обучающимися занятий;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

На занятиях используются:

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие **материалы и оборудование:**

Наименование	Кол-во ед.
Микроскоп	2
Гидропонная установка	1
Комплект лабораторного оборудования «Растения». Изучение строения растений, признаки жизнедеятельности растений, изучение воды и почвы, как среды обитания»	1
Прибор контроля параметров почвы	2
Нитратомер	2
pH-метр	2
Измеритель минерализации воды	2
Стеллаж для рассады с подсветкой с четырьмя лампами.	2
Проращиватель семян	6
Контейнеры для выращивания рассады и овощей	3
Набор садовых инструментов	3
Садовый набор	12

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Интернет источники

- <https://www.agroxxi.ru/>
- <http://svetich.info/publikacii/agronauka/agrobiotekhnologii-v-rossii-znachimost-i-.html>
- <https://zen.yandex.ru/media/hrguru/biotekhnologii-6-professii-blijajshego-buduscego-5d8b475f80879d00afe344a9>
- <https://zhivaya-zemlya.livejournal.com/28318.html>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Сельскохозяйственные_культуры
- <https://scientificrussia.ru/articles/top-10-selskohozyajstvennyh-kultur-rossii>

- <http://krasnozerskoe.nso.ru/page/1537>
- <http://www.agrien.ru/reg/новосибирская.html>
- <https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200701607>
- <https://www.yaklass.ru/p/biologia/obschie-biologicheskie-zakonomernosti/osnovy-genetiki-zakonomernosti-nasledovaniia-307291/selektciia-i-biotekhnologiiia-307300/re-fa77a74c-5f46-48a2-a8cc-b0c22e3304f7>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/24/proekt-ot-semeni-do-rasteniya>
- <https://bookree.org/reader?file=1503586&pg=5>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pmmbjdWtcc4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qyGidcG2BEk>
- https://zen.yandex.ru/media/biglion/что-такое-микрозелен-и-чем-она-полезна-5ca855c00437b300b3fe1528?utm_source=serp
- https://yandex.ru/efir?reqid=1597726372684965-607365693371751077000190-production-app-host-man-web-yp-63&stream_id=4cd978a42e943bed9fc8d3498120fffd&from_block=partner_context_menu
- https://spravochnik.ru/biologiya/fitopatologiya_i_entomologiya/
- <https://megaleksii.ru/s7168t3.html>
- <https://zen.yandex.ru/media/id/5ad08ce457906a3e22369b78/sornye-rasteniia-i-mery-borby-s-nimi-5b0bd8b63dceb722af37cd9c>
- <https://diy.obi.ru/articles/borba-s-sornyakami-na-ychastke-vidi-i-sposobi-ystraneniya-sornoi-travi-20626/>
- https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=v4thumbs&filmId=9364901187886147524&text=орные%20растения%20и%20методы%20борьбы%20с%20ними&path=wizard&parent-reqid=1597728517094336-1810448454937913061200232-production-app-host-vla-web-yp-170&redircnt=1597728638.1
- https://studopedia.ru/10_139155_shcho-novogo-dodaie-dane-mirkuvannya-do-navedenih-vishche--vidnosno-negativnih-storin-visokorozvinih-suspilstv-yakoyu-miroyu-vi-pogodzhuietes-iz-navedenim-mirkuvannyam.html
- <http://www.ecolodesire.ru/desece-723-1.html>
- <https://сельхознормал.рф/articles/ovoshhevodstvo-vidy-i-tehnologiya-vyrashhivaniya-v-rossii/>
- <https://www.syl.ru/article/455099/что-такое-полеводство-kratkaya-harakteristika>
- <http://agrolib.ru/books/item/f00/s00/z0000030/st054.shtml>
- <https://big-archive.ru/geography/pedology/93.php>
- <https://mydocx.ru/1-57680.html>
- [Юннатское движение России](#)
- [Детское экологическое движения "Зеленая планета"](#)
- [Зеленое движение Росси "ЭКА"](#)
- [Библиотека детских журналов](#)
- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы привлекается с соответствующим образованием, дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также педагог, имеющий специальное образование или курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. **Промежуточная аттестация** проводится после 2 триместра обучения.

2. **Итоговая аттестация** проводится после завершения 3 триместра.

Формы аттестации

1. Практическая работа;
2. Лабораторная работа;
3. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ;
4. Итоговые викторины по разделам;
5. Тесты по темам программы;
6. Круглый стол «Современные технологии и методы выращивания экологически чистых культурных растений»;
7. Защита рефератов;
8. Защита исследовательских работ;
9. Участие в региональных научно-практических конкурсах и конференциях.

2.4. Оценочные материалы для диагностики знаний обучающихся

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения обучающихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков. Группы надо комплектовать из обучающихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень знаний и умений.

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика проводится путем тестирования, анкетирования детей, собеседованием. По результатам входной диагностики

комплекуются группы, составляется на основе данной программы учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподнесения материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

Уровень знаний, умений и навыков		
Низкий	Средний	Высокий
<p>Имеет слабые знания по основным понятиям биологии, не проявляют интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;</p> <p>не владеет методами работы с новым высокотехнологичным научно-исследовательским оборудованием и технологиями;</p> <p>не обладают знаниями в области охраны и защиты окружающей среды;</p> <p>не владеет методами проведения исследований, поиска проблематики и получения продукта проектирования;</p> <p>не умеет оформлять исследовательские и проектные работы, не умеет делать презентации</p>	<p>Имеет элементарные знания по основным понятиям биологии, проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин,</p> <p>но не может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях;</p> <p>владеет методами работы с новым высокотехнологичным научно-исследовательским оборудованием и технологиями, но не может их воспроизводить самостоятельно;</p> <p>обладают знаниями в области охраны и защиты окружающей среды на начальном уровне;</p> <p>владеет методами проведения исследований, но затрудняется в вопросах поиска проблематики и получения продукта проектирования;</p> <p>умеет оформлять исследовательские и проектные работы, но не умеет делать презентации</p>	<p>Имеет общие знания по основным понятиям биологии, может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях, проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;</p> <p>владеет методами работы с новым высокотехнологичным научно-исследовательским оборудованием и технологиями, может их воспроизводить самостоятельно;</p> <p>обладают знаниями в области охраны и защиты окружающей среды на базовом уровне;</p> <p>владеет методами проведения исследований, может самостоятельно осуществлять поиск проблематики и получения продукта проектирования;</p> <p>умеет оформлять исследовательские и проектные работы, умеет делать презентации</p>

При оценке усвоения материала программы применяются следующие методы диагностирования: собеседование, обсуждение, анкетирование, тестирование, визуальный контроль, лабораторная работа, защиты исследовательских работ, наблюдения, викторина.

Конечный результат освоения данной программы отсрочен во времени. Это формирование экологически грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Положительным результатом

образовательной деятельности является самоопределение обучающегося - жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Изучение основных понятий сити-фермерства	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу
Проведение фенологических наблюдений в природе	Слабо знает методику проведения наблюдений и не может самостоятельно применить ее на практике	Знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике	Отлично знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике, вносит в работу творческий компонент
Написание и защита рефератов, исследовательских и проектных работ	Не стремится к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстаивать свою позицию при защите реферата или исследовательской работы.	Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы	Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы

Работа с лабораторным оборудованием	Слушает объяснения не внимательно, не владеет методами работы с лабораторным оборудованием	Внимательно слушает объяснения, владеет методами работы с лабораторным оборудованием, может применить полученные знания при выполнении исследовательских работ	Внимательно слушает объяснения, отлично владеет методами работы с лабораторным оборудованием, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении исследовательских и проектных работ
-------------------------------------	--	--	---

Результативность освоения программы - индивидуального образовательного маршрута - оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося. Таким образом, занятия - это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, уровень профессионального самоопределения, положение обучающегося в объединении; осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

Критерии оценки личностных качеств обучающихся

Личностные качества обучающегося	Критерии оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
Социальная позиция	Неохотно принимает участие в олимпиадах и проектах	Охотно принимает участие в олимпиадах и проектах	Активно принимает участие в олимпиадах и проектах
Межличностные отношения	Не проявляет интереса к коллективной работе, допускает не тактичные замечания о работе других, не помогает товарищам при работе	Стремится к коллективной деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения, не допускает не тактичные замечания о работе других, помогает товарищам при работе	Активно участвует в коллективной работе, тактичен в высказываниях, с удовольствием помогает товарищам
Отношение к занятиям	Не проявляет старательность и аккуратность в	Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно	Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и

	работе, часто не доводит начатое дело до конца, присутствует ради общения	справится с трудностями, старателен и аккуратен в работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца	фантазию, активно участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно
--	---	---	---

2.5. Методические материалы

К программе разработаны учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы. Все методические материалы находятся в общем доступе в сети Интернет

Ссылка на скачивание	Название методического материала
https://multiurok.ru/tests/obshchaia-kharakteristika-i-klassifikatsiia-kulturnykh-rastenii.html	Тест «Общая характеристика и классификация культурных растений»
https://www.youtube.com/watch?v=1EXRCBYf7Cs	Видео «Что такое гидропоника?»
https://testedu.ru/test/biologiya/9-klass/czentryi-mnogoobraziya-i-proisxozhdeniya-kulturnyix-rastenij.html	Тест «Центры многообразия и происхождения культурных растений»
https://www.youtube.com/watch?v=OyHEXUXWiVs	Видеоурок «Историческое развитие растительного мира. Центры происхождения культурных растений»
http://www.myshared.ru/slide/133760/	Презентация «Центры происхождения культурных растений (по Н. И. Вавилову)»
https://ppt-online.org/269557	Презентация «Строение растительной клетки»
https://onlinetestpad.com/ru/test/203-kletochnoe-stroenie-rastitelnogo-organizma	Тест «Клеточное строение растительного организма»
https://www.youtube.com/watch?v=OifR3R5DdVU&feature=emb_imp_woyt	Видеоурок «Растительная клетка»
https://www.youtube.com/watch?v=YqITusohtvE	Видеоурок «Строение семян»
https://myslide.ru/presentation/tema-rost-i-razvitiye-rastenij	Презентация «Рост и развитие растений»
https://www.youtube.com/watch?v=5X75Wz-AQ8	Видеоурок «Воздушное питание растений – фотосинтез»
https://www.youtube.com/watch?v=PCoZIZCIcPg	Видеоурок «Минеральное питание растений и значение воды»
https://www.youtube.com/watch?v=Y3DkaZW5cU0	Видеоурок «Питание растений»
https://ppt-online.org/93090	Презентация «Питание растений. Основные элементы и их роль в жизни растений»
https://biouroki.ru/test/8.html	Тест «Размножение растений»
https://www.youtube.com/watch?v=A8I-c8Qvm4	Видеоурок «Размножение растения его частями. Научфильм».
https://ppt-online.org/146982	Презентация «Эпоха биотехнологий»
https://ppt-online.org/166672	Презентация «Биотехнология растений»
https://www.youtube.com/watch?v=akepaclKaUk	Видео «Что такое гидропоника?»
https://www.youtube.com/watch?v=kOolHEE EhNE	Видео «Гидропоника: техника питательного слоя. Hydroponics NFT system»
https://zen.yandex.ru/video/watch/5fd37ffb0b8	Видео «Как устроены «умные» вертикальные

2510af5e347d7	фермы и что на них выращивают»
https://www.youtube.com/watch?v=phOPki3SQBw	Видео «Влияние спектра света на рост растений»
https://www.youtube.com/watch?v=9OgWl45j3fw	Видео «Субстраты в гидропонике»
https://www.youtube.com/watch?v=eHKg7EnzBwg	Фрагмент Профессия сити-фермер: цикл профессии будущего. Мультсериал «Калейдоскоп Профессий»
http://atlas100.ru/catalog/selskoe-khozyaystvo	Атлас новых профессий
https://ppt-online.org/534637	Презентация «Технология выращивания томатов»
https://lusana.ru/presentation/2666	Презентация «Предпосевная обработка семян»
https://theslide.ru/uncategorized/vyrashchivani-e-rassady-ovoshchnyh-kultur	Презентация «Выращивание рассады овощных культур»
https://ppt-online.org/446223	Презентация «Болезни томатов и меры борьбы с ними»
https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-priedprinimatiel-stvo-po.html	Презентация «Предпринимательство: понятие и сущность»
http://www.myshared.ru/slide/1396282/	Презентация «Понятие маркетинга и его роль в деятельности предприятия»
https://ppt-online.org/149305	Презентация «Создание нового товара и жизненный цикл товара»
https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-reklama-vidy-reklamy.html	Презентация «Реклама. Виды рекламы»
https://onlinetestpad.com/ru/testview/687686-menedzher-po-reklame-modul-1-reklama-v-sisteme-marketinga	Тест «Реклама в системе маркетинга»
https://www.kursoteka.ru/course/6782/lesson/24416/unit/57676/2	Тест «Маркетинг. Жизненный цикл товара»
https://ppt-online.org/16195	Презентация «Бизнес-план»

III. Список литературы

Для педагога:

1. Базырина Е.Н., Чесноков В.А. Выращивание растений без почвы. Ленинград, Ленинградский университет, 1984 г.
2. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: учебное пособие. М., Академия, 2010 г.

3. Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями. М., ЗАО «Фитон», 2002 г.
4. Галиева Р.И., Михалев С.В. Основы организации агробизнеса. Учебное пособие. Иркутск, 2015 г.
5. Герасько Т.В. Новейшее природного земледелия. Практическое руководство для фермеров и дачников. – Москва: Диля, 2014 г.
6. Зальцер Эрнст. Гидропоника для любителей. М., Колос, 1965 г.
7. Иванов В.Б., Плотникова И.В., Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений. Практикум по физиологии растений. Москва: Академия, 2001 г.
8. Котов В.П., Овощеводство. М., Лань, 2018 г.
9. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учеб. пособие. М., «Академия», 2011 г.
- Таланов И.П. Растениеводство. Практикум. – Москва: Юрайт, 2018.
10. Тексье У. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому. /Пер. с англ. А. Оганян: [Электронный ресурс]. –Париж, 2013. URL: <https://auto-grow.ru/assets/images/tickets/1788/fa52e58402762feef4f791566fb7ef98d2d97879.pdf>
11. Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый год. – Москва: АСТ, 2003.
12. Шкаликов В.А. Защита растений от болезней: Учебник для вузов. Москва: Колос, 2003 г.

Для родителей

1. А.В. Волосецкий « Большая энциклопедия науки, 100 главных научных открытий, изменивших наш мир. Москва 2017
2. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника.– Москва: АСТ – Санкт-Петербург: Сова, 2007 г.
3. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
4. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 г.
5. Онегов А. Календарь природы: Пособие для юных натуралистов. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2003 г.
6. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам / М.Ю. Савченко, Г.В. Резапкина. – М.: Вако, 2005 г.
7. Джо Элворти и Элеанор Тэйлор « Как вырастить свой сад». Издательство Манн, Иванов и Фербер, Москва 2018 г.

Для обучающихся

1. Базырина Е.Н., Чесноков В.А. Выращивание растений без почвы. Ленинград, Ленинградский университет, 1984 г.

2. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: учебное пособие. М., Академия, 2010 г.
3. А.В. Воловецкий « Большая энциклопедия науки, 100 главных научных открытий, изменивших наш мир. Москва 2017
4. Гатаулина Г.Г., Бугаев П.Д., Долгодворов В.Е. Растениеводство: учебник. / Под ред. Г.Г. Гатаулиной. – Москва: ИНФРА-М., 2018 г.
5. Долгачева В.С. Растениеводство: Учебное пособие. М., «Академия», 2007 г.
6. Зальцер Эрнст. Гидропоника для любителей. М., Колос, 1965 г.
7. Котов В.П., Овощеводство. М., Лань, 2018 г.
8. Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. Москва: Виват, 2017 г.
9. Ю. В. Щербакова, И.С. Козлова "Интеллектуальные игры для школьников. Биология". Издательство «Феникс» 2015.
10. Джо Элворти и Элеанор Тэйлор «Как вырастить свой сад». Издательство Манн, Иванов и Фербер, Москва 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

«ОГКОУ Школа №19»

на 2024-2025 учебный год

ПЛАН (календарь)

образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2024 год - год Семьи в Российской Федерации

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

2025 год-80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты:

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы

<i>I полугодие 2024-2025 учебного года</i>	<i>II полугодие 2024-2025 учебного года</i>
Сентябрь: <i>1 сентября: День знаний;</i> <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</i>	Февраль: <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i> <i>8 февраля: День российской науки;</i> <i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i> <i>21 февраля: Международный день родного языка;</i> <i>23 февраля: День защитника Отечества.</i>

<p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p>
<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
<p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего</p>	<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;</p>
<p>"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста.</p>	<p>22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p>
<p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я
Планирование воспитательного компонента урока	1-12 классы	в течение года
3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Уроки памяти и Минута молчания.	1-12 классы	Сентябрь
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-12 классы	в течение года
8 сентября–Международный день распространения грамотности. Библиотечные уроки.	1-12 классы	Сентябрь
12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского. Александровские уроки.	1-12 классы	Сентябрь
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-12 классы	Октябрь
Урок истории « В единстве – сила », посвященный 4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)	1-12 классы	1-2 ноября
Уроки мужества, посвященные 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Встреча обучающихся, участников военно- патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	1-12 классы	Ноябрь
9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699) Уроки мужества	1-12 классы	Декабрь
12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Уроки права.	1-12 классы	Декабрь
22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара(1904-1941) Библиотечные уроки.	1-12 классы	Январь
Уроки мужества, посвященные 2 февраля – Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских захватчиков в Сталинградской битве	1-12 классы	Февраль

Уроки мужества, посвященные 15 февраля – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979))	1-12 классы	Февраль
Урок защиты прав потребителей. 15 марта – День защиты прав потребителей.	1-12 классы	Март
«Гагаринский урок», посвященный 12 апреля – Дню космонавтики, 90-летию со дня рождения советского лётчика –космонавта Юрия Гагарина.	1-12 классы	Апрель
30апреля – День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности в организациях.	1-12 классы	Апрель
Библиотечные уроки, посвященные 24 мая –Дню славянской письменности и культуры	1-12 классы	Май

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация курсов внеурочной деятельности	1-12	Согласно планам внеурочной деятельности
Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1-12	Согласно программам доп. образования
Проведение классных часов	1-12	Еженедельно, согласно планам классных руководителей
Проведение клубных часов	1-12	Ежедневно, согласно планам работы воспитателей

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Знакомство с классами	1 классы	сентябрь
Работа с государственными символами России	1- 12 классы	в течение года

<p>Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы Программы образования класса, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, Электронный журнал, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.</p>	1- 12 классы	сентябрь
<p>Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка.</p>	1- 12 классы	в течение года
<p>Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса.</p>	1- 12 классы	
<p>Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями предметниками; • проведение минипедсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</p>	1- 12 классы	в течение года
<p>Работа с родителями учащихся или их Законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.</p>	1- 12 классы	в течение года
<p>Организация участия в детских объединениях</p>	5- 12 классы	в течение года

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	1- 12 классы	каждый учебный понедельник
«Разговоры о важном»	1- 12 классы	каждый учебный понедельник
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	1- 12 классы	октябрь
Акция «Открытка учителю»	1- 12 классы	октябрь
Акция ко Дню матери	1- 12 классы	ноябрь
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка ветерану»	1- 12 классы	май
Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей	1- 12 классы	июнь
День здоровья	1- 12 классы	В течение года
Месячник по профилактике вредных привычек. По отдельному плану)	1- 12 классы	В течение года
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1- 12 классы	01.09.2024 г.
Конкурс стихов, плакатов, посвященных празднику «День учителя»	1- 12 классы	5 октября
Международный день пожилых людей	1- 12 классы	1 октября

День отца в России	1- 12 классы	октябрь (третье воскресенье октября)
День матери в России	1- 12 классы	24 ноября
Конкурс плакатов, посвященный 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.	1- 12 классы	Декабрь
Районный конкурс «Игрушки-гиганты»	1- 12 классы	Декабрь
Новогодняя елка	1- 12 классы	декабрь
Неделя физкультурно-эстетического цикла «А ну-ка, парни!»	1- 12 классы	Февраль
Масленица	1- 12 классы	февраль-март
Международный женский день	1- 12 классы	8 марта
День Победы	1- 12 классы	9 мая
Итоговая линейка «За честь школы»	1- 12 классы	Май

Последний звонок	9-12 классы	Май
Уроки мужества к памятным датам	1- 12 классы	по плану
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1- 12 классы	в течение года
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	1- 12 классы	3 сентября
День пожилых людей	1- 12 классы	1 октября
День защиты животных	1- 12 классы	4 октября
День учителя	1- 12 классы	5 октября
День отца	1- 12 классы	Третье воскресенье октября
День памяти жертв политических репрессий	1- 12 классы	30 октября
День народного единства	1- 12 классы	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1- 12 классы	8 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	1- 12 классы	30 ноября
День неизвестного солдата	1- 12 классы	3 декабря
Межрегиональный творческий конкурс «Мы вместе»	1- 12 классы	Декабрь
Международный день инвалидов	1- 12 классы	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	1- 12 классы	5 декабря
День Александра Невского	1- 12 классы	6 декабря
День героев Отечества	1- 12 классы	9 декабря
День прав человека	1- 12 классы	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	1- 12 классы	12 декабря
День российского студенчества	1- 12 классы	25 января
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1- 12 классы	27 января
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1- 12 классы	27 января
День воинской славы России	1- 12 классы	2 февраля
День российской науки	1- 12 классы	8 февраля

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1- 12 классы	15 февраля
Международный день родного языка	1- 12 классы	21 февраля
День защитников Отечества	1- 12 классы	23 февраля
Международный женский день	1- 12 классы	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	1- 12 классы	18 марта
Всемирный день театра	1- 12 классы	27 марта
День космонавтики	1- 12 классы	12 апреля
Городской творческий конкурс «Я люблю этот мир»	1- 12 классы	Апрель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1- 12 классы	19 апреля
Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца»	1- 12 классы	Апрель
Всемирный день Земли	1- 12 классы	22 апреля
День весны и труда	1- 12 классы	1 мая
День Победы	1- 12 классы	9 мая
День детских общественных организаций России	1- 12 классы	19 мая
День славянской письменности и культуры	1- 12 классы	24 мая
Месячник безопасности	1- 12 классы	сентябрь, март
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1- 12 классы	ноябрь

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-12 классы	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей
Посещение театров и выставок	1-12 классы	В течение учебного года в

		соответствии с планом классных руководителей
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-12 классы	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1- 12 классы	в течение года
Оформление классных уголков	1- 12 классы	сентябрь
Уход в кабинетах за растениями	1- 12 классы	в течение года
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1- 12 классы	в течение года
Озеленение пришкольной территории.	1- 12 классы	май-сентябрь

Определение пространств под музейную и театральную деятельность

1-12 классы Сентябрь

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Общешкольные родительские собрания	1- 12 классы	2 раза в год
Классные родительские собрания	1- 4 класс	в течение года, по графику
Информационное оповещение через школьный сайт	1- 4 класс	по необходимости
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		по необходимости
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов	1- 12 классы	по необходимости

обследования)		
Работа Совета профилактики	1- 12 классы	1 раз в четверть
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1- 12 классы	по плану
Участие в мероприятиях Службы медиации	1- 12 классы	по необходимости
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1- 12 классы	по плану

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1- 12 классы	Сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	1-12 классы	В течение года
Организация мероприятий с учащимися в дни осенних, зимних, весенних каникул	7-12 классы	1 раз в триместр
Собрания актива старшеклассников	7-12 классы	В течение года
Месячник самоуправления.(отдельный план)	7-12 классы	Октябрь
Помощь в проверке классных уголков	7-12 классы	Октябрь
Рейд «Дежурный»	7-12 классы	В течение года
Уроки преодоление кризисных ситуаций	7-12 классы	Ноябрь
Рейд «Чистый класс»	7-12 классы	В течение года
Акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»	1- 12 классы	1 раз в триместр
«Круг стол» актива школьного самоуправления (актив самоуправления)	7-12 классы	Май
Участие в тематических конкурсах	1- 12 классы	Конец уч. года

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Мониторинги для группы риска	1- 12 классы	в течение года
Месячник правовых знаний	1- 12 классы	Ноябрь, апрель
Мероприятия по профилактике вредных привычек и ПАВ несовершеннолетних обучающихся	1- 12 классы	в течение года
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	1- 12 классы	в течение года
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	1- 12 классы	в течение года
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1- 12 классы	в течение года
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1- 12 классы	май
Беседы по ПДД.	1- 12 классы	в течение года

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования: МБУК «Централизованная библиотечная система»; МБУ ДО ЦДТ №1; Детская школа искусств №5, Выставочный центр «Радуга», Детско-подростковый клуб МБУ «Симбирцит», Детско-молодежный клуб «Юниор»	1-12	В течение учебного года

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения

Циклы профориентационных часов общения	1-12 классы	в течение года
"Россия - мои горизонты"	6- 12 классы	каждый учебный четверг
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5- 9 классы	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5- 12 классы	в течение года
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-12 классы	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-12 классы	в течение года
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1- 12 классы	в течение года
Проведение диагностики по профориентации	8-12 классы	по необходимости
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1- 12 классы	в течение года
Организация совместных конкурсных мероприятий с организациями – партнерами (общеобразовательные организации, в том числе реализующие адаптированные общеобразовательные программы	1-12	В течение учебного года

Модуль «Школьный лагерь»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Работа с документами по организации школьного лагеря «Радуга» на базе «ОГКОУ Школа №19»	1-6	Март
Комплектование лагеря воспитанниками и кадрами	1-6	Март
Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие	1-6	Апрель-май
Организация и проведение мероприятий в школьном лагере «Радуга» по программе	1-6	Июнь

