

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»  
г. Ульяновск

## **Принято**

на заседании  
педагогического совета  
«ОГКОУ Школа №19»  
Протокол №  
«29» августа 2023 г.

## **Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ О. М. Нуриева

«01» сентября 2023 г.

# **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

## **В гостях у сказки**

**Направление** общеинтеллектуальное  
Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант класс 1д/2Ж

Срок реализации: 1 год  
Объём программы: 33 ч.

Составил программу:  
Учитель Петрова Т.А.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской разработки программы внеурочной деятельности общекультурного направления *«В гостях у сказки»* разработанная Смирновой С.А. . Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Учебный план ОГКОУ «Школа №19» на 2023/2024 уч. год.

Программа проекта «В гостях у сказки» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Занятия помогут детям с РАС и умственно-отсталому ребенку с *интеллектуальными нарушениями* общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). Она создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего произведения устного народного творчества своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Большое значение имеет выбор сказки, так как, они вселяют в учеников с *интеллектуальными нарушениями* веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям. Программа данного курса позволяет показать учащимся с ОВЗ, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир сказок. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по чтению, совершенствовать свою речь. Особое место на занятиях «В гостях у сказки» занимают задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов. Данная

культурно-образовательная программа построена на глубоком, осмысленном прочтении детьми русских народных и авторских сказок с использованием на занятиях практической работы.

### **Цель программы:**

- формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребёнка с умственной отсталостью ( *интеллектуальными нарушениями* ), осмысление им традиционных общекультурных ценностей русского народа;
- формирование у детей интереса к народным и авторским сказкам;
- расширение читательского кругозора;

### **Задачи:**

- приобщать детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;

- воспитывать у детей с умственной отсталостью любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям, близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого и в сказке, и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, содействовать развитию речи детей; - развивать навыки исследовательской работы: собирать информацию, анализировать, делать выводы и т.д.

### **Общие характеристики внеурочной деятельности**

Сказка любима не только детьми с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*), но и взрослыми. Педагогическое значение сказочного жанра трудно переоценить: он знакомит детей с окружающим миром, нравственными нормами, законами жизни и учит жить по этим законам. Благодаря художественным образам и особому сказочному языку у детей с *интеллектуальными нарушениями* развивается чувство прекрасного. Сказочное повествование вне времени: никогда не поймёшь, где и когда происходит её действие, а значит, сказка актуальна всегда. Она поднимает вопросы самые важные: что значит добро и что есть зло, о предназначении человека в жизни. Народные сказки воспитывают ребёнка с ОВЗ в народных традициях. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении культурного и нравственного мира ребёнка неопределима. Строятся эти сказки по определённому ритму, который организовывал жизнь русских людей сезонными сельскохозяйственными работами, сезонными изменениями в природе и жизни.

Русский народ бережно хранил не только сюжеты, но и речевые обороты сказок. **Формы проведения занятий:**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.

3. Различные виды чтения.

4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Лепка из пластилина, конструирование.

6. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.

7. Изготовление книжек-малышек по сюжетам сказки.

8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа:

- составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок;
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом разделе прослеживаются три части:  игровая;  теоретическая;  практическая.

### **Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа «В гостях у сказки» является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализуется через внеурочную деятельность социального направления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Занятия продолжительностью **35-40 минут** проходят во вторую половину дня.

Предмет «В гостях у сказки».- в неделю -1 ч, ( I триместр -10, II триместр -11 ,III триместр -12, всего- 33 часа.

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности проекта «В гостях у сказки». Личностные, предметные результаты освоения программы занятий. В результате освоения программы кружка «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

### **Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в беседах, инсценировках; конкурсах и литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения:

Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

Ориентироваться в мире книг (работа с библиотекой класса, библиотекой школы);  Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам (краткий пересказ прочитанного);  Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями как с помощью педагога, так и самостоятельно.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д. **Мониторинг.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию общекультурных умений и навыков учащийся должен:

Знать, что он гражданин своей страны;

Любить свою семью, край, город, страну;

Иметь представления о культуре русского народа: песни, танцы;

Соблюдать культуру во взаимоотношениях с окружающими людьми;

Уметь созерцать прекрасное: красоту окружающего мира, картин, музыки;

Бережно относиться к окружающей среде;

Участвовать в творческих делах класса, школы.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы и урока	Часов	
		План	Факт
	<b>1 триместр</b>		
	Русская народная сказка «Курочка ряба»		
1.	Просмотр мультфильма. Рассматривание иллюстраций.	05.09	
2.	Слушание, рассказывание сказки «Курочка ряба». Рисование, раскрашивание героев сказки «Курочка ряба»,	12.09	
3.	Лепка яичка из сказки «Курочка ряба»	19.09	
	Русская народная сказка «Волк и лиса»		
4.	Просмотр мультфильма. Рассматривание иллюстраций.	26.09	
5.	Слушание, рассказывание сказки «Волк и лиса»	03.10	
6.	Выполнение героев в технике аппликация	17.10	
	Русская народная сказка «Лиса и журавль».		
7.	Просмотр мультфильма. Рассматривание иллюстраций.	24.10	
8.	Слушание. Рассматривание иллюстраций. Рисование, раскрашивание героев сказки «Лиса и журавль	31.10	
9.	Выполнение героев в технике аппликация	07.11	
10.	Рисование пальчиками героев	14.11	
	<b>2 триместр</b>		
	Русская народная сказка «Репка».		
11.	Просмотр мультфильма Рассматривание иллюстраций.	28.11	
12.	Слушание. Рассказывание сказки. Раскрашивание героев.	05.12	
13.	Лепка из пластилина понравившихся героев сказки	12.12	
	Русская народная сказка «Теремок»		
14.	Просмотр мультфильма Рассматривание иллюстраций.	19.12	
15.	Слушание. Рассказывание сказки. Раскрашивание героев. Штриховка.	26.12	
16.	Лепка из пластилина понравившихся героев сказки	09.01	
17.	Игра-инсценировка сказки «Теремок». Пальчиковый театр	16.01	
	Русская народная сказка «Маша и медведь».		

18.	Просмотр мультфильма. Рассматривание иллюстраций.	23.01	
19.	Слушание. Рассказывание сказки. Раскрашивание героев.	30.01	
20.	Выполнение героев в технике аппликация	06.02	
21.	Лепка из пластилина понравившихся героев сказки	13.02	
<b>3 триместр</b>			
Русская народная сказка «Три медведя».			
22.	Просмотр мультфильма. Рассматривание иллюстраций.	27.02	
23.	Слушание. Рассказывание сказки. Раскрашивание героев.	05.03	
24.	Выполнение героев в технике аппликация	12.03	
Русская народная сказка «Колобок»			
25.	Просмотр мультфильма. Рассматривание иллюстраций	19.03	
26.	Слушание. Рассказывание сказки. Раскрашивание героев.	26.03	
27.	Выполнение героев в технике аппликация	02.04	
Русская народная сказка «Гуси-лебеди»			
28.	Просмотр мультфильма. Рассматривание иллюстраций.	16.04	
29.	Слушание. Рассказывание сказки. Раскрашивание героев.	23.04	
30.	Выполнение героев в технике аппликация	30.04	
Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»			
31.	Просмотр мультфильма. Рассматривание иллюстраций.	07.04	
32.	Слушание. Рассказывание сказки. Раскрашивание героев.	14.05	
33.	Итоги года	21.05	

#### **VI. Список использованной литературы.**

1. Гончарова В. А., Колосова Т. А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2012. — 128 с.: ил.
2. Русские народные сказки - М. ЗАО «Славянский дом книги», 2004.
3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб.: Паритет, 2006.
4. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2006. — 112 с. + цв. вкл.
5. Интернет ресурсы: You toby мультфильмы, сценки детей, песни и мелодии.
6. <http://www.kidkid.ru/mult1.html> Советские мультфильмы, пазлы.

