

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №19»  
г. УЛЬЯНОВСКА

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора «ОГКОУ Школа №19»  
О.А.Рыжова

Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Хозяюшка»**  
художественной направленности

Уровень программы: базовый  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-16 лет

Разработчик программы:  
Должность: педагог  
Васильева Т.В.

г. Ульяновск,  
2024 год

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хозяюшка» (далее - Программа), предусмотрена для оказания образовательных услуг на базе образовательной организации «ОГКОУ Школа №19»

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав «ОГКОУ Школа №19».

**Уровень освоения программы "Базовый".** Предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка. Гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного тематического направления программы

**Направленность (профиль) программы** – художественная

**Дополнительность.** Содержание программы кружка представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.), изготовление игрушек, аппликаций, различных полезных предметов для школы и дома.

**Новизна программы.** Работа в кружке не дублирует программный материал по трудовому обучению для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), а расширяет и углубляет сведения о работе с бумагой и картоном, тканью, пластилином, а также о работе с другими материалами, совершенствует навыки и умения, получаемые детьми на уроках.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что при её освоении у учащихся с ОВЗ развиваются:

- социальная и творческая активность;
- расширяется кругозор, формируется эстетический вкус;
- повышается культурный уровень;
- повышается самооценка;
- дисциплинированность;
- воспитываются потребности в самопознании, саморазвитии.

Данная программа отличается от существующих программ образовательных школ тем, что представлена вариативность тем, что позволяет направить процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимальное использование физических возможностей и умственных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ (панно, композиция). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями. Рекомендуемый возраст детей: 10-16 лет.

**Психолого-педагогические особенности:** программа «Хозяюшка» строится на знании психологических особенностей и возможностей детей с ОВЗ. Наши дети – учащиеся, имеющие отклонения в умственном и физическом развитии, а также страдающие заболеваниями центральной нервной системы. Это отражается на их развитии следующим образом:

- Дефекты мышления:
  - 1.1 несформированность логического мышления
  - 1.2 нарушение познавательной деятельности
  - 1.3 нечеткое представление об окружающем мире
  - 1.4 слабость смысловых связей
  - 1.5 ограниченный кругозор
  - 1.6 ослабленное творческое воображение
- Нарушения внимания:
  - 2.1 узость и недифференцированность восприятия окружающих предметов
  - 2.2 недостаток наблюдательности
  - 2.3 трудности в сосредоточении
- Нарушения памяти:
  - трудности припоминания и воспроизведения разученного материала
- Недоразвитие речи:

- 4.1 ограниченный словарный запас
- 4.2 нечеткое произношение некоторых звуков и отдельных слов
- 4.3 нарушение мотивации речи
  - Несформированность эмоциональной сферы:
- 5.1 в эмоциях отсутствует многообразие и дифференцированность
- 5.2 отсутствие инициативы и самостоятельности
  - Выраженное недоразвитие двигательной сферы:
- 6.1 нарушения координации
- 6.2 угловатость движений
- 6.3 нарушения мелкой моторики
- 6.4 дефекты мимики, пантомимики и жестов
  - Затруднения в общении с людьми:
- 7.1 адекватная самооценка (заниженная или завышенная)
- 7.2 трудности в установлении контактов с незнакомыми людьми

Для устранения подобных отклонений в развитии детей их необходимо приобщить к таким направлениям творческой деятельности, как прикладное искусство и др. Искусство способствует сохранению личностной целостности ребенка, помогает преодолеть проблемы поведенческого плана, повышает самооценку и создаёт ситуацию успеха. Одним из значимых направлений развития творческих способностей детей с отставанием в развитии является «терапия средствами искусства». Вся работа, проводимая в нем, направлена на то, чтобы ребенок, приобщаясь к искусству, развивался умственно, эмоционально и физически и впоследствии мог стать успешным в профессиональной деятельности.

**Объем и срок освоения программы:**

Продолжительность образовательного процесса рассчитана на 1 год.

**Объем программы составляет: 72 часа.**

**Количество обучающихся 12 человек.**

**Форма занятий:** Основными формами работы в кружке являются теоретические и практические занятия.

- Беседы
- Объяснения
- Рассказы
- Практические работы
- Выставки

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Программа в очной форме обучения реализуется на базе учебного кабинета декоративно-прикладного творчества «ОГКОУ Школа №19». **Дистанционная форма обучения** реализуется в группе социальной сети «ВКонтакте», мессенджерах «ВКонтакте».

**Режим занятий при очном обучении** – занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность учебного занятия 1 час -40 минут согласно локальным нормативным актам учреждения и СанПин.

**Режим занятий при дистанционном обучении-** занятия проходят 4 раза в неделю. Продолжительность учебного занятия 1 час -30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем). Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение поделок, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций психолога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

**Профориентационный компонент** программы состоит в том, что дети в процессе освоения программного материала имеют возможность познакомиться с особенностями профессий художника, дизайнера, скульптора, оформителя, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем.

**Цель программы:** расширение знаний и приобретение практических навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать мотивацию ребенка к занятиям декоративно-прикладным творчеством;
- познакомить учащихся с историей осваиваемых декоративно-прикладных техник;
- дать учащимся основы технологий изготовления изделий, научить применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- способствовать формированию умений и навыков безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручного труда.

**Воспитательные:**

- развивать коммуникативные качества: общительность, эмпатию, уверенность в себе, дипломатичность в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность и аккуратность.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать коммуникативные возможности в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, связанной с освоением ПДО;
- развивать мелкую и общую моторику;
- стимулировать двигательную активность;

- развивать творческие способности: фантазию, наблюдательность, воображение, образное и пространственное мышление.

Для реализации поставленных целей и задач педагогическая деятельность строится в соответствии со следующими **принципами** современной педагогики:

- принцип свободы выбора, свободы творчества;
  - принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
  - принцип деятельностного обучения – познание нового идет на основе деятельностного участия ребенка в создание этого «нового»;
  - принцип индивидуальности - максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка, его характер, возраст, темперамент, настроение;
  - принцип гуманности – гуманный характер отношений педагога и ребенка.
- Совместная деятельность основана на реальном сотрудничестве, демократичности и творческих началах;
- креативный принцип - учить творчеству, то есть инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

#### **Планируемые результаты:**

Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация.

#### **Личностными** результатами изучения данной программы являются:

- повышение культуры общения;
- развитие способностей к творческому самовыражению, при помощи использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности: для решения простейших задач; для выполнения различных действий с бумагой, картоном, природными материалами, подручными средствами.

#### *Регулятивные*

- приобрести умения (на пропедевтическом уровне) самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию;
- способности задавать и отвечать на вопросы.

#### *Коммуникативные:*

- умение работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;

#### *Познавательные:*

- усвоить знания организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы;
- усвоить основные навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов;
- усвоить знания оценки и осмысливания результатов своих действий.

#### **Будут знать:**

- виды материалов на уровне общего представления (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.), их свойства и названия;
- определение детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;

- назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
- технологическую последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- названия приёмов изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т.д.);
- определение неподвижного соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина).

**Будут уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать однодетальные, многодетальные конструкции несложных изделий;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок и осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности, сравнивая с ними готовое изделие.

Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. «Волшебница природа!»</b> (работа с природным материалом – изготовление аппликаций, художественное конструирование)	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Вводное занятие. Беседа. Правила работы и техники безопасности.	1	1		Устный опрос
Тема 1.2. Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1		1	Выполнение заданий
Тема 1.3. Аппликация «Панно из осенних листьев»;	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 1.4. Аппликация «Разноцветная мозаика» с использованием семян, листьев, гальки;	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 1.5.Изготовление картин в технике «набрызг» с использованием листьев и веточек;	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 1.6.Изготовление фигурок животных из шишек, желудей, каштанов	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 1.7. Изготовление деревьев из веточек, пластилина, пуха	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
<b>Раздел 2 «Бумажные фантазии»</b> (работа с бумагой и картоном)	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
Тема 2.1. Изготовление цветов из салфеток	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 2.2. Изготовление бабочек из гофрированной бумаги (для декорирования штор)	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 2.3. Плетение из бумажной лозы (заготовки)	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 2.4. Плетение из бумажной лозы (кашпо)	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий

Тема 2.5. Изготовление елочки из бумажных салфеток	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
<b>Раздел 3. «В царстве тканей и ниток»</b> (работа с тканью, нитками, пуговицами)	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
Тема 3.1. Панно «Аквариум»	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 3.2. Панно из разноцветных косичек	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 3.3. Знакомство со схемами по вязанию крючком	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 3.4. Вязание цветов по схеме	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 3.5. Вязание салфеток по схеме	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
<b>Раздел 4. «Пластилиновая страна»</b> (работа с пластилином)	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Тема 4.1. Аппликация на диске «Веточка»;	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 4.2. Аппликация «Ёж-грибник» с использованием бумаги, семечек	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 4.3. Аппликация из шариков «Мимоза»	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 4.4. Аппликация «Паучок»;	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 4.5. Аппликация «На морском дне» с использованием макарон, крупы	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
<b>Раздел 5. «Остров ненужных вещей»</b> (работа с бросовым материалом)	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

Тема 5.1. Изготовление сувенира «Яблоки»	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 5.2. Изготовление сувениров с использованием разноцветной соли – радужное настроение	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 5.3. Изготовление сувениров с использованием разноцветной соли – морская тема	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 5.4. Изготовление панно «Кувшинки» из упаковочного материала	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Тема 5.5. Изготовление сувенира из пластиковой посуды.	2	1	1	Устный опрос Выполнение заданий
Итого	72	26	46	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**1. «Волшебница природа!»** (работа с природным материалом – изготовление аппликаций, художественное конструирование).

**1.1. Вводное занятие.** Беседа. Правила работы и техники безопасности.

**Теория.** Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях

**1.2. Экскурсия в природу. Сбор природного материала.**

**Теория.** Беседа об охране природы. Приемы сушки и хранения природного материала. Разбор принесенного природного материала. Показ способов сушки. Приемы наклеивания природного материала. Правила техники безопасности при работе с природным материалом.

**Практика.** Сбор природного материала. Подготовка кленовые листьев к работе, обрабатываем их растительным маслом. Изготовление цветов «Роз»: скрутить листья в лепестки формируя бутон, прикручивая ниток и их по концам бутона. Собрать и оформить букет, добавляя листья и другие растения. Получается яркий осенний букетик.

**1.3. Аппликация «Панно из осенних листьев».**

**Теория.** Знакомство с аппликацией. Виды аппликаций. Показ образцов, иллюстраций. Знакомство детей с инструментами и материалами для работы, рассказ о способах соединения деталей.

**Практика.** Выполнение панно с использованием осенних листьев .

**1.4. Аппликация «Разноцветная мозаика» с использованием семян, листьев, гальки.**

**Теория.** Мозаика. Виды мозаики. Повторение техники безопасности при работе с инструментами. Мозаика из бросового материала. Основные приёмы работы с галькой, показ окрашивания гальки, семян в различные цвета.

**Практика.** Практическая работа. Промазывание клеем рисунка. Равномерное распределение семян, листьев, гальки.

**1.5. Изготовление картин в технике «набрызг» с использованием листьев и веточек.**

**Теория.** Набрызг - нетрадиционная графическая техника, набрызгивание на бумагу краски при помощи листьев и веток..

**Практика.** Рисование картины с использованием, листьев и веток.

**1.6. Изготовление фигурок животных из шишек, желудей, каштанов**

**Теория.** Знакомство с материалами. Основные приемы работы.

**Практика.** Изготовление ежика, совы, лося из шишек, желудей, каштанов  
Просмотр мастер классов.

**1.7. Изготовление деревьев из веточек, пластилина, пуха.**

**Теория.** Знакомство с материалами. Основные приемы работы. Просмотр мастер классов.

**Практика.** Коллективная работа.

**Контроль.** Выставка творческих работ

**2. «Бумажные фантазии» (работа с бумагой и картоном)**

**2.1. Изготовление цветов из салфеток**

**Теория.** Виды бумаги и картона. История возникновения бумаги.

**Практика.** Изготовление поделки из бумаги.

**2.2. Изготовление бабочек из гофрированной бумаги (для декорирования штор)**

**Теория.** Гофрированная бумага, история появления, область применения. Беседа о бережном отношении к бумаге и ее переработке, сборе макулатуры.

**Практика.** Изготовление разноцветных бабочек, составление композиции.

**2.3. Плетение из бумажной лозы (заготовки)**

**Теория.** Рассказ о бумажной лозе, демонстрация готовых работ, рассказ о многообразии мира изделий из бумаги.

**Практика.** Простейшие приемы плетения из бумажной лозы, отработка плетения простых элементов. Плетение узлов.

**2.4. Плетение из бумажной лозы (кашпо).**

**Теория.** Виды кашпо, рассказ о области их применения, демонстрация фото в интерьере.

**Практика.** Изготовление круглого кашпо. Отработка основных приемов плетения.

**2.5. Изготовление елочки из бумажных салфеток.**

**Теория.** Рассказ о истории возникновения новогодних символов, традициях празднования Нового года в разных странах.

**Практика.** Изготовление елочек разных размеров.

**Контроль.** Выставка творческих работ.

**3. «В царстве тканей и ниток» (работа с тканью, нитками, пуговицами)**

**3.1. Панно «Аквариум».**

**Теория.** Рассказ о нитках, их видах и практике их применения в быту. Сведения о волокнах и прядении.

**Практика.** Изготовление панно на морскую тематику с использованием разноцветных клубочков.

### **3.2. Панно из разноцветных косичек.**

**Теория.** Свойства различных видов ниток ( натуральные и синтетические), сведения о прядении и получении пряжи на производстве.

**Практика.** Плетение косичек и составление из них композиции.

### **3.3. Знакомство со схемами по вязанию крючком.**

**Теория.** Рассказ об изготовлении пряжи в старину, демонстрация старинных приспособлений для прядения. Знакомство детей с основными материалами и инструментами для работы.

**Практика.** Вязание крючком простых узоров.

### **3.4. Вязание цветов по схеме.**

**Теория.** Демонстрация образцов (салфетки, шапочки, вязанные сумочки). Демонстрация видеоматериалов о многообразии вязаных крючком изделий.

**Практика.** Отработка основных приемов вязания крючком, столбик с накидом и без накида.

### **3.5. Вязание салфеток по схеме.**

**Теория.** Повторение и обобщение знаний о вязании крючком. Игра «Придумай схему вязания».

**Практика.** Вязание салфеток по простейшим схемам.

**Контроль.** Выставка работ учащихся.

## **4. «Пластилиновая страна» (работа с пластилином)**

### **4.1. Аппликация на диске «Веточка».**

**Теория.** Пластилиновая страна, рассказ о мире пластилина , демонстрация мультфильма «Пластилиновая ворона».

**Практика.** Изготовление аппликации на диске.

### **4.2. Аппликация «Ёж-грибник» с использованием бумаги, семечек.**

**Теория.** Виды пластилина, приемы работы с ним. Возможности комбинирования пластилина с другими природными материалами.

**Практика.** Изготовление аппликации «Еж- грибник».

### **4.3. Аппликация из шариков «Мимоза».**

**Теория.** Демонстрация видеоурока « Пластилиновая страна».

**Практика.** Изготовление аппликации «Мимоза».

### **4.4. Аппликация «Паучок».**

**Теория.** Приемы работы с пластилином (сминание, раскатывание, скатывание).

**Практика.** Изготовление аппликации «Паучок».

### **4.5. Аппликация «На морском дне» с использованием макарон, крупы.**

**Теория.** Обобщение знаний о пластилине и принципах работы с ним , его свойствах.

**Практика.** Изготовление аппликации « На морском дне» .

**Контроль.** Выставка работ учащихся.

## **5. «Остров ненужных вещей» (работа с бросовым материалом)**

### **5.1. Изготовление сувенира «Яблоки».**

**Теория.** Беседа с детьми о том, как продлить жизнь старым вещам и научиться создавать из них интересные поделки.

**Практика.** Изготовление сувенира яблоко с использованием.

**5.2. Изготовление сувениров с использованием разноцветной соли – радужное настроение.**

**Теория.** Рассказ о видах соли, ее добыче в природе, демонстрация видео о самых соленых озерах планеты.

**Практика.** Окрашивание и просушка соли учащимися.

**5.3. Изготовление сувениров с использованием разноцветной соли – морская тема.**

**Теория.** Виды окрашивания и сушки соли природными красителями.

**Практика.** Изготовление небольших сувениров на морскую тематику.

**5.4. Изготовление панно «Кувшинки» из упаковочного материала.**

**Теория.** Рассказ о изготовлении упаковочной пленки на производстве, область ее применения в жизни. Демонстрация небольшого фильма на эту тему.

**Практика.** Работа по изготовлению панно из упаковочного материала.

**5.5. Изготовление сувенира из пластиковой посуды.**

**Теория.** Подведение итогов работы кружка за год, беседа с детьми на тему, какие новые навыки приобрели дети на занятиях кружка «Хозяюшка», обсуждение предпочтений учащихся на будущий год.

**Практика.** Изготовление сувенира.

**Контроль.** Выставка работ учащихся.

### Календарно-учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Беседа. Правила работы и техники безопасности.	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос
2				Практика	1	Сбор природного материала.	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
4				Комбинированный	2	Аппликация «Панно из осенних листьев»;	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
5				Мастер-класс	2	Аппликация «Разноцветная мозаика» с использованием семян, листьев, гальки;	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
6				Комбинированный	2	Изготовление картин в технике «набрызг» с использованием	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий

						листьев и веточек;		
7				Мастер- класс	2	Изготовление фигурок животных из шишек, желудей, каштанов	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
8				Мастер- класс	2	Изготовление деревьев из веточек, пластилина, пуха	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
10				Практика	4	Изготовление цветов из салфеток	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
11				Мастер- класс	4	Изготовление бабочек из гофрированной бумаги (для декорирования штор)	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
12				Комбинирова нный	4	Плетение из бумажной лозы (заготовки)	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
13				Комбинирова нный	4	Плетение из бумажной лозы (кашпо)	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
14				Мастер- класс	4	Изготовление елочки из бумажных салфеток	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
15				Мастер- класс	4	Панно «Аквариум»	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
16				Мастер- класс	4	Панно из разноцветных косичек	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
17				Практика	4	Знакомство со схемами по вязанию крючком	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
18				Мастер- класс	4	Вязание цветов по схеме	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий

19				Комбинированный	4	Вязание салфеток по схеме	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
20				Комбинированный	2	Аппликация на диске «Веточка»	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
21				Мастер-класс	2	Аппликация «Ёж-грибник» с использованием бумаги, семечек	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
22				Мастер-класс	2	Аппликация из шариков «Мимоза»	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
23				Комбинированный	2	Аппликация «Паучок»	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
24				Практика		Аппликация «На морском дне» с использованием макарон, крупы	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
25				Комбинированный	2	Изготовление сувенира «Яблоки»;	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
26				Мастер-класс	2	Изготовление сувениров с использованием разноцветной соли – радужное настроение	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
27				Комбинированный	2	Изготовление сувениров с использованием разноцветной соли – морская тема	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
28				Комбинированный	2	Изготовление панно «Кувшинки» из упаковочного материала	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
29				Мастер-класс	2	Изготовление сувенира из пластиковой посуды.	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий

## Условия обеспечения

### **Кадровое обеспечение:**

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование по программе «Хозяюшка», можно выделить следующие организационно-педагогические условия:

1. Санитарно-эпидемиологические. Соблюдение общих требований санитарно-гигиенических норм, к обеспечению санитарно-бытовых условий, к соблюдению пожарной и электробезопасности, к соблюдению требований охраны труда.

2. Организационные-технические. Обеспеченность доступа детей и их родителей на территорию учреждения с предоставлением места для парковки машин, специально оборудованные въезды, скаты на тротуары; наличие эскалатора подъемника, пандусов, поручней, мнемосхем на стойках и др. имеются: Наличие учебного кабинета площадью с соблюдением санитарно-гигиенических норм к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, оборудованными рабочими местами; гардероба, санузла, зоны для отдыха и игр.

3. Методическое обеспечение. Обеспеченность обучающихся специальной учебной литературой и пособиями, в том числе, электронными по всем учебным темам образовательной программы.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для учебных занятий с обучающимися с ОВЗ необходимо иметь:

- информационные ресурсы: компьютер, ноутбук, телевизор, программные материалы по разным темам образовательной программы;

- оборудование, инструменты, приборы (по количеству обучающихся в группе): чертежные инструменты, ножницы, нож канцелярский, карандаши, линейки, фломастеры, иглы швейные, наперстки, стеки, кисточки, лак, клей, краски;

- материалы: бумага белая, бумага цветная, гофрированная бумага, бумажные салфетки, картон, фанера; лоскуты тканевые разные, фетр, шерсть,

нитки, шнуры различные, тесьма, ленты, бисер; семена, крупы, пластилин, фольга, пеноплекс и др.;

• приспособления для развития моторики рук (кистевой эспандер, кубики и др.)

### ***Информационное обеспечение.***

1. Вышиванка и вышивка – народное творчество // URL: <http://vishvanka.ru>.

2. Кладовая развлечений. Международный образовательный портал // URL: <http://kladraz.ru>.

3. Конкурсы. Лучший мастер-класс по рукоделию. Лучший мастер-класс по рисованию. Весенние поделки своими руками // URL: <http://ped-korilka.ru>.

4. Мастер-классы – уроки рукоделия // URL: <http://masterciassv.ru>.

5. Поделки, мастер-классы. Мастерим с детьми // URL: <http://www.maam.ru>.

6. Сам себе мастер – Сайт для мастеров и мастериц // URL: <http://sam.mirtesen.ru>.

7. Страна Мастеров // URL: <http://stranamasterov.ru>.

### **Аттестация по итогам освоения программы.**

Аттестация по итогам освоения программы «Хозяюшка» проходит один раз в год в конце учебного года (май).

При подведении итогов освоения программы проводится собеседование, анкетирование, участие в итоговой выставке декоративно-прикладного творчества «Мы вместе!».

### **Оценочные материалы.**

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП, данные которой фиксируются в личной карте.

Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка. Любое продвижение относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используются:

тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками;

практические задания;

анкеты для родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Помимо предметных результатов важно отслеживание развития личностных качеств учащихся. В первую очередь, это активность детей на учебных занятиях и в социокультурных мероприятиях, культура поведения,

ответственность за порученное дело, развитие коммуникативных навыков, самостоятельность.

Основной метод оценивания данных показателей – наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка:

Отслеживание результатов осуществляется по следующим показателям:

1. Коммуникативные навыки и социализация:

- стремление к общению и желание общаться,
- умение высказать свои мысли и желания, умение слушать, слышать и воспринимать речь педагога, понимать сказанное,
- принятие ответственности за свои действия,
- стремление к участию в выставках, конкурсах, фестивалях и др.).

Мотивация к занятиям и полнота усвоения теоретических знаний:

- проявление желания и интереса к занятиям декоративно-прикладным творчеством,
- стремление к самостоятельности в работе,
- настойчивость при изучении терминов, условных знаков, схем;
- освоение правил техники безопасности,
- овладение навыками чтения схем и чертежей, технологических карт и алгоритмов действий,
- умение находить нужную информацию и использовать ее в своей работе и др.

2. Сформированность практических навыков

- владение специальными инструментами: ножницы, швейная игла, шило, канцелярский нож, циркуль, карандаш с линейкой др.

### **Методические материалы.**

Методическое обеспечение программы включает различные методы организации учебного-воспитательного процесса, наглядные

пособия и дидактические материалы, адаптированные для детей с ОВЗ

Большое внимание педагог уделяет методам:

педагогической защиты ребенка:

- метод угашения переживаний (рукопожатие, погладить, приласкать, использование спокойной музыки);

- метод переключения - включение ребенка в виды деятельности, в которых он успешен;

развития чувство радости, положительного эмоционального настроя, веры в свои силы:

- метод перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка; о метод увлечения весельем – юмор всегда помогает преодолевать

трудности, создает оптимистичный настрой;

- поощрения и похвалы рождает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

- физических упражнений, массажа и самомассажа – физического оздоровления путем растирания и разминания участков тела;

педагогической поддержки психического здоровья ребенка: о метод угашения отрицательных переживаний – обдумывание таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх;

- метод релаксации – способы расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта;

поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам: активное слушание, позиция эксперта и т.д.;

педагогической поддержки развития самостоятельности:

- метод самодиагностики – обучение анализу своих возможностей; о метод самооценки – обучение адекватному оцениванию себя;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует разные виды методической продукции и дидактические материалы.

*Наглядные пособия:*

схематические (готовые изделия, образцы, схемы, технологические и инструкционные карты, выкройки, чертежи, схемы, шаблоны);

естественные и натуральные (образцы материалов);

объемные (макеты, образцы изделий);

иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки готовых изделий;

звуковые (аудиозаписи).

*Дидактические материалы:*

карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы и задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;

развивающие игры «Мягкий конструктор», кроссворды, ребусы;

каталоги выставок;

положения о конкурсах.

*Авторские разработки (учебные пособия) педагога Копытовой И.Ю.:*

Технология изготовления аппликаций в технике «Оригами».

Технология изготовления кукол из бумажных салфеток «Куколки бумажные, все такие разные».

Изготовление куклы «Машенька» из бумажных салфеток.

Изготовление аппликации «Кораблик» из бумажных лент.

Изготовление новогодних сувениров в технике «Бумагопластика».

Тестовые задания для определения степени владения различными инструментами.

Мастер – классы по изготовлению поделок из бумажных салфеток «Времена года».

Личная карта оценки результатов  
освоения образовательной программы  
учащегося \_\_\_\_\_

Критерии	Коммуникативные навыки и социальная адаптация			Мотивация к занятиям и полнота усвоения теоретических знаний			Сформированность практических навыков		
	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация

**Участие в выставках, конкурсах и фестивалях:**

Уровень, год обучения	Объединение	Городской	Районный	Областной	Всероссийский	Международный

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Богатова И.В. Оригами. Цветы. 54 модели. М., 2019. – 144 с.
2. Галанжина Е.С., Кащеева Г.С, Рабочие программы. Начальная школа. Изобразительное искусство-М.: Планета, 2017. - 88 с.
3. Дополнительное образование неограниченные возможности: Сборник адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Сост. Т.А. Сибирякова, Н.В. Рочева, С. Сулейманова / Под общ. ред. Л.А. Косолаповой. Пермь. 2017. – 258 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии-СПб.: КАРО, 2017-336 с.
5. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <http://www.scienceeducation.ru/article/view?id=27126> (дата обращения: 10.11.2017).
6. Евтушенко И.В., Симонов А.П., Хузина Л.Р., Армянинова К.А., Закиров Р.З., Евтушенко А.И., Ерошина Г.Ю., Любимова Т.Л., Соловьева И.Л., Осокина С.А. Создание специальных условий дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями // Современные наукоемкие технологии. 2019. №7. – С. 157- 163.

### Литература для родителей

1. Докучаева, Н. / Мастерим бумажный мир. Школа волшебства. / Издательство: Диамант, 2017 – 155 с.
2. Владимирова С.Е. Оригами и кусудамы. Секреты японского искусства. М., 2017. – 256 с.
3. Шухова, С. Поделки из всякой всячины / Издательство: Айрис-Пресс / 2018 -184 с.

### Литература для обучающихся:

1. Истон С. Учись выжигать по дереву. М., 2020. – 96 с.
2. Кабаченко С. Как слепить любое животное. М., 2022. – 64 с.
3. Миронова О. Народная кукла. М., 2017. – 68 с.
4. Новогодние поделки. Праздник Своими руками. М., 2017. – 80 с.
5. Школа рукоделия. Волшебная изонить. М., 2022. – 20 с.

### Интернет-ресурсы

- 1 Мастер-классы для Вас. - <http://masterclassy.ru>
- 2 Страна Мастеров. - <http://stranamasterov.ru>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

«ОГКОУ Школа №19»

на 2024-2025 учебный год

**ПЛАН (календарь)**

образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**2024 год** - год Семьи в Российской Федерации

**2018-2027 гг.** - Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022-2031 гг.** - Десятилетие науки и технологий

**2025 год**-80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

**Юбилейные даты:**

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

**Список тем классных часов согласно утвержденному  
Федеральному календарному плану воспитательной работы**

<b><i>I полугодие 2024-2025 учебного года</i></b>	<b><i>II полугодие 2024-2025 учебного года</i></b>
<p><b>Сентябрь:</b>  <i>1 сентября: День знаний;</i>  <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i>  <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</i></p>	<p><b>Февраль:</b>  <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i>  <i>8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i>  <i>21 февраля: Международный день родного языка;</i>  <i>23 февраля: День защитника Отечества.</i></p>
<p><b>Октябрь:</b>  <i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</i>  <i>4 октября: День защиты животных;</i>  <i>5 октября: День учителя;</i>  <i>25 октября: Международный день школьных библиотек;</i>  <i>Третье воскресенье октября: День отца.</i></p>	<p><b>Март:</b>  <i>8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</i></p>
<p><b>Ноябрь:</b>  <i>4 ноября: День народного единства;</i>  <i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</i>  <i>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</i>  <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i></p>	<p><b>Апрель:</b>  <i>12 апреля: День космонавтики.</i></p>
<p><b>Декабрь:</b>  <i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i>  <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i>  <i>9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i></p>	<p><b>Май:</b>  <i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i>  <i>9 мая: День Победы;</i>  <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i>  <i>24 мая: День славянской письменности и культуры</i></p>

<p><b>Январь:</b>  25 января: День российского студенчества;  27 января: День снятия блокады Ленинграда,  День освобождения Красной армией  крупнейшего</p>	<p><b>Июнь:</b>  1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;</p>
<p>"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)  День памяти жертв Холокоста.</p>	<p>22 июня: День памяти и  скорби; 27 июня: День  молодежи.</p>
<p><b>Июль:</b>  8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p><b>Август:</b>  12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного  флага  Российской Федерации;  27 августа: День российского кино.</p>

### Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Планирование воспитательного компонента урока	1-12 классы	в течение года
<b>3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.</b> Уроки памяти и Минута молчания.	1-12 классы	Сентябрь
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-12 классы	в течение года
<b>8 сентября–Международный день распространения грамотности.</b> Библиотечные уроки.	1-12 классы	Сентябрь
<b>12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского.</b> Александровские уроки.	1-12 классы	Сентябрь
Единый урок безопасности в сети <b>ИНТЕРНЕТ</b>	1-12 классы	Октябрь
Урок истории «В единстве – сила», посвященный <b>4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</b>	1-12 классы	1-2 ноября

<p>Уроки мужества, посвященные <b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b></p> <p>Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области</p>	1-12 классы	Ноябрь
<p><b>9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699))</b> Уроки мужества</p>	1-12 классы	Декабрь
<p><b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации.</b> Уроки права.</p>	1-12 классы	Декабрь
<p><b>22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара(1904-1941)</b> Библиотечные уроки.</p>	1-12 классы	Январь
<p>Уроки мужества, посвященные <b>2 февраля – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b></p>	1-12 классы	Февраль
<p>Уроки мужества, посвященные <b>15 февраля – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979))</b></p>	1-12 классы	Февраль
<p>Урок защиты прав потребителей. <b>15 марта – День защиты прав потребителей.</b></p>	1-12 классы	Март
<p>«Гагаринский урок», посвященный <b>12 апреля – Дню космонавтики, 90-летию со дня рождения советского лётчика –космонавта Юрия Гагарина.</b></p>	1-12 классы	Апрель
<p><b>30 апреля – День пожарной охраны</b> Уроки пожарной безопасности в организациях.</p>	1-12 классы	Апрель
<p>Библиотечные уроки, посвященные <b>24 мая –Дню славянской письменности и культуры</b></p>	1-12 классы	Май

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация курсов внеурочной деятельности	1-12	Согласно планам внеурочной деятельности
Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1-12	Согласно программам доп. образования
Проведение классных часов	1-12	Еженедельно, согласно планам классных руководителей
Проведение клубных часов	1-12	Ежедневно, согласно плану работы воспитателей

### **Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Знакомство с классами	1 классы	сентябрь
Работа с государственными символами России	1- 12 классы	в течение года
Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы Программы образования класса, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, Электронный журнал, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.	1- 12 классы	сентябрь
Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка.	1- 12 классы	в течение года
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса.	1- 12 классы	

Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями предметниками; • проведение минипедсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	1- 12 классы	в течение года
Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	1- 12 классы	в течение года
Организация участия в детских объединениях	5- 12 классы	в течение года

### **Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	1- 12 классы	каждый учебный понедельник
«Разговоры о важном»	1- 12 классы	каждый учебный понедельник
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	1- 12 классы	октябрь
Акция «Открытка учителю»	1- 12 классы	октябрь
Акция ко Дню матери	1- 12 классы	ноябрь
Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка ветерану»	1- 12 классы	май
Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей	1- 12 классы	июнь
День здоровья	1- 12 классы	В течение года
Месячник по профилактике вредных привычек. По отдельному плану)	1- 12 классы	В течение года
Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню знаний.</b>	1- 12 классы	01.09.2024 г.
Конкурс стихов, плакатов, посвященных празднику «День учителя»	1- 12 классы	5 октября
Международный день пожилых людей	1- 12 классы	1 октября

День отца в России	1- 12 классы	октябрь (третье воскресенье октября)
День матери в России	1- 12 классы	24 ноября
Конкурс плакатов, посвященный 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.	1- 12 классы	Декабрь
Районный конкурс «Игрушки-гиганты»	1- 12 классы	Декабрь
Новогодняя елка	1- 12 классы	декабрь
Неделя физкультурно-эстетического цикла «А ну-ка, парни!»	1- 12 классы	Февраль
Масленица	1- 12 классы	февраль-март
Международный женский день	1- 12 классы	8 марта
День Победы	1- 12 классы	9 мая
Итоговая линейка «За честь школы»	1- 12 классы	Май
Последний звонок	9-12 классы	Май
Уроки мужества к памятным датам	1- 12 классы	по плану
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1- 12 классы	в течение года
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	1- 12 классы	3 сентября
День пожилых людей	1- 12 классы	1 октября
День защиты животных	1- 12 классы	4 октября
День учителя	1- 12 классы	5 октября
День отца	1- 12 классы	Третье воскресенье октября
День памяти жертв политических репрессий	1- 12 классы	30 октября
День народного единства	1- 12 классы	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1- 12 классы	8 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	1- 12 классы	30 ноября
День неизвестного солдата	1- 12 классы	3 декабря
Межрегиональный творческий конкурс «Мы вместе»	1- 12 классы	Декабрь
Международный день инвалидов	1- 12 классы	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	1- 12 классы	5 декабря
День Александра Невского	1- 12 классы	6 декабря
День героев Отечества	1- 12 классы	9 декабря
День прав человека	1- 12 классы	10 декабря

День Конституции Российской Федерации	1- 12 классы	12 декабря
День российского студенчества	1- 12 классы	25 января
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1- 12 классы	27 января
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1- 12 классы	27 января
День воинской славы России	1- 12 классы	2 февраля
День российской науки	1- 12 классы	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1- 12 классы	15 февраля
Международный день родного языка	1- 12 классы	21 февраля
День защитников Отечества	1- 12 классы	23 февраля
Международный женский день	1- 12 классы	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	1- 12 классы	18 марта
Всемирный день театра	1- 12 классы	27 марта
День космонавтики	1- 12 классы	12 апреля
Городской творческий конкурс «Я люблю этот мир»	1- 12 классы	Апрель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1- 12 классы	19 апреля
Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца»	1- 12 классы	Апрель
Всемирный день Земли	1- 12 классы	22 апреля
День весны и труда	1- 12 классы	1 мая
День Победы	1- 12 классы	9 мая
День детских общественных организаций России	1- 12 классы	19 мая
День славянской письменности и культуры	1- 12 классы	24 мая
Месячник безопасности	1- 12 классы	сентябрь, март
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1- 12 классы	ноябрь

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-12 классы	В течение учебного года по индивидуальному

		плану классных руководителей
Посещение театров и выставок	1-12 классы	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-12 классы	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1- 12 классы	в течение года
Оформление классных уголков	1- 12 классы	сентябрь
Уход в кабинетах за растениями	1- 12 классы	в течение года
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1- 12 классы	в течение года
Озеленение пришкольной территории.	1- 12 классы	май-сентябрь
Определение пространств под музейную и театральную деятельность	1-12 классы	Сентябрь

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Общешкольные родительские собрания	1- 12 классы	2 раза в год
Классные родительские собрания	1- 4 класс	в течение года, по графику
Информационное оповещение через школьный сайт	1- 4 класс	по необходимости
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		по необходимости
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1- 12 классы	по необходимости
Работа Совета профилактики	1- 12 классы	1 раз в четверть

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1- 12 классы	по плану
Участие в мероприятиях Службы медиации	1- 12 классы	по необходимости
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1- 12 классы	по плану

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1- 12 классы	Сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	1-12 классы	В течение года
Организация мероприятий с учащимися в дни осенних, зимних, весенних каникул	7-12 классы	1 раз в триместр
Собрания актива старшекласников	7-12 классы	В течение года
Месячник самоуправления.(отдельный план)	7-12 классы	Октябрь
Помощь в проверке классных уголков	7-12 классы	Октябрь
Рейд «Дежурный»	7-12 классы	В течение года
Уроки преодоление кризисных ситуаций	7-12 классы	Ноябрь
Рейд «Чистый класс»	7-12 классы	В течение года
Акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»	1- 12 классы	1 раз в триместр
«Круг стол» актива школьного самоуправления (актив самоуправления)	7-12 классы	Май
Участие в тематических конкурсах	1- 12 классы	Конец уч. года

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Мониторинги для группы риска	1- 12 классы	в течение года
Месячник правовых знаний	1- 12 классы	Ноябрь, апрель

Мероприятия по профилактике вредных привычек и ПАВ несовершеннолетних обучающихся	1- 12 классы	в течение года
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	1- 12 классы	в течение года
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	1- 12 классы	в течение года
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1- 12 классы	в течение года
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1- 12 классы	май
Беседы по ПДД.	1- 12 классы	в течение года

### **Модуль «Социальное партнерство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Совместные мероприятиями с учреждениями дополнительного образования: МБУК «Централизованная библиотечная система»; МБУ ДО ЦДТ №1; Детская школа искусств №5, Выставочный центр «Радуга», Детско-подростковый клуб МБУ «Симбирцит», Детско-молодежный клуб «Юниор»	1-12	В течение учебного года

### **Модуль «Профориентация»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Циклы профориентационных часов общения	1-12 классы	в течение года
"Россия - мои горизонты"	6- 12 классы	каждый учебный четверг
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5- 9 классы	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5- 12 классы	в течение года
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-12 классы	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-12 классы	в течение года

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1- 12 классы	в течение года
Проведение диагностики по профориентации	8-12 классы	по необходимости
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1- 12 классы	в течение года
Организация совместных конкурсных мероприятий с организациями – партнерами (общеобразовательные организации, в том числе реализующие адаптированные общеобразовательные программы	1-12	В течение учебного года

### **Модуль «Школьный лагерь»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Работа с документами по организации школьного лагеря «Радуга» на базе «ОГКОУ Школа №19»	1-6	Март
Комплектование лагеря воспитанниками и кадрами	1-6	Март
Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие	1-6	Апрель-май
Организация и проведение мероприятий в школьном лагере «Радуга» по программе	1-6	Июнь