

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №19»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «ОГКОУ Школа №19»
О.М. Нуриева



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умелые руки»
художественной направленности

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик программы:
Боровская Т.В.
Должность: педагог

г. Ульяновск,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

III. Список литературы

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» (далее - Программа), предусмотрена для оказания образовательных услуг на базе образовательной организации «ОГКОУ Школа №19»

Нормативно-правовое обеспечение программы. Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав «ОГКОУ Школа №19».

Уровень программы: базовый.

Направленность (профиль) программы – художественная.

Дополнительность. Содержание программы кружка представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.), изготовление игрушек, аппликаций, различных полезных предметов для школы и дома.

Новизна программы состоит в том, что учащиеся углубленно учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: шитью, лепке, плетению, работе с самыми различными материалами. Этот технический

универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала.

Актуальность программы. Одной из основных проблем у детей с ограниченными возможностями здоровья – нарушение связи с миром, ограниченная мобильность, недостаток контактов со сверстниками и взрослыми, эти дети такие же способные и талантливые, как и обычные, и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку.

Поиск средств, методов, путей помощи учащимся с ОВЗ является актуальной проблемой современной педагогики. Развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать необходимые для этого качества – значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Одним из действенных средств развития детей с интеллектуальными нарушениями выступает декоративно-прикладное искусство, которое позволяет сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися, обрести творческий опыт и воплощение собственных замыслов. Дети учатся мастерить оригинальные поделки из современных материалов, такая ручная практика дает хорошие результаты в развитии моторной сферы.

Развитие творческих способностей детей в таких видах декоративно-прикладного искусства как оригами, квиллинг, пластилинография, изонить, чеканка, составление коллажей смешанными техниками и др. несут положительный эмоциональный заряд, открывают для многих детей новые пути в жизни, обогащают их внутренний мир и позволяют с пользой, среди сверстников провести свободное время, формируя и развивая коммуникативные качества.

Педагогическая целесообразность. В основе содержания программы «Умелые руки» – декоративно-прикладное творчество. Этот вид деятельности благотворно влияет на развитие как личностной, так и творческой и эстетической культуры, повышает эффективность обучения в целом, создавая условия для коррекции психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей учащихся, развивает мелкую моторику рук.

Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, тянутся тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой нити. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

Для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, эти слова особенно актуальны. Идея развития ребенка посредством декоративно-прикладных практик в программе «Умелые руки» является ведущей, определяющей содержательные компоненты, педагогические средства, организационные условия. В начале обучения педагог на основе рекомендаций ПМПК намечает индивидуальный план для каждого обучающегося, а в ходе реализации программы, наблюдая эмоциональным состоянием ребенка, скоростью освоения техник, развитием моторной

сферы, корректирует этот план, упрощая, расширяя или усложняя учебные задачи.

Огромную роль в решении коррекционных задач в работе с обучающимися с ОВЗ играет направленность программы на освоение различных техник декоративно-прикладного творчества. На занятиях дети изготавливают поделки из различных материалов. Эта работа имеет конкретный понятный ребенку результат. Поделку можно поддержать в руках, порадовать ею родственников, подарить близким или друзьям, украсить дом. Такое рукоделие имеет много положительных сторон:

- во время работ с различными материалами и инструментами (тканью, нитками, пластилином или тестом, бумагой и бумажными салфетками и др.) совершенствуется осязание, развивается мелкая моторика, формируются пространственные представления ребенка, что положительно сказывается на его общем развитии;

- ребенок приучается к разумному проведению досуга;

- ребенок овладевает навыками самообслуживания, так как изготавливаемые поделки не только могут, но и должны иметь полезное назначение, использоваться в быту;

- в ходе совместной со сверстниками, родителями, другими членами семьи работы утверждаются ценности, основанные на общности задач, общении в процессе труда, реальности результата. Такие ценности имеют созидательный характер.

Особенности реализации программы.

Своеобразие и отличительная особенность программы «Умелые руки» – это широкий спектр предлагаемых видов декоративно-прикладной деятельности.

Программа предполагает постепенное знакомство учащихся с несколькими видами декоративно-прикладного творчества (оригами, аппликация, квиллинг, поделки из бумажных салфеток, изонить, пластилинография) и начального технического моделирования.

Знакомясь с различными видами рукоделия, ребенок, исходя из своих возможностей и интересов, скорости освоения материала имеет возможность выбора выполнить то практическое задание среди предлагаемых, которое наиболее интересно и доступно для него.

По желанию обучающегося для создания на занятиях комфортной среды допускается присутствие родителей, членов семьи, готовых принять участие в выполнении творческого задания. Это помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными материалами и инструментами, способствует укреплению семейных отношений и доверительного климата в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах разных уровней (от областного до межрегионального) является хорошим мотиватором для освоения обучающимися с ОВЗ новых умений, технологий, постановку новых задач в своем развитии.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогические особенности: программа «Умелые ручки» строится на знании психологических особенностей и возможностей детей с ОВЗ. Наши дети – учащиеся, имеющие отклонения в умственном и физическом развитии, а также страдающие заболеваниями центральной нервной системы. Это отражается на их развитии следующим образом:

- Дефекты мышления:
 - 1.1 несформированность логического мышления
 - 1.2 нарушение познавательной деятельности
 - 1.3 нечеткое представление об окружающем мире
 - 1.4 слабость смысловых связей
 - 1.5 ограниченный кругозор
 - 1.6 ослабленное творческое воображение
- Нарушения внимания:
 - 2.1 узость и недифференцированность восприятия окружающих предметов
 - 2.2 недостаток наблюдательности
 - 2.3 трудности в сосредоточении
- Нарушения памяти:
 - трудности припоминания и воспроизведения разученного материала
- Недоразвитие речи:
 - 4.1 ограниченный словарный запас
 - 4.2 нечеткое произношение некоторых звуков и отдельных слов
 - 4.3 нарушение мотивации речи
- Несформированность эмоциональной сферы:
 - 5.1 в эмоциях отсутствует многообразие и дифференцированность
 - 5.2 отсутствие инициативы и самостоятельности
- Выраженное недоразвитие двигательной сферы:
 - 6.1 нарушения координации
 - 6.2 угловатость движений
 - 6.3 нарушения мелкой моторики
 - 6.4 дефекты мимики, пантомимики и жестов
- Затруднения в общении с людьми:
 - 7.1 адекватная самооценка (заниженная или завышенная)
 - 7.2 трудности в установлении контактов с незнакомыми людьми

Для устранения подобных отклонений в развитии детей их необходимо приобщить к таким направлениям творческой деятельности, как умение шить, кроить и любить прикладное искусство и др. Искусство способствует сохранению личностной целостности ребенка, помогает преодолеть проблемы поведенческого плана, повышает самооценку и создаёт ситуацию успеха. Одним из значимых направлений развития творческих способностей детей с отставанием в развитии является «терапия средствами искусства». Вся работа, проводимая в нем, направлена на то, чтобы ребенок, приобщаясь к искусству, развивался умственно, эмоционально и физически и впоследствии мог стать успешным в профессиональной деятельности.

Срок освоения программы: Программа рассчитана 1 год обучения

Объем программы: 72 часа.

Количество обучающихся: 12 человек

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа в очной форме обучения реализуется на базе учебного кабинета декоративно-прикладного творчества «ОГКОУ Школа №19».

Дистанционная форма обучения реализуется в группе социальной сети «ВКонтакте», мессенджер «ВКонтакте».

Форма занятий: Основными формами работы в кружке являются теоретические и практические занятия.

- Беседы
- Комплексные занятия
- Объяснения
- Рассказы
- Практические работы
- Выставки

Режим занятий – Занятия проводятся во второй половине дня по одному часу в неделю, продолжительность занятия 40 минут (согласно локальным нормативным актам учреждения и СанПин).

Методы работы:

Словесный метод - на теоретических и практических занятиях (объяснение, рассказ, беседа, сказка).

Игровой метод - для активизации трудовой деятельности и лучшего усвоения навыков ручного труда.

Наглядный метод - для концентрации внимания и формирования у обучающихся умения планировать свою предстоящую работу.

Последовательный метод- позволяет реже прибегать к прямому обучению, так как ранее усвоенный материал повторяется в той или иной форме

Познавательный метод- формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, способствует активному применению ранее полученных знаний, развивает мыслительную деятельность.

Репродуктивный метод- закрепляет навыки последовательной работы.

Метод коллективной, творческой деятельности- позволяет развивать творческое мышление, учит решать поставленные задачи совместно с коллективом единомышленников.

Объяснительно-иллюстративный метод;

Частично-поисковый метод;

Метод самостоятельной работы;

Создание ситуации успеха;

Метод поощрения.

Особенности организации образовательного процесса:

Особенности организация образовательного процесса определяются психолого-медико-педагогическими характеристиками обозначенной нозологической группы обучающихся.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

При отборе педагогических средств для реализации программы учитывается необходимость в:

- частой смене видов деятельности на занятиях;
- упрощении задания, формулировок и инструкций, неоднократном их повторении и разъяснении;
- увеличении времени на выполнение заданий с учетом медицинских рекомендаций;
- соблюдении режима нагрузок и отдыха;
- организации коротких перерывов;
- проведении физкультурных пауз (в содержание включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности);
- проведении самомассажа пальцев рук перед началом практики;
- отборе инструментов и расходных материалов по принципу удобства использования;
- постоянном педагогическом наблюдении за деятельностью обучающихся, правильности выполнения заданий, их эмоциональным и физическим состоянием;
- создании условия для общения со сверстниками;
- одобрении и поощрении в процессе работы.

Профориентационный компонент программы состоит в том, что дети в процессе освоения программного материала имеют возможность познакомиться с особенностями профессий художника, дизайнера, скульптора, оформителя, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширение знаний и приобретение практических навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством

Задачи:

Обучающие:

- сформировать мотивацию ребенка к занятиям декоративно-прикладным творчеством;
- познакомить учащихся с историей осваиваемых декоративно-прикладных техник;
- дать учащимся основы технологий изготовления изделий, научить применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- способствовать формированию умений и навыков безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручного труда.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные качества: общительность, эмпатию, уверенность в себе, дипломатичность в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность и аккуратность.

Коррекционно-развивающие :

- развивать коммуникативные возможности в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, связанной с освоением ПДО;

- развивать мелкую и общую моторику; • стимулировать двигательную активность;

- развивать творческие способности: фантазию, наблюдательность, воображение, образное и пространственное мышление.

Для реализации поставленных целей и задач педагогическая деятельность строится в соответствии со следующими принципами современной педагогики:

- принцип свободы выбора, свободы творчества;

- принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- принцип деятельностного обучения – познание нового идет на основе деятельностного участия ребенка в создание этого «нового»;

- принцип индивидуальности - максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка, его характер, возраст, темперамент, настроение;

- принцип гуманности – гуманный характер отношений педагога и ребенка.

Совместная деятельность основана на реальном сотрудничестве, демократичности и творческих началах;

- креативный принцип - учить творчеству, то есть инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.3. Учебный план. Содержание учебного плана

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
	Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по техники безопасности	1	1		Устный опрос
2	Работа с бумагой	36	9	27	
	2.1. Аппликация. Открытка в форме аппликации	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий

	2.2. Открытка-аппликация с объемными элементами	4	1	3	Выполнение заданий
	2.3 Аппликация в технике «квиллинг»	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
	2.4. Открытка в технике «квиллинг»	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
	2.5. Поделки из бумажных салфеток. Объемная аппликация	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
	2.6. Работа по технологической карте	4	1	3	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
	2.7. Объемные формы из бумажных салфеток	4	1	3	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
	2.8. Гофротрубочки из бумажных салфеток	4	1	3	Выполнение заданий
	2.9. Кукла на палочке	4	1	3	Устный опрос Выполнение заданий
3	Работа с тканью и нитями. Изонить	19	2	17	
	3.1. Открытка в технике «изонить» Создание эскиза	4	1	3	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
	3.2. Аппликации из ниток	5	1	4	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
	3.3. Игрушки своими руками	5		5	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
	3.4 Куколки из ниток	5		5	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
4	Работа с различными материалами	16	3	13	
	4.1 Пластилинография. Картина	7	1	6	Наблюдение, анализ

	из пластилина				выполнения практических заданий
	4.2. Картина на прозрачной основе	7	1	6	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
5	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка
	Итого	72	11	25	

Содержание программы.

1.Тема: Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по техники безопасности

1.1.Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по техники безопасности

Теория: Знакомство с преподавателем, обучающимися. Экскурсия по учреждению: знакомство с пространством (кабинет, зона отдыха, игровая зона, туалеты, выставочные пространства, пандус, лестницы и т.д.).

Правила безопасного поведения. Маршрут оптимального пути от входа до учебного кабинета, от кабинета до туалетной комнаты.

Организация рабочего места. Инструменты и материалы для занятия.

Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Изучение приемов самомассажа пальцев рук.

Контроль. *Входная диагностика:* педагогическое наблюдение за степенью владения ребёнком ножницами и чертёжными инструментами.

2. Работа с бумагой.

2.1. Аппликация. Открытка в форме аппликации.

Теория: Тематические открытки-аппликации, их особенности.

Знакомство с образцом открытки, техникой работы с бумагой, в которой выполнена открытка, алгоритмом изготовления.

Практика: Изготовление основы открытки и объемных элементов по схеме.

2.2. Тема: Открытка-аппликация с объемными элементами.

Теория: Объемные элементы на открытке, особенности размещения, композиции, создание эскиза.

Практика: Изготовление осенних листьев и дополнительных элементов, сборка и оформление открытки по задуманному эскизу

2.3.Тема: Аппликация в технике квиллинг.

Теория: Из истории квиллинга. Материалы и инструменты, правила техники безопасности при обращении с ними. Плоский и объёмный квиллинг. Правила изготовления катушек, общий алгоритм выполнения работы в технике квиллинг (презентация).

Знакомство с образцом аппликации «Кораблик».

Практика: Подготовка основы для аппликации и бумажных полос. Закручивание бумажных полос. Изготовление волн моря и корпуса парусника. Изготовление парусов и мачты с флажком. Оформление аппликации.

2.4. Тема: Открытка в технике квиллинг.

Теория: Особенности изготовления открытки в технике квиллинг, используемые материалы. Знакомство с образцом открытки, разбор порядка ее выполнения.

Практика: Подготовка полос из гофрированного картона Сборка и оформление открытки.

2.5. Поделки из бумажных салфеток. Объемная аппликация из бумажных салфеток

Теория: Бумажные салфетки – как материал для декоративно-прикладного творчества. Краткая история бумажных салфеток. Материалы и инструменты для работы с бумажными салфетками.

Знакомство с образцом аппликации «Осенний лес»

Практика: Изготовление основы для аппликации. Изготовление кроны деревьев, стволов деревьев и ёлочек. Сборка аппликации без клея. Приклеивание и окончательное оформление аппликации «Осенний лес».

2.6. Тема: Работа по технологической карте.

Теория: Что такое технологическая карта, ее структура, порядок работы по технологической карте.

Что такое Рождество и рождественский ангел. История ёлочных игрушек. Знакомство с образцами Рождественских ангелов.

Практика: Изготовление основы ангела из салфеток по технологической карте, рук и крыльев ангела. Сборка и оформление Рождественского ангела.

2.7. Тема: Объемные формы из бумажных салфеток.

Теория: Приемы создания объемных форм, особенности техники. История появления снежного человечка, день Снеговика. Знакомство с образцом снеговика из бумажных салфеток.

Практика: Подготовка материалов и изготовление снеговика по технологической карте. Оформление снеговика: изготовление шапки, шарфа, метлы, глаз, носа-морковки по технологической карте.

2.8. Тема: Гофротрубочки из бумажных салфеток.

Теория: Гофротрубочки из бумажных салфеток, варианты их изготовления и применения. Знакомство с образцом брошки. Инструменты и материалы для работы и правила безопасного обращения с ними.

Практика: Изготовление лепестков цветка по технологической карте. Изготовление листьев и серединки цветка. Сборка и окончательное оформление брошки.

2.9. Тема: Кукла на палочке.

Теория: Народная кукла. Куклы из бумажных салфеток. Знакомство с образцом куклы на палочке, варианты её изготовления. **Практика:**

Изготовление элементов куклы (головы, юбки, рук в рукавах), сборка элементов, оформление.

Контроль: педагогическое наблюдение за правильностью и аккуратностью выполнения технологических операций, представление готовых кукол в игровой форме.

Промежуточная аттестация: выставка работ обучающихся.

3. Работа с тканью и нитями. Изонить

3.1. Тема: Открытка в технике «изонить». Создание эскиза.

Теория: Изонить – определение, понятие, разновидности. Варианты прошивания углов и окружностей (презентация). Инструменты и материалы, правила безопасного обращения с ними. Знакомство с образцом открытки. «Одуванчик» Что такое эскиз. Порядок создания эскиза, необходимые инструменты.

Практика: Прокалывание схемы на основу открытки. Прошивание окружности через центр (1 вариант) на примере прошивания одуванчика. Прошивание окружности (2 вариант) на примере солнца.

Правила прошивания угла при изготовлении листьев. Прошивание стеблей и окончательное оформление открытки. Изготовление эскиза панно при помощи чертёжных инструментов. Разметка и прокалывание схемы

3.2. Тема: Аппликация из ниток.

Теория: Основа для аппликации из ниток, правила безопасного обращения с ними. Варианты использования ниток в аппликации. Знакомство с образцом. Алгоритм выполнения аппликаций.

Практика: Нарезка и приклеивание ниток для середины цветка. Изготовление лепестков и листьев из картона, приклеивание к ним ниток способом «обмотки». Сборка аппликации без клея, затем окончательная сборка и оформление аппликации.

3.3. Игрушки своими руками...

Практика: Подготовка материалов. Изготовление ушей и головы зайчика. При использовании ниток накручиваем нитки не менее 5-6 оборотов и не завязываем узелки, а приклеиваем концы ниток на клей (лучше на клеящий карандаш). Немного ждём, чтобы клей подсох, затем продолжаем работу. Когда игрушка будет готова, можно нарисовать глаза и рот.

3.4. Тема: Куколки из ниток

Практика: Изготовление куколки – девочки. Изготовление куколки – мальчика. Завязывание или приклеивание узлов из ниток клеем, сделав обмотку из ниток в два раза больше. Окончательное оформление кукол.

Контроль: педагогическое наблюдение за правильным выполнением технологических операций, представление готовых игрушек в игровой форме.

Промежуточная аттестация: выставка работ обучающихся.

4. Работа с различными материалами.

4.1. Тема: Пластилинография. Картина из пластилина

Теория: Виды пластилинов, техники «рисования-лепки» из пластилина. Инструменты и материалы для лепки, правила безопасного обращения с ними. Варианты оформления готовых изделий. Знакомство с образцом панно «Цветущая веточка». Алгоритм лепки картины. Линия горизонта.

Практика: Изготовление картины из пластилина. Заполнение фона (размазывание). Изготовление веточки (раскатывание), цветов, листьев. Сборка картины и окончательное её оформление.

4.2. Тема: Картина на прозрачной основе.

Практика: Обводка рисунка. Заполнение мелких деталей рисунка на переднем плане. Заполнение всей картины пластилином и окончательное оформление в рамку.

Контроль: педагогическое наблюдение за правильным выполнением технологических операций, презентация готовых картин.

5. Итоговое занятие

Итоговая аттестация: Собеседование, совместное планирование. Подготовка, оформление и участие в итоговой выставке работ декоративно-прикладного творчества «Храните детские сердца!».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

В результате обучения по программе обучающийся:

- имеет мотивацию к получению знаний и умений по различным видам декоративно-прикладного творчества;
- знает историю возникновения и развития изученных техник декоративно-прикладного творчества;
- знает правила безопасного обращения с инструментами ручного труда, технологию выполнения изделий в освоенных им техниках декоративно-прикладного творчества;
- умеет самостоятельно находить в различных источниках информацию и использовать в процессе выполнения изделий в различных видах декоративно-прикладного творчества;
- умеет применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Личностные:

В результате обучения по программе обучающийся:

- демонстрирует общительность и эмпатию, дипломатичность в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- проявляет уверенность в себе;
- усидчив, проявляет самостоятельность и аккуратность.

Коррекционные:

В результате обучения по программе у обучающегося наблюдается:

- включенность в социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе освоения программы, способность вступать в коммуникацию и решать коммуникативные задачи;
- владение способами компенсации манипулятивных трудностей;

- наличие положительной динамики в развитии мелкой и общей моторики;
- проявление двигательной активности, выполнение упражнения во время физкультминуток с учетом особенностей двигательного развития.

Способы проверки результатов освоения Программы:

-участие в различных выставках (объединения, районных, области)
-участие в конкурсах ДДТ и др. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла, его воплощение автором, сравнение. В конце года проводится отчетная выставка творческих работ, в которой участвуют все обучающиеся.

Критериями оценивания полученных результатов являются:

-рост художественного уровня работ (оригинальность и фантазия, проявляющиеся при выполнении работ, техническая чистота выполнения);
-активность участия в коллективных работах и мероприятиях, проявление организаторской инициативы;
-уровень сознания и глубина осознания стержневых этических норм, принятых в обществе, практическая поведенческая готовность, практическая готовность осуществлять нравственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Занятия декоративно-прикладным искусством должны основываться на знаниях, приобретенных учащимися на уроках изобразительного искусства, трудового обучения. При работе над декоративными композициями учащиеся могут воспользоваться знаниями из области природоведения (Окружающий мир), литературы и других учебных дисциплин.

II. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарно-учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение в образовательную программу								
1.				Беседа	1	1. Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по технике безопасности	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос
2. Работа с бумагой								
3.				Практические занятия	4	2.1. Аппликация. Открытка в форме аппликации	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
4.				Комплексные занятия	4	2.2. Открытка-аппликация с объемными элементами	«ОГКОУ Школа №19»	Выполнение заданий
5.				Комбинированные занятия	4	2.3 Аппликация в технике «квиллинг»	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
6.				Практические занятия	4	2.4. Открытка в технике «квиллинг»	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
7.				Практические занятия	4	2.5. Поделки из бумажных салфеток. Объемная аппликация	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
8.				Беседа	4	2.6. Работа по технологический карте	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
9.				Практические занятия	4	2.7. Объемные формы из бумажных салфеток	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
10.				Комбинированные занятия	4	2.8. Гофротрубочки из бумажных салфеток	«ОГКОУ Школа №19»	Выполнение заданий

11.			Выставка	4	2.9. Кукла на палочке	«ОГКОУ Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
3. Работа с тканью и нитями							
12.			Комбинированные занятия	4	3.1. Открытка в технике «изонить» Создание эскиза	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
13.			Комбинированные занятия	5	3.2. Аппликации из ниток	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
14.			Практические занятия	5	3.3. Игрушки своими руками	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
15.			Выставка	5	3.4 Куколки из ниток	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
4. Работа с различными материалами							
16.			Практические занятия	7	4.1 Пластилинотрафия. Картина из пластилина	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
17.			Комбинированный	7	4.2. Картина на прозрачной основе	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
5. Итоговое занятие							
18.			Выставка	2	5.1.Итоговое занятие	«ОГКОУ Школа №19»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для реализации прав детей с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование по программе «Умелые руки», можно выделить следующие организационно-педагогические условия:

1. Санитарно-эпидемиологические. Соблюдение общих требований санитарно-гигиенических норм, к обеспечению санитарно-бытовых условий, к соблюдению пожарной и электробезопасности, к соблюдению требований охраны труда.

2. Организационно-технические. Обеспеченность доступа детей и их родителей на территорию учреждения с предоставлением места для парковки машин, специально оборудованные въезды, скаты на тротуары; наличие эскалатора подъемника, пандусов, поручней, мнемосхем на стойках и др. имеются: Наличие учебного кабинета площадью с соблюдением санитарно-гигиенических норм к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, оборудованными рабочими местами; гардероба, санузла, зоны для отдыха и игр.

3. Методическое обеспечение. Обеспеченность обучающихся специальной учебной литературой и пособиями, в том числе, электронными по всем учебным темам образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для учебных занятий с обучающимися с ОВЗ необходимо иметь:

- информационные ресурсы: компьютер, ноутбук, телевизор, программные материалы по разным темам образовательной программы;

- оборудование, инструменты, приборы (по количеству обучающихся в группе): чертежные инструменты, ножницы, нож канцелярский, карандаши, линейки, фломастеры, иглы швейные, наперстки, стеки, кисточки, лак, клей, краски;

- материалы: бумага белая, бумага цветная, гофрированная бумага, бумажные салфетки, картон, фанера; лоскуты тканевые разные, фетр, шерсть, нитки, шнуры различные, тесьма, ленты, бисер; семена, крупы, пластилин, фольга, пеноплекс и др.;

- приспособления для развития моторики рук (кистевой эспандер, кубики и др.)

Информационное обеспечение.

1. Вышиванка и вышивка – народное творчество // URL: <http://vishvanka.ru>.

2. Кладовая развлечений. Международный образовательный портал // URL: <http://kladraz.ru>.

3. Конкурсы. Лучший мастер-класс по рукоделию. Лучший мастер-класс по рисованию. Весенние поделки своими руками // URL: <http://ped-korilka.ru>.

4. Мастер-классы – уроки рукоделия //URL: <http://masterciassv.ru>.
5. Поделки, мастер-классы. Мастерим с детьми // URL: <http://www.maam.ru>.
6. Сам себе мастер – Сайт для мастеров и мастериц // URL: <http://sam.mirtesen.ru>.
7. Страна Мастеров // URL: <http://stranamasterov.ru>.

2.3.Формы контроля.

По программе «Умелые руки» предусматриваются следующие формы контроля: анализ работ и наблюдение. Диагностика качества освоения программы осуществляется системно.

Основными формами контроля являются:

-Выставка творческих работ, просмотр работ, обсуждение и самостоятельные задания, участие в конкурсах.

- наблюдение предполагает целенаправленное и запланированное восприятие понимания учащимся программного материала в ходе выполнения какого-либо задания;

- опрос в качестве контроля используется устно - это метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии педагога и учащегося. Источником информации в данном случае служит словесное суждение учащегося.

-анализ работ предполагает правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ, осмысление темы и достижение образной точности, импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы, оригинальность замысла.

Итоговая диагностика – проводится с целью определения качества дополнительного образования по программе в форме анализа работ. Персональная выставка учащегося - форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня развития творческих способностей, уровня овладения определенными знаниями и навыками в рамках программы учащимся

2.4.Оценочные материалы.

В процессе обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Умелые руки» во всех диагностических исследованиях используются диагностические материалы, разработанные в рамках содержания усвоения разделов АДОП.

высокий уровень - отсутствуют пробелы в знаниях по предмету, учащиеся демонстрируют умение самостоятельно, проявляют творчество и устойчивый интерес к занятиям.

средний уровень – у учащихся наблюдаются незначительные пробелы в знаниях теории, навыки самостоятельного выполнения задания несовершенные, иногда требуется помощь педагога.

низкий уровень – учащиеся демонстрируют слабое знание теории. При выполнении задания всегда нуждается в помощи педагога. Интерес к творчеству неустойчив.

Итоги проведённого контроля представляются различными уровнями и фиксируются в «Карте учёта результатов освоения учащимися содержания ДОП» .

Для оценивания достигнутых учащимися результатов проводится творческая выставка – как итог творческой деятельности в рамках программы, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и индивидуальные творческие возможности.

Предполагается также участие учащихся в конкурсах, где они смогут продемонстрировать свои творческие достижения. Результаты участия в конкурсах фиксируются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования в графе «Творческие достижения».

Карте учёта результатов освоения учащимися содержания АДОП» .
 учащегося _____

Критерии	Коммуникативные навыки и социальная адаптация			Мотивация к занятиям и полнота усвоения теоретических знаний			Сформированность практических навыков		
	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация

Участие в выставках, конкурсах и фестивалях:

Уровень, год обучения	Объединение	Городской	Районный	Областной	Всероссийский	Международный

2.5. Методические материалы.

Методическое обеспечение программы включает различные методы организации учебного-воспитательного процесса, наглядные пособия и дидактические материалы, адаптированные для детей с ОВЗ

Большое внимание педагог уделяет методам:

педагогической защиты ребенка:

- метод угадания переживаний (рукопожатие, погладить, приласкать, использование спокойной музыки);
- метод переключения - включение ребенка в виды деятельности, в которых он успешен;

развития чувства радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

- метод перспективы – это радостные события, которые ждут ребенка; о метод увлечения весельем – юмор всегда помогает преодолевать трудности, создает оптимистичный настрой;
 - поощрения и похвалы рождает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
 - физических упражнений, массажа и самомассажа – физического оздоровления путем растирания и разминания участков тела;
- педагогической поддержки психического здоровья ребенка: о метод угадания отрицательных переживаний – обдумывание таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх;
- метод релаксации – способы расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта;

поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам: активное слушание, позиция эксперта и т.д.;

педагогической поддержки развития самостоятельности:

- метод самодиагностики – обучение анализу своих возможностей; о метод самооценки – обучение адекватному оцениванию себя;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует разные виды методической продукции и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (готовые изделия, образцы, схемы, технологические и инструкционные карты, выкройки, чертежи, схемы, шаблоны);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- объемные (макеты, образцы изделий);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки готовых изделий;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы и задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;
- развивающие игры «Мягкий конструктор», кроссворды, ребусы;
- каталоги выставок;

положения о конкурсах.

Авторские разработки (учебные пособия) педагога Копытовой И.Ю.:

Технология изготовления аппликаций в технике «Оригами».

Технология изготовления кукол из бумажных салфеток «Куколки бумажные, все такие разные».

Изготовление куклы «Машенька» из бумажных салфеток.

Изготовление аппликации «Кораблик» из бумажных лент.

Изготовление новогодних сувениров в технике «Бумагопластика».

Тестовые задания для определения степени владения различными инструментами.

Мастер – классы по изготовлению поделок из бумажных салфеток «Времена года».

III. Список литературы

Литература для педагога:

1. Богатова И.В. Оригами. Цветы. 54 модели. М., 2019. – 144 с.
2. Галанжина Е.С., Кащеева Г.С, Рабочие программы. Начальная школа. Изобразительное искусство-М.: Планета, 2017. - 88 с.
3. Дополнительное образование неограниченные возможности: Сборник адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Сост. Т.А. Сибирякова, Н.В. Рочева, С. Сулейманова / Под общ. ред. Л.А. Косолаповой. Пермь. 2017. – 258 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии-СПб.: КАРО, 2017-336 с.
5. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <http://www.scienceeducation.ru/article/view?id=27126> (дата обращения: 10.11.2017).
6. Евтушенко И.В., Симонов А.П., Хузина Л.Р., Армянинова К.А., Закиров Р.З., Евтушенко А.И., Ерошина Г.Ю., Любимова Т.Л., Соловьева И.Л., Осокина С.А. Создание специальных условий дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями // Современные наукоемкие технологии. 2019. №7. – С. 157- 163.

Литература для родителей

1. Докучаева, Н. / Мастерим бумажный мир. Школа волшебства. / Издательство: Диамант, 2017 – 155 с.
2. Владимирова С.Е. Оригами и кусудамы. Секреты японского искусства. М., 2017. – 256 с.
3. Шухова, С. Поделки из всякой всячины / Издательство: Айрис-Пресс / 2018 - 184 с.

Литература для учащихся:

1. Истон С. Учись выжигать по дереву. М., 2020. – 96 с.
2. Кабаченко С. Как слепить любое животное. М., 2022. – 64 с.
3. Миронова О. Народная кукла. М., 2017. – 68 с.
4. Новогодние поделки. Праздник Своими руками. М., 2017. – 80 с.
5. Школа рукоделия. Волшебная изонить. М., 2022. – 20 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«ОГКОУ Школа №19»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Уроки памяти и Минута молчания.	1-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители. Уполномоченный по ГО ЧС
2	8 сентября–Международный Библиотечные уроки.	5-12	Сентябрь	Учителя литературы и истории, библиотекарь, логопеды.
3	12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского. Александровские уроки.	1-12	Сентябрь	Учителя истории и литературы, школьный библиотекарь, классные руководители.
4	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5	В рамках Всероссийской недели сбережений* (мероприятие проводится традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года) Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	1-12	23 – 28 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
6	Урок истории «В единстве – сила», посвященный 4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)	5-12	1-2 ноября	Учитель истории, классные руководители
7	Уроки мужества, посвященные 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Встреча обучающихся, участников	5-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог

	военно- патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области			
8	9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699) Уроки мужества	1-12	Декабрь	Учитель истории, школьный библиотекарь, классные руководители
9	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Уроки права.	1-12	Декабрь	Учитель истории, классные руководители
10	22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941) Библиотечные уроки.	1-12	Январь	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Уроки мужества, посвященные 2 февраля – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве;	1-12	Февраль	Учитель истории, классные руководители
12	Уроки мужества, посвященные 15 февраля – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)	1-12	Февраль	Учитель истории, классные руководители
13	Урок защиты прав потребителей. 15 марта – День защиты прав потребителей.	1-12	Март	Воспитатели ГПД
14	«Гагаринский урок», посвященный 12 апреля – Дню космонавтики, 90-летию со дня рождения советского лётчика –космонавта Гагарина.	1-12	Апрель	Классные руководители
15	30 апреля – День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях.	1-12		Уполномоченный по ГО ЧС
16	Библиотечные уроки, посвященные 24 мая – Дню славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению (экскурсии в библиотеки города Ульяновска)	5-12	Май	Школьный библиотекарь, классные руководители
I. Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности	1-12	Согласно планам внеурочной	Зам. директора по ВР

			деятельности	
2	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1-12	Согласно программам доп. образования	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования
3	Проведение классных часов	1-12	Еженедельно, согласно планам классных руководителей	Классные руководители
4	Проведение клубных часов	1-12	Ежедневно, согласно планам работы воспитателей	Воспитатели
2. Модуль «Классное руководство» (по индивидуальному плану классных руководителей 1 -12 классов)				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-12	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
3	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Школьный библиотекарь
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-12	Октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний ✓ Анализ работы классного руководителя за триместр	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
6	Мониторинг состояния работы с	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР

	родителями учащихся.			Руководитель МО классных руководителей
7	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Ноябрь	Заместители директора по УВР
8	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-12	Декабрь	Классные руководители
9	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-12	Декабрь	Администрация школы
10	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-12	Декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
11	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР
12	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Декабрь	Классные руководители
13	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-12	Март	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
14	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний ✓ Анализ работы классного руководителя за триместр	1-12	Март	Зам. директора по ВР
15	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-12	Март	Зам. директора по ВР
16	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Март	Классные руководители
17	✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за	1-12	Май -июнь	Зам. директора по ВР

	<p>прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 			
18	<p>Проверка рабочей документации классных руководителей: Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний ✓ Анализ работы классного руководителя за триместр 	1-12	Май	Зам. директора по ВР
19	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Май	Классные руководители
20	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
21	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители

	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
22	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
23	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
24	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
25	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
26	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
27	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог

4. Модуль «Основные школьные дела».

1	День знаний Торжественная линейка	1-12	1 сентября	Зам. директора по ВР
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Уполномоченный по ГОЧС Учителя физической культуры
3	День здоровья	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-12	1 сентября	Классные руководители

5	15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»). Единый классный час.		15 сентября	Школьный библиотекарь, классные руководители.
6	Классный час «Международный день пожилых людей»	1-12	Октябрь	Классные руководители
7	Конкурс стихов, плакатов, посвященных празднику «День учителя»	1-12	Октябрь	Классные руководители
8	Классный час, посвященный 8 октября – День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-12	Октябрь	Классные руководители
9	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-12	Октябрь	Классные руководители
10	15 октября - День отца. Конкурс сочинений об отце. Конкурс рисунков «Мой папа – лучше всех»	1-12	Октябрь	Классные руководители
11	Всероссийская неделя сбережений* (мероприятие проводится традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года) Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности		Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
12	Месячник по профилактике вредных привычек. По отдельному плану)	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
13	Программа Специальной Олимпиады и программы «ДИНАМО - ДЕТЯМ РОССИИ»: - Первенство Ульяновской области по легкой атлетике среди воспитанников школы -интернатов сОВЗ; - Первенство Ульяновской области по мини-футболу среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ - Первенство Ульяновской области по волейболу среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ -Первенство Ульяновской области по лыжным гонкам среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ	5-12	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры

14	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
15	День народного единства	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
16	Международный День толерантности	1-12	16 ноября	Воспитатели ГПД
17	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководители внеурочной деятельности, ПДО
18	Тематические классные часы. 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации.	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители,
19	Профилактические беседы, посвященные 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
20	«Веселые старты»	5-11	Декабрь	Учителя физической культуры
21	Районный конкурс «Игрушки-гиганты»	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководители внеурочной деятельности ПДО
22	Конкурс плакатов, посвященный 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководители внеурочной деятельности ПДО
23	22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Классный час	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители,
24	6 февраля — Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.	1-12	Февраль	Социальный педагог, Педагог-психолог

	Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно) Региональный веб-квест по информационной безопасности			
25	Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-12	Декабрь	Классные руководители, Воспитатели ГПД
26	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
27	День спасателя	1-12	Декабрь	Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
28	Первенство школы по пионерболу	5-11	Декабрь	Учителя физической культуры
29	Профилактическая акция по безопасности. «Внимание – каникулы»	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
30	19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Неделя открытий из истории Ульяновской области	1-12	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
31	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау(Освенцим)-День памяти жертв Холокоста Старт Месячника героико- патриотической и оборонно- массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области	1-12	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
32	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: клубные часы «Детям о пионерах героях», спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее», акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-12	Февраль	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители ПДО
33	День памяти о Россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-12	Февраль	Воспитатели ГПД
34	Международный день родного языка (21 февраля)	1-12	Февраль	Учителя русского языка и литературы Воспитатели ГПД

35	Неделя физкультурно-эстетического цикла «А ну-ка, парни!»	5-11	3 неделя февраля	Учителя физической культуры
36	Первенство школы по лыжам	5-11	Февраль	Учителя физической культуры
37	Международный женский день (8 марта)	1-12	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители доп.об
38	Мероприятие «Масленица идет широкая»	1-12	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности
39	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-12	Март	Классные руководители Воспитатели ГПД
40	Всемирный день театра (27 марта)	1-12	Март	Воспитатели ГПД
41	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег (GlobalMoneyWeek))			Классные руководители Воспитатели ГПД
42	7 апреля – Всемирный день здоровья. День здоровья. (Общешкольная утренняя зарядка на свежем воздухе, тематические мероприятия «Азбука здоровья» в классах)	1-12	7 апреля	Учителя физической культуры
43	Всероссийский фестиваль-конкурс «Открывая горизонты» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-12	Апрель - май	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности, ПДО
44	Месячник по благоустройству	1-12	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя трудового обучения
45	Первенство школы по настольному теннису	5-11	Апрель	Учителя физической культуры
46	Мероприятия по здоровому образу жизни, конкурс рисунков «Модно быть здоровым!»,	1-12	Апрель	Классные руководители
47	Всемирный день земли (22 апреля)	1-12	Апрель	Воспитатели ГПД
48	30 апреля – День пожарной охраны. Уроки пожарной безопасности в школе	1-12	Апрель	Классные руководители, Уполномоченный по ГО ЧС
49	Вечер памяти, посвященный 7-9 мая –	1-12	Май	Зам. директора по ВР

	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов . Акция «Бессмертный полк»			Классные руководители, Воспитатели ГПД
50	Прощание с начальной школой	4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
51	Последний звонок	1-12	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
52	Итоговая линейка «За честь школы»	1-12	Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
53	День славянской письменности и культуры (24 мая)	1-12	Май	Воспитатели ГПД
54	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.	1-12	Июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности, ПДО

5 . Модуль «Внешкольные мероприятия»

1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-12	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Посещение театров и выставок	1-12	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
3	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	1-12	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-12	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
2	Оформление классных уголков	1-12	В течение года	Классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-12	В течение года	Классные руководители, Воспитатели ГПД Учителя трудового обучения
4	Создание пространства детских инициатив	1-12	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Определение пространств, оформленных государственной/региональной/муниципальной символикой, символами образовательной организации	1-12	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
6	Определение пространств под музейную и театральную деятельность	1-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

1	Выборы родительского комитета школы, класса	1-12	Сентябрь	Директор, Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, Зам. директора по КР, классные руководители
2	Заседание совета родителей	1-12	Сентябрь	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, Зам директора по КР, классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	1-12	В течение года	Директор, Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, Зам. директора по КР, классные руководители
4	12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области). Областное родительское собрание «Экспертное мнение».	1-12	Сентябрь	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители

	Развивающие мастер-классы по фитнесу в рамках Дня открытых дверей. (онлайн)			
5	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети» (онлайн)	1-12	23 ноября	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность» (онлайн)	1-12	Ноябрь	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Областное родительское собрание	1-12	8 декабря	Классные руководители
8	Областное родительское собрание	1-12	6 марта	Классные руководители
9	В рамках 15 мая - Международного Дня семьи. Областное родительское собрание «Экспертное мнение» (онлайн)	1-12	6 мая	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Классные родительские собрания	1-12	1 раз в квартал либо по запросу	Классные руководители
11	Участие в социально-значимых проектах школы: - благоустройство территории школы; - Неделя сказок и театральных представлений; - Декада детей-инвалидов; - и др.	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Участие в общешкольных мероприятиях, соревнованиях	1-12	В течение года	Классные руководители
13	Родительские дни выходного дня, родительские гостиные	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
14	Индивидуальная работа и консультации для родителей (по запросу родителей, классных руководителей)	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
15	Работа с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-12	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
15	Работа с родителями детей «группы риска»	1-12	2 раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные

				руководители
8. Модель «Самоуправление».				
1	Формирование органов ученического самоуправления в классах и в школе. (Актив старшекласников.)	7-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
2	Учёба актива	7-11	1 раза в месяц	Зам.директора по ВР
3	Организация мероприятий с учащимися в дни осенних, зимних, весенних каникул	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
4	Собрания актива старшекласников	7-11	По запросу	Зам.директора по ВР
5	Акция «Чистая территория - залог здоровья»	7-11	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Месячник самоуправления. (отдельный план)	7-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
7	Помощь в проверке классных уголков	7-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
8	Рейд «Дежурный»	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР
9	Уроки преодоление кризисных ситуаций	7-11	Ноябрь	Педагог- психолог, классные руководители
10	Рейд «Чистый класс»	7-11	В течение года	Социальный педагог
11	Акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»)	7-11	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители, Воспитатели ГПД
12	«Круг стол» актива школьного самоуправления (актив самоуправления)	7-11	Май	Зам.директора по ВР
13	Участие в тематических конкурсах	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, Воспитатели ГПД
9. Модуль «Профилактика и безопасность».				
1	Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение	1-12	Август - сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог

	<p>социального климата в школьном коллективе</p> <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>			
2	<p>Акция «Внимание – дети!»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы:</p> <p>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>Как мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <p>Наш безопасный путь в школу.</p> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>Будь бдителен по дороге в школу.</p> <p>Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-12	Август - сентябрь	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели ГПД</p>
3	<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-12	Сентябрь	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Школьный библиотекарь</p>
4	<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-12	Сентябрь	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
5	<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</p>	1-12	Сентябрь	<p>Заместитель директора по УВР</p>

	Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.			Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
7	Неделя толерантности	1-12	Ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
8	Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-12	Ноябрь - декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
9	Международный день прав человека (10 декабря)	1-12	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
10	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-12	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
11	Организация и проведение выставок	1-12	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя трудового обучения
12	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»	1-12	Февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители

	Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»			Социальный педагог
13	Декада ЗОЖ	1-12	Апрель	Зам.директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры Воспитатели ГПД
14	Месячник медиации	1-12	Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
15	Единый день детского телефона Доверия	1-12	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
16	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-12	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
17	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
18	Участие в мероприятиях профилактической направленности	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
20	Совместная деятельность с ПМПК по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
21	Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий 			
22	<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье-это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
23	План работы Совета профилактики	1-12	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные

				руководители
24	План работы Службы медиации	1-12	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
10. Модель «Социальное партнерство»				
1	Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования: МБУК «Централизованная библиотечная система»; МБУ ДО ЦДТ №1; Детская школа искусств №5, Выставочный центр «Радуга», Детско-подростковый клуб МБУ «Симбирцит», Детско-молодежный клуб «Юниор»	1-12	В течение учебного года	Классные руководители Воспитатели ГПД Начальник лагеря
2	Организация совместных конкурсных мероприятий с организациями – партнерами (общеобразовательные организации, в том числе реализующие адаптированные общеобразовательные программы	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
11. Модуль «Профориентация»				
1	Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-12	Каждый четверг	Классные руководители
2	Организация совместной профориентационной работы с профессиональными техническими училищами и колледжами, заключение договоров сотрудничества.	6-12	В течение года	Директор Зам. директора по ВР
3	Экскурсии в профессиональные и технические училищаи колледжи, предприятия города	9-12	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
4	Информационные классные часы. «Информация о колледжах, профессиональных училищах города Ульяновска	9-12	Ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
5	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-12	Декабрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
6	Классный час «О профессиях разных, нужных иважных»	1-12	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
7	Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий»	1-12	Февраль	Воспитатели ГПД
8	Классный час «Основы выбора профессии»	8-12	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители

9	Профориентационная диагностика «Могу! Хочу! Надо!»	8-12	Апрель	Педагог-психолог, Социальный педагог
10	Месячник по профориентации. Профориентационные занятия: - Тестирование 9-10 классы; - Экскурсии на предприятия; - Встречи с представителями профессиональных технических училищ.	8-12	Апрель - май	Зам. директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Классные руководители
11	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	5-12	Апрель - май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя трудового обучения

12. Модуль «Школьный лагерь»

1	Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения	1-6	Март	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
2	Комплектование оздоровительного лагеря воспитанниками и кадрами	1-6	Март	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
3	Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие	1-6	Апрель-май	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
4	Организация и проведение мероприятий в оздоровительном лагере по плану	1-6	Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря