

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №19»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор «ОГКОУ Школа №19»
О.М. Нуриева

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Солнышко»
Художественной направленности

Уровень подготовки - базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-14 лет

Разработчик программы:
Клюкина Н.Е.
Должность: педагог

г. Ульяновск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план. Содержание учебного плана.
- 1.4. Ожидаемые результаты обучения

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

III. Список литературы

I. Комплекс основных характеристик

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» предусмотрена для оказания образовательных услуг на базе «ОГКОУ Школа №19».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав «ОГКОУ Школа №19»

Уровень освоения программы "Базовый". Предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка. Гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного тематического направления программы.

Направленность (профиль) программы – художественная.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко» заключается в том, что она разработана для учащегося с ОВЗ и направлена на продолжение социализации

учащегося с ОВЗ (приобщения его к обществу, становления его неотъемлемой частью). Занятия музыкальной деятельностью способствуют формированию социально-коммуникативных навыков общения, повышение уровня общего, сенсорного, творческого и интеллектуального развития, и на дальнейшую адаптацию учащегося в современном обществе. Обусловлена наличием у него потребностей в социальной реабилитации посредством занятиями музыкальной деятельностью с использованием игровых техник. Статистические данные показали, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав человека с проблемами в физическом и умственном развитии, его интересов, потребностей является чрезвычайно важным.

Новизна и дополнительность заключается в том, что она предполагает использование специфических приёмов работы с учётом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Программа ориентирована на организацию коррекционно-развивающей работы с детьми, основанной на их активном участии в музыкальной деятельности (хоровое пение). Программа нацелена на знакомство с отдельными музыкальными произведениями, на формирование и развитие художественного вкуса учащихся, проявление интереса к музыкальному искусству.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она ориентирована на использование психорелаксирующего и одновременно тонизирующего действия музыки в коррекционной работе как важного средства воспитания гармоничной личности ребенка. Методики музыкальной терапии предусматривают как целостное использование музыки в качестве основного и ведущего факторов воздействия, так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия.

Отличительные особенности программы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко» заключаются в использовании методов арт – терапии, что способствует социальной адаптации учащегося к окружающему миру посредством овладения социально-бытовыми навыками и умениями выстраивать отношения с людьми в процессе занятия музыкальной деятельностью. Для более лёгкого освоения программного материала и предупреждения переутомления в работе с учащимся используются темы занятий, связанные с непосредственным окружением учащегося, а также специальные методы, приёмы, формы и технологии педагогической деятельности, позволяющей учащемуся освоить программное содержание. Опора на музыкальное восприятие пронизывает все стороны обучения учащегося, оказывает разностороннее коррекционно-компенсаторное влияние на развитие различных компонентов его психической деятельности. В условиях этой деятельности в процессе организации творческой деятельности у учащийся приобретает адекватно-высокую самооценку. Педагог дополнительного образования, реализующий программу, имеет курсовую переподготовку в области коррекционной педагогики.

Адресат программы. Программа «Солнышко» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 9–14 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной программе. Они приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Слово не используется в полной мере как средство общения. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого человека и кто такой он сам. Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

Мышление конкретное, стереотипное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и некритичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. Настроение неустойчивое.

Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития моторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика. Она характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление

конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Одни из них добродушны и приветливы. Другие раздражительны, злобны, агрессивны. Третьи упрямы, лживы, ленивы, склонны к импульсивным поступкам.

Объем программы: 108 часов

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Режим занятий при очном обучении – занятия 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут согласно локальным нормативным актам учреждения и СанПин.

Режим занятий при дистанционном обучении- занятия проходят 3 раза в неделю. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Формы проведения занятий:

- групповые;
- работа микрогруппах;
- обучение в разновозрастных группах

Дистанционная форма обучения реализуется в группе социальной сети «ВКонтакте», мессенжерах «ВКонтакте».

Формы организации деятельности

Занятия будут проходить в виде бесед, игр, инсценировок, конкурсов, выступления, выразительное чтение, изготовление реквизитов.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов.

Занятие-постановка, репетиция- отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

На занятиях по **сольному пению** используются следующие методы обучения:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- репродуктивный;

Одним из ведущих приёмов обучения пению детей является демонстрация педагогом академической манеры пения.

Каждое занятие строится по схеме:

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин);
- дыхательная гимнастика;
- речевые упражнения;
- распевание;
- пение вокализов;

- работа над произведением;
- анализ занятия;

Концерты и выступления.

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников студии и их продвинутости. Песни с хореографическими движениями, или сюжетными действием должны быть значительно легче в вокальном отношении, чем вся остальная программа, так как при их исполнении внимание ребят, кроме пения, занято танцевальными движениями или актёрской игрой.

Концертная программа режиссируется с учётом восприятия её слушателями, она должна быть динамичной, яркой, разнообразной по жанрам.

Участие в концертах, областных фестивалях, выступление перед родителями и перед своими сверстниками – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя.

Репетиционная и постановочная работа проводится один раз в неделю согласно, репертуарного плана.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это не только экскурсии, посещения выставок, концертов, фестивалей, но и традиционные мероприятия вокально-хорового кружка «Солнышко». Это участие в Областном фестивале-конкурсе «Храните детские сердца», в городском конкурс-фестивале «Я люблю этот мир», «Мамин день – восьмое марта» и др. – это калейдоскоп мероприятий, через которые учащиеся кружка не включаются в прекрасный мир творчества, они являются составной частью воспитательной системы «ОГКОУ Школа №19». Благодаря этому происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) и учащихся в союз единомышленников, увлеченных танцевальным творчеством.

Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся) предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители (законные представители несовершеннолетних учащихся) имеют возможность наблюдать рост исполнительского мастерства своих учащихся. Родители (законные представители несовершеннолетних учащихся) становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие вокально-исполнительских, познавательных способностей обучающихся и их социальная адаптация средствами музыкального искусства.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с творчеством известнейших композиторов прошлого и современности;
- познакомить с основными понятиями вокального искусства, сформировать исполнительский репертуар;

- повысить общую эрудированность, дать определение и закрепить уже известные понятия из сферы музыкального искусства;
- познакомить с профессиями концертмейстер, музыкант оркестра, дирижер.

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- способствовать формированию желания заниматься различными видами музыкальной деятельности,
- способствовать формированию избирательно-оценочного отношения к музыкальным произведениям различных жанров;

Коррекционные - развивающие:

- развивать интерес к музыкальной деятельности, двигательному и песенному творчеству.
- развивать вокальные способности, ритмический, тембровый, звуковысотный слух.
- активизировать потенциальные возможности детей с ОВЗ средствами хорового искусства;
- осуществлять профилактику и коррекцию имеющихся нарушений развития психических функций;
- создать условия для адаптации ребёнка с нарушениями развития посредством общения с музыкальным искусством в активной музыкальной деятельности.

Принципы педагогического процесса:

- принцип единства художественного и технического развития пения;
- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении мастерством пения, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

В концептуальной основе программы важно особо подчеркнуть главное отличие эстрадного пения - многообразие индивидуальных исполнительских манер и жанровой многоплановости.

В основу разработки программы «Солнышко» положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология.

**1.3. Учебный план. Содержание учебного плана.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тема I. Пение как вид музыкальной деятельности					
1.1.	Понятие о сольном и ансамблевом пении	7	2	5	Входной контроль; отслеживание уровня творческой активности; устный опрос.
1.2.	Диагностика. Прослушивание детских голосов	8	1	5	Прослушивание
1.3.	Вокально-певческая установка Правила охраны детского голоса.	8	2	5	Прослушивание
Тема II. Формирование детского голоса					
2.1.	Звукообразование	5	1	5	Творческие показы.
2.2.	Певческое дыхание	8	2	5	Прослушивание
2.3.	Дикция и артикуляция.	8	2	5	Творческие показы.
2.4.	Речевые игры и упражнения	7	2	5	Творческие просмотры.
2.5.	Комплекс вокальных- хоровых упражнений для развития певческого голоса.	7	2	5	Творческие показы.
Тема III. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.					
3.1.	Работа с народной песней.	10	3	5	Творческие показы.
3.2.	Работа с произведениями русских композиторов-классиков	6	2	5	Творческие показы.
3.3.	Работа с произведениями современных отечественных композиторов.	6	2	5	Творческие просмотры.
3.4.	Сольное пение.	8	3	10	Прослушивание
Тема IV. Игра и Театр.					
4.1.	Игровая деятельность, театрализация песни	10	2	5	Творческие просмотры.
Тема V. Концертная деятельность.					
5.1.	Репетиции. Концерт. Выступление солистов и группы.	10	2	10	Концерт
Итого		108	28	80	

Содержание учебного плана

Тема I. Пение как вид музыкальной деятельности.

1.1. Понятие о сольном и ансамблевом пении

Теория. Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете), хоровом пении. Понятие об ансамблевом пении.

Практика. Организация занятий с певцами-солистами и вокальным ансамблем. Правила набора голосов в партии ансамбля.

1.2. Диагностика. Прослушивание детских голосов

Теория. Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными учеников. Объяснение целей и задач вокального кружка

Практика. Прослушивание детских голосов

1.3. Вокально-певческая установка.

Теория. Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.

Практика. Прослушивание детских голосов. Вокально-хоровая работа.

Контроль. Выступление на школьном празднике «Осень».

Тема II. Формирование детского голоса.

2.1. Звукообразование.

Теория. Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: legato и non legato. Понятие кантиленного пения.

Практика. Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием.

2.2. Певческое дыхание.

Теория. Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный. Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания.

Практика. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

2.3. Дикция и артикуляция.

Теория. Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата.

Практика. Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков..

2.4. Речевые игры и упражнения .

Теория. Знакомство с музыкальными формами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия.

Практика. Учить детей при исполнении упражнения сопровождать его выразительностью, мимикой, жестами. Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков.

2.5. Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса.

Теория. Знакомство с комплексом вокальных-хоровых упражнений.

Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания.

Практика. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления». Умение вовремя начинать и заканчивать пение. Правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения.

Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

Упражнения первого уровня формирование певческих навыков: мягкой атаки звука; звуковедение legato при постепенном выравнивании гласных звуков; свободного движения артикуляционного аппарата; естественного вдоха и постепенного удлинения дыхания.

Контроль: выступление на школьном концерте.

Тема III. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.

3.1. Работа с народной песней.

Теория. Освоение жанра народной песни, её особенностей. Знакомство с своеобразием народного поэтического языка.

Практика. Пение обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента. Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем.

Пение простых народных песен без сопровождения.

3.2. Работа с произведениями русских композиторов-классиков.

Теория. Знакомство с произведениями классического вокального репертуара для детей.

Практика. Пение небольших классических вокальных произведений для детей. Пение простых народных песен без сопровождения.

3.3. Работа с произведениями современных отечественных композиторов.

Теория. Знакомство с произведениями современного отечественного репертуара для детей.

Практика. Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с движениями.

3.4. Работа с солистами.

Теория. Знакомство с комплексом упражнений для развития голосового аппарата.

Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания.

Практика. Устранение неравномерности развития голосового аппарата и голосовой функции, развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха, способности эмоционального и звуковысотного интонирования, освоение элементов музыки.

Контроль: викторина по музыкальным произведениям.

Тема IV. Игровая деятельность, театрализация песни.

Теория. Понятие о театрализации песни.

Практика. Разучивание движений, создание игровых и театрализованных моментов для создания образа песни

Контроль: Мастер - класс

Тема V. Концертная деятельность.

Теория. Концерт, концертная деятельность.

Практика. Выступление солистов и группы (дуэт).

Контроль: Концерт.

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

Примерный репертуар:

(Репертуар подобран в соответствии с возрастными особенностями детей)

1. «Антошка» муз. В. Шаинского, сл. Ю.Энтина.
2. «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.
3. «До чего дошел прогресс» муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина.
4. «Если добрый ты» муз. Б.Савельева, сл.М.Пляцковского.
5. «Неприятность эту мы переживем» муз. Б.Савельева, сл.М.Пляцковского
6. «Вальс снежинок» муз. и сл. Д.Соколова
7. «Все наоборот» муз. и сл. Д.Соколова
8. «Весеннее танго» муз.Е Ждановой, сл. Г. Лебедевой.
9. «Весенняя страна чудес» муз. и сл. В. Ударцева
10. «Воздушные шары» сл. и муз. А. Петряшевой
11. «Вместе» сл. и муз. А. Петряшевой
12. Татьяна Морозова «Балалайка».
13. «Доброта» муз. А. Петряшевой сл.Е.Олейник»
14. «Мы будущее свое Россия» сл. Е.Шакирьянова, муз. И. и Н.Нужиных

1.4. Ожидаемые результаты обучения

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

К концу первого года обучения дети должны

знать/понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Беседа	5	Понятие о солильном ансамблевом пении	«ОГКОУ Школа №19»	Входной контроль; отслеживание уровня творческой активности; устный опрос.
2.		Комбинированный, Беседа.	5	Диагностика. Прослушивание детских голосов	«ОГКОУ Школа №19»	Прослушивание голосов.
3.		Индивидуальная, Игра.	5	Вокально-певческая установка	«ОГКОУ Школа №19»	Прослушивание
4.		Комбинированный беседа	5	Звукообразование	«ОГКОУ Школа №19»	Творческие показы.
5.		Комбинированный Беседа, игра	10	Певческое дыхание	«ОГКОУ Школа №19»	Прослушивание
6.		Комбинированный Беседа	10	Дикция и артикуляция.	«ОГКОУ Школа №19»	Творческие показы.
7.		Индивидуальная беседа	10	Речевые игры и упражнения	«ОГКОУ Школа №19»	Творческие просмотры.
8.		Комбинированный игра	10	Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса.	«ОГКОУ Школа №19»	Творческие показы.
9.		Комбинированный игра	10	Работа с народной песней. (прибаутки, потешки, частушки.)	«ОГКОУ Школа №19»	Творческие показы.
10.		Индивидуальная, Беседа.	10	Работа с произведениями и русских композиторов-классиков	«ОГКОУ Школа №19»	Творческие показы.
11.		Комбинированный Игра.	8	Работа с произведениями и современных отечественных	«ОГКОУ Школа №19»	Творческие просмотры.

				композиторов.		
12.		Индивидуальная, прослушивание	5	Работа с солистами	«ОГКОУ Школа №19»	Прослушивание голосов.
13.		Комбинированный, беседа	5	Игровая деятельность, театрализация песни	«ОГКОУ Школа №19»	Творческие показы.
14.		Практика	10	Концерт. Выступление солистов и группы	«ОГКОУ Школа №19»	Концерт

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Карусель» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально -техническая база

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).
3. Фортепиано.
3. Телевизор.
4. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
5. Электроаппаратура.
6. Зеркало.
7. Шумовые инструменты
8. Нотный материал, подборка репертуара.
9. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
10. Записи выступлений.

Информационно-методические материалы:

- видео-материал: диски – караоке «Песни из мультфильмов»;
- аудио-материалы: диски «Классическая музыка для детей», альбом П.И. Чайковского «Времена года», К.Сен-Санс «Карнавал животных», А. Вивальди «Времена года», «Русские народные песни»;

- звуковые записи: «Звуки природы», «Пение птиц», «Звуки моря», «Звуковые эффекты»;
- электронные журналы: «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»;
- дидактический материал: карточки с портретами композиторов, карточки с изображением инструментов, картинки времён года, карточки: пиктограммы эмоций, карточки с изображением эмоциональных состояний.

2.3. Формы контроля

Входящий контроль проводится с использованием оценочных материалов и включает в себя диагностику уровня развития способностей к основным видам музыкальной деятельности.

Текущий контроль проводится в процессе проведения занятий посредством наблюдения за эмоциональностью восприятия, степенью включения воспитанника и прочими проявлениями.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используется форма контроля: праздник.

Праздник - итоговый вид контроля, он дарит массу переживаний и богатую пищу для восприятия, что служит отличной питательной почвой для детского воображения. Праздник для ребёнка – это не только отдых, организованный досуг, но и важное средство учебно-воспитательного процесса. На праздниках дети получают новую информацию, закрепляют приобретённые знания, учатся самостоятельности и организованности, умению согласовывать свои действия с действиями других детей. Праздники идут на пользу формированию личности ребёнка, а также становления его психики, помогают развиваться разносторонне, оказывают огромное воздействие на эмоциональный мир ребёнка, дают возможность творчески раскрыться.

2.4. Оценочные материалы

За основу оценочных материалов для определения уровня музыкальных способностей детей 9-14 лет используется разработка заданий, основанная на методике Дмитрия Борисовича Кабалевского. Метод диагностики, а так же критерии оценок, является самым объективным и удобным в практической работе с дошкольниками.

В конце года результаты входного и итогового контроля заносятся в «Карту учёта результатов проведения диагностики ЗУН учащегося АДОП «Солнышко», где наглядно видно, на каком уровне находится ребёнок.

Для определения уровня освоения программного содержания учащимся разработаны следующие критерии.

Низкий уровень:

-затрудняется в определении музыкальных инструментов; ошибается в определении характера мелодии, в определении лада, тембра. Испытывает трудности в передаче ритмического рисунка. Не проявляет активность;

-не обращает внимание на дыхание, вступает с опозданием. Интонирует фальшиво, выкрикивает, не слушает товарищей. Дикция - не чёткая, звук-форсированный. Затрудняется петь один и без музыкального сопровождения. Осанка нарушена;

-наличие музыкальных и ритмических навыков, но в движениях нет выразительности, выполняются не музыкально;

-плохо развито воображение, не умеет фантазировать. Речь не развита и не выразительна; Затрудняется в передаче образа мимикой и жестами;

-испытывает трудности в общении с детьми и не проявляет активности в процессе разучивания постановок;

-ребёнок нуждается в постоянной помощи взрослого для восприятия и анализа музыкальных произведений. Затрудняется в различении и характеристике элементов музыкальной речи, не может выделить различные части музыкального произведения. Затрудняется назвать любимые произведения.

Средний уровень:

-не всегда правильно определяет музыкальные инструменты. Умеет различать музыкальные инструменты, но не всегда точно. Хорошо определяет характер мелодии, лад, высоту, но затрудняется определить тембр. Допускает небольшие неточности в передаче ритма. Активен, но не всегда;

-интонирует чисто, но не всегда правильно берёт дыхание. Поёт хорошим звуком, не выкрикивая, дикция внятная, но не выразительная. Вступает вовремя, но неуверенно. Не всегда следит за постановкой корпуса. Любит петь хором, смущается петь один. Импровизирует, но не проявляет активности;

-навыки сформированы, но нет гармоничного сочетания;

-хорошо развито воображение, но не всегда есть желание фантазировать. Речь развита, но не эмоциональна. Не всегда удачно подбирает средства выражения образа. Активен больше, как зрители, а не исполнители;

-ребёнок воспроизводит разные сюжеты. Проявляет интерес к игровому взаимодействию. В игровой обстановке использует реальные предметы.

Высокий уровень:

-хорошо разбирается в музыкальных инструментах. Уверенно определяет лад, тембр, высоту и характер музыки. Точно передаёт ритмический рисунок любой сложности, замечает ошибки своих товарищей, может их исправить. Всегда активны и эмоциональны;

-вступает чётко после вступления, берёт дыхание между музыкальными фразами. Поёт легко, не форсируя звук, чётко произносит текст. Активно высказывается о характере песен, с удовольствием исполняет их один и хором. Певческая установка не нарушается. Богатый песенный репертуар. Очень любит выступать на публике;

-гармоничное сочетание музыкально-ритмических навыков с навыками выразительного движения. Самостоятельный поиск знакомых элементов с учётом музыки;

-развито воображение и фантазия; умеют импровизировать. Хорошо развиты имитационные навыки, мимика, жесты. Двигаются свободно, используя всё окружающее пространство. Хорошо развито логическое и ассоциативное мышление.

Оценочные материалы

Для контроля теоретических знаний и творческих умений и навыков обучающихся используется методика на выявление эмоциональной сферы ребенка и тесты творческого мышления.

1. Методика Радыновой О.П.
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2018/12/21/tehnologiya-o-p-radynova>
2. Диагностика музыкальных способностей детей В.П. Анисимов
<http://aperock.ucoz.ru/load/42-1-0-3223>
3. Графическая методика «Кактус» М.А.Панфилов
<http://testoteka.narod.ru/pm/1/14.html>

2.5.Методические материалы.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующие педагогические технологии воспитания и обучения детей:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология и др.

Эффект использования технологий:

- улучшение процесса запоминания и освоения упражнений;
- повышение эмоционального фона занятий;
- развитие умений и навыков посредством хореографии;
- умение самостоятельно использовать знания, полученные на занятиях;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек;
- повышение мотивации к ЗОЖ.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Авдиенко, Т. А. Особенности духовно-нравственного воспитания на уроках музыки / Т. А. Авдиенко. – Текст : непосредственный // Образование в современной школе. – 2016. – № 1/2. – С. 46-52. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 1609-7432. Место хранения: ОУООПН-ЧЗ 13
2. Аникьева, Н. В. Актуальные вопросы преподавания предметной области «Искусство» / Н. В. Аникьева. – Текст : непосредственный // Искусство и образование. – 2020. – № 3. – С. 222-227. – Библиогр.: с. 241-242 (9 назв.). – ISSN 2072-0432. Место хранения: ОУООПН-АБ МУЗ
3. Бусарева, В. Р. Использование информационных технологий на уроках музыки / В. Р. Бусарева. – Текст : непосредственный // Музыка в школе. – 2020. – № 2. – С. 64-69. – ISSN 2072-0440. Место хранения: ОУООПН-АБ МУЗ
4. Бодина, Е. А. История музыкальной педагогики. От платона до кабалевского : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений. Концепционный метод : учебник для СПО / А. И. Демченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.-144с.
6. Гордиенко, Т. П. Традиционное и новаторское в уроке музыки с позиции здоровьесбережения / Т. П. Гордиенко, Ю. А. Орлова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-1. – С. 38-7. – Библиогр.: с. 41 (6 назв.). – ISSN 2311-1305. – URL:
8. Каримова, И. Развивающее обучение Л. В. Занкова и программа Д. Б. Кабалевского: соответствие принципов и методов / И. Каримова. – Текст : непосредственный // Искусство в школе. – 2019. – № 5. – С. 11-15. – ISSN 0859-4956. Применение принципов развивающего обучения дает возможность сделать урок музыки уроком развития личностных качеств учащихся. Место хранения: ОУООПН-ЧЗ
9. Критская, Е. Расширение функций хорового пения в школе: новые формы взаимодействия урока музыки и внеурочной деятельности / Е. Критская, М. Красильникова. – Текст : непосредственный // Искусство в школе. – 2018. – № 5. – С.12.–ISSN0859-4956.Местохранения:ОУООПН-ЧЗ.

Литература для родителей

1. Бархатова, И.Б. Гигиена голоса для певцов: учебное пособие / И.Б. Бархатова. — 6-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4786-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/127048>.

2. Шушарджан С.В., Шушарджан Р.С., Еремина Н.И. Мезо-форте терапия – инновационная антиэйджинговая технология с применением комплексных музыкальных и акустико-магнитных воздействий. - М., Сборник тезисов I Международного Конгресса «Санаторно-курортное лечение». - 2015, С.656- 657
3. Каган, М. С. Музыка в мире искусств : учеб. пособие для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с.

Литература для обучающихся:

1. Коренева, Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст]: учеб.- метод. пособие / Т. Ф Корнеева .- М: ВЛАДОС 2015.– 136с,149 с. ; 28см. – 10 000 экз. 1,2 часть.
2. Лисовой, В. И. История музыки и современная музыкальная культура. Мексика и центральная америка : учеб. пособие для вузов / В. И. Лисовой ; под науч. ред. А. С. Алпатовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с.

Интернет – источники:

1. Коллекция детских песен для прослушивания онлайн и скачивания. Детские песенки вместе со словами и минусовками.

<https://deti-online.com/pesni/>

3. «Времена года П.И. Чайковский»

<https://music.yandex.ru/users/shanaty/playlists/1013/?from=alice&mob=0&play=1>

4. «Рассказы о великих русских композиторах»

<https://umnazia.ru/blog/all-articles/luchshie-knigi-o-muzyke-dlja-detej>

4. <https://www.youtube.com/watch?v=kbTkOItJMFc>

5. https://www.youtube.com/watch?v=__Ft6rtmlIE

6. <https://www.youtube.com/watch?v=XnK6TBWmpBw>

7. <https://www.youtube.com/watch?v=eSSmdxWVVVs>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«ОГКОУ Школа №19»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Уроки памяти и Минута молчания.	1-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Уполномоченный по ГОЧС
2	8 сентября–Международный Библиотечные уроки.	5-12	Сентябрь	Учителя литературы и истории, библиотекарь, логопеды.
3	12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского. Александровские уроки.	1-12	Сентябрь	Учителя истории и литературы, школьный библиотекарь, классные руководители.
4	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5	В рамках Всероссийской недели сбережений* (мероприятие проводится традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года) Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	1-12	23 – 28 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
6	Урок истории «В единстве – сила», посвященный 4ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и	5-12	1-2 ноября	Учитель истории, классные руководители

	<u>Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</u>			
7	Уроки мужества, посвященные 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Встреча обучающихся, участников военно- патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	5-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
8	9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага ПетромПервым (1699) Уроки мужества	1-12	Декабрь	Учитель истории, школьный библиотекарь, классные руководители
9	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Уроки права.	1-12	Декабрь	Учитель истории, классные руководители
10	22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара(1904-1941) Библиотечные уроки.	1-12	Январь	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Уроки мужества, посвященные 2 февраля – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве;	1-12	Февраль	Учитель истории, классные руководители
12	Уроки мужества, посвященные 15 февраля – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)	1-12	Февраль	Учитель истории, классные руководители
13	Урок защиты прав потребителей. 15 марта – День защиты прав потребителей.	1-12	Март	Воспитатели ГПД
14	«Гагаринский урок», посвященный 12 апреля – Дню космонавтики, 90-летию со дня рождения советского	1-12	Апрель	Классные руководители

	лётчика –космонавта Гагарина.			
15	30 апреля – День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях.	1-12		Уполномоченный по ГО ЧС
16	Библиотечные уроки, посвященные 24 мая –Днюславянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению (экскурсии в библиотеки города Ульяновска)	5-12	Май	Школьный библиотекарь, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности	1-12	Согласно планам внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР
2	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1-12	Согласно программам доп. образования	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования
3	Проведение классных часов	1-12	Еженедельно, согласно планам классных руководителей	Классные руководители
4	Проведение клубных часов	1-12	Ежедневно, согласно планам работы воспитателей	Воспитатели
1. Модуль «Классное руководство» (по индивидуальному плану классных руководителей 1 -12 классов)				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-12	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

2	Тематические консультации для классных руководителей	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
3	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Школьный библиотекарь
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-12	Октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний ✓ Анализ работы классного руководителя за триместр 	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
7	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Ноябрь	Заместители директора по УВР
8	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-12	Декабрь	Классные руководители
9	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-12	Декабрь	Администрация школы
10	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-12	Декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей

11	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний 	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР
12	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Декабрь	Классные руководители
13	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-12	Март	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
14	<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний ✓ Анализ работы классного руководителя за триместр 	1-12	Март	Зам. директора по ВР
15	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-12	Март	Зам. директора по ВР
16	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Март	Классные руководители
17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. 	1-12	Май -июнь	Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 			
18	<p>Проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний ✓ Анализ работы классного руководителя за триместр 	1-12	Май	Зам. директора по ВР
19	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Май	Классные руководители
20	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-12	В течение учебного года	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
21	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с</p>	1-12	В течение учебного года	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

	целью его популяризации;			
22	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
23	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
24	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
25	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
26	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
27	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
4. Модуль «Основные школьные дела».				
1	День знаний Торжественная линейка	1-12	1 сентября	Зам. директора по ВР
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Уполномоченный по ГОЧС Учителя физической культуры
3	День здоровья	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры

				Классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-12	1 сентября	Классные руководители
5	15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»). Единый классный час.		15 сентября	Школьный библиотекарь, классные руководители.
6	Классный час «Международный день пожилых людей»	1-12	Октябрь	Классные руководители
7	Конкурс стихов, плакатов, посвященных празднику «День учителя»	1-12	Октябрь	Классные руководители
8	Классный час, посвященный 8 октября – День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-12	Октябрь	Классные руководители
9	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-12	Октябрь	Классные руководители
10	15 октября - День отца. Конкурс сочинений об отце. Конкурс рисунков «Мой папа – лучше всех»	1-12	Октябрь	Классные руководители
11	Всероссийская неделя сбережений* (мероприятие проводится традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года) Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности		Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
12	Месячник по профилактике вредных привычек. По отдельному плану)	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог,

				Педагог-психолог, Классные руководители
13	Программа Специальной Олимпиады и программы «ДИНАМО - ДЕТЯМ РОССИИ»: Первенство Ульяновской области по легкой атлетике среди воспитанников школы -интернатов сОВЗ; Первенство Ульяновской области по мини-футболу среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ Первенство Ульяновской области по волейболу среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ -Первенство Ульяновской области по лыжным гонкам среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ	5-12	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
14	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
15	День народного единства	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
16	Международный День толерантности	1-12	16 ноября	Воспитатели ГПД
17	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководители внеурочной деятельности, ПДО
18	Тематические классные часы. 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации.	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители,
19	Профилактические беседы, посвященные 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
20	«Веселые старты»	5-11	Декабрь	Учителя физической

				культуры
21	Районный конкурс «Игрушки-гиганты»	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководители внеурочной деятельности ПДО
22	Конкурс плакатов, посвященный 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководители внеурочной деятельности ПДО
23	22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») Классный час	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители,
24	6 февраля — Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Прав-ваРФ от28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно) Региональный веб-квест по информационной безопасности	1-12	Февраль	Социальный педагог, Педагог-психолог
25	Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-12	Декабрь	Классные руководители, Воспитатели ГПД
26	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
27	День спасателя	1-12	Декабрь	Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
28	Первенство школы по пионерболу	5-11	Декабрь	Учителя физической культуры

29	Профилактическая акция по безопасности. «Внимание – каникулы»	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
30	19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Неделя открытий из истории Ульяновской области	1-12	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
31	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау(Освенцим)-День памяти жертв Холокоста Старт Месячника героико- патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области	1-12	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
32	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: клубные часы «Детям о пионерах героях», спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее», акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-12	Февраль	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители ПДО
33	День памяти о Россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-12	Февраль	Воспитатели ГПД
34	Международный день родного языка (21 февраля)	1-12	Февраль	Учителя русского языка и литературы Воспитатели ГПД
35	Неделя физкультурно-эстетического цикла «А ну-ка, парни!»	5-11	3 неделя февраля	Учителя физической культуры
36	Первенство школы по лыжам	5-11	Февраль	Учителя физической культуры
37	Международный женский день	1-12	Март	Зам. директора по ВР

	(8 марта)			Классные руководители Руководители доп.об
38	Мероприятие «Масленица идет широкая»	1-12	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности
39	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-12	Март	Классные руководители Воспитатели ГПД
40	Всемирный день театра (27 марта)	1-12	Март	Воспитатели ГПД
41	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег (GlobalMoneyWeek))			Классные руководители Воспитатели ГПД
42	7 апреля – Всемирный день здоровья. День здоровья.(Общешкольная утренняя зарядка на свежем воздухе, тематические мероприятия «Азбука здоровья» в классах)	1-12	7 апреля	Учителя физической культуры
43	Всероссийский фестиваль-конкурс «Открывая горизонты» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-12	Апрель - май	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности, ПДО
44	Месячник по благоустройству	1-12	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя трудового обучения
45	Первенство школы по настольному теннису	5-11	Апрель	Учителя физической культуры
46	Мероприятия по здоровому образу жизни, конкурс рисунков «Модно быть здоровым!»,	1-12	Апрель	Классные руководители
47	Всемирный день земли (22 апреля)	1-12	Апрель	Воспитатели ГПД

48	30 апреля – День пожарной охраны. Уроки пожарной безопасности в школе	1-12	Апрель	Классные руководители, Уполномоченный по ГО ЧС
49	Вечер памяти, посвященный 7-9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1-12	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители, Воспитатели ГПД
50	Прощание с начальной школой	4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
51	Последний звонок	1-12	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
52	Итоговая линейка «За честь школы»	1-12	Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
53	День славянской письменности и культуры (24 мая)	1-12	Май	Воспитатели ГПД
54	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.	1-12	Июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности, ПДО

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-12	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Посещение театров и выставок	1-12	В течение учебного года в	Классные руководители

			соответствии с планом классных руководителей	
3	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-12	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-12	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
2	Оформление классных уголков	1-12	В течение года	Классные руководители
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-12	В течение года	Классные руководители, Воспитатели ГПД Учителя трудового обучения
4	Создание пространства детских инициатив	1-12	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Определение пространств, оформленных государственной/региональной/муниципальной символикой, символами образовательной организации	1-12	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
6	Определение пространств под музейную и театральную деятельность	1-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Выборы родительского комитета школы, класса	1-12	Сентябрь	Директор, Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, Зам. директора по КР, классные руководители
2	Заседание совета родителей	1-12	Сентябрь	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, Зам директора по КР, классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	1-12	В течение года	Директор, Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, Зам. директора по КР, классные руководители
4	12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области). Областное родительское собрание «Экспертное мнение». Развивающие мастер-классы по фитнесу в рамках Дня открытых дверей. (онлайн)	1-12	Сентябрь	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети» (онлайн)	1-12	23 ноября	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Лекторий для родителей «Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность» (онлайн)	1-12	Ноябрь	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Областное родительское собрание	1-12	8 декабря	Классные руководители
8	Областное родительское собрание	1-12	6 марта	Классные руководители
9	В рамках 15 мая - Международного	1-12	6 мая	Зам директора по УВР,

	Дня семьи. Областное родительское собрание «Экспертное мнение» (онлайн)			Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Классные родительские собрания	1-12	1 раз в квартал либо по запросу	Классные руководители
11	Участие в социально-значимых проектах школы: - благоустройство территории школы; - Неделя сказок и театральных представлений; - Декада детей-инвалидов; - и др.	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Участие в общешкольных мероприятиях, соревнованиях	1-12	В течение года	Классные руководители
13	Родительские дни выходного дня, родительские гостиные	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
14	Индивидуальная работа и консультации для родителей (по запросу родителей, классных руководителей)	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
15	Работа с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-12	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
15	Работа с родителями детей «группы риска»	1-12	2 раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители

8. Модель «Самоуправление».

1	Формирование органов ученического самоуправления в классах и в школе. (Актив старшеклассников.)	7-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------	---------------------

2	Учёба актива	7-11	1 раза в месяц	Зам.директора по ВР
3	Организация мероприятий с учащимися в дни осенних, зимних, весенних каникул	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
4	Собрания актива старшеклассников	7-11	По запросу	Зам.директора по ВР
5	Акция «Чистая территория - залог здоровья»	7-11	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Месячник самоуправления. (отдельный план)	7-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
7	Помощь в проверке классных уголков	7-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
8	Рейд «Дежурный»	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР
9	Уроки преодоление кризисных ситуаций	7-11	Ноябрь	Педагог- психолог, классные руководители
10	Рейд «Чистый класс»	7-11	В течение года	Социальный педагог
11	Акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытие ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»)	7-11	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители, Воспитатели ГПД
12	«Круг стол» актива школьного самоуправления (актив самоуправления)	7-11	Май	Зам.директора по ВР
13	Участие в тематических конкурсах	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, Воспитатели ГПД
9. Модуль «Профилактика и безопасность».				
1	Организация работы социальной службы школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном 	1-12	Август - сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог

	<p>коллективе</p> <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>			
2	<p>Акция «Внимание – дети!»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы:</p> <p>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>Как мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <p>Наш безопасный путь в школу.</p> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>Будь бдителен по дороге в школу.</p> <p>Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-12	Август - сентябрь	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели ГПД</p>
3	<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-12	Сентябрь	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Школьный библиотекарь</p>
4	<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-12	Сентябрь	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>

5	Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-12	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
7	Неделя толерантности	1-12	Ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
8	Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-12	Ноябрь - декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
9	Международный день прав человека (10 декабря)	1-12	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
10	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-12	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
11	Организация и проведение выставок	1-12	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные

				руководители Воспитатели ГПД Учителя трудового обучения
12	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»»	1-12	Февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
13	Декада ЗОЖ	1-12	Апрель	Зам.директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры Воспитатели ГПД
14	Месячник медиации	1-12	Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
15	Единый день детского телефона Доверия	1-12	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
16	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-12	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
17	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул 	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
18	Участие в мероприятиях профилактической направленности	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
20	Совместная деятельность с ПМПК по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

21	<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий 	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
22	<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье-это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

23	План работы Совета профилактики	1-12	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
24	План работы Службы медиации	1-12	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
10. Модель «Социальное партнерство»				
1	Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования: МБУК «Централизованная библиотечная система»; МБУ ДО ЦДТ №1; Детская школа искусств №5, Выставочный центр «Радуга», Детско-подростковый клуб МБУ «Симбирцит», Детско-молодежный клуб «Юниор»	1-12	В течение учебного года	Классные руководители Воспитатели ГПД Начальник лагеря
2	Организация совместных конкурсных мероприятий с организациями – партнерами (общеобразовательные организации, в том числе реализующие адаптированные общеобразовательные программы	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
11. Модуль «Профориентация»				
1	Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-12	Каждый четверг	Классные руководители
2	Организация совместной профориентационной работы с профессиональными техническими училищами и колледжами, заключение договоров сотрудничества.	6-12	В течение года	Директор Зам. директора по ВР
3	Экскурсии в профессиональные и технические училищаи колледжи,	9-12	В течение года	Педагог-психолог,

	предприятия города			Социальный педагог
4	Информационные классные часы. «Информация о колледжах, профессиональных училищах города Ульяновска	9-12	Ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
5	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-12	Декабрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
6	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	1-12	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
7	Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий»	1-12	Февраль	Воспитатели ГПД
8	Классный час «Основы выбора профессии»	8-12	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
9	Профориентационная диагностика «Могу! Хочу! Надо!»	8-12	Апрель	Педагог-психолог, Социальный педагог
10	Месячник по профориентации. Профориентационные занятия: - Тестирование 9-10 классы; - Экскурсии на предприятия; - Встречи с представителями профессиональных технических училищ.	8-12	Апрель - май	Зам. директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Классные руководители
11	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	5-12	Апрель - май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя трудового обучения

12. Модуль «Школьный лагерь»

1	Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения	1-6	Март	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
2	Комплектование оздоровительного лагеря воспитанниками и кадрами	1-6	Март	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
3	Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие	1-6	Апрель-май	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
4	Организация и проведение мероприятий в оздоровительном лагере по плану	1-6	Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря

