

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №19»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор «ОГКОУ Школа №19»  
О.М. Нуриева

Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Карусель»**  
Художественной направленности

Уровень подготовки - базовый  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-17 лет

Разработчик программы:  
Рыжова О.А.  
Должность: педагог

г. Ульяновск- 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Комплекс основных характеристик**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

### **III. Список литературы**

# **I. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель» (далее - Программа), предусмотрена для оказания образовательных услуг на базе образовательной организации «ОГКОУ Школа №19»

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав «ОГКОУ Школа №19».

**Уровень освоения программы "Базовый".** Предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка. Гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного тематического направления программы.

**Направленность (профиль) программы** – художественная.

**Актуальность программы.** Музыкальный фольклор - уникальная, самобытная культура наших предков осознается современным обществом как значительный фактор духовности, преемственности поколений, приобщения к национальным жизненным истокам. Фольклору отводится все более заметное

место в выполнении задач нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Обучение в рамках программы носит воспитывающий, развивающий и системный характер. Освоение доступного фольклорного материала формирует представления о народном музыкально - поэтическом языке, его образно - смысловом строе.

Востребованность данной программы продиктована острой необходимостью воспитания цельной, жизнеспособной, творческой и нравственно здоровой личности, защиты и развития ее духовности.

**Новизна и дополнительность программы «Карусель»** заключается в том, что она разработана для учащегося с ОВЗ и направлена на продолжение социализации учащегося с ОВЗ (приобщения его к обществу, становления его неотъемлемой частью).

Занятия музыкальной деятельностью способствуют формированию социально-коммуникативных навыков общения, повышение уровня общего, сенсорного, творческого и интеллектуального развития, и на дальнейшую адаптацию учащегося в современном обществе. Обусловлена наличием у него потребностей в социальной реабилитации посредством занятиями музыкальной деятельностью с использованием игровых техник. Статистические данные показали, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав человека с проблемами в физическом и умственном развитии, его интересов, потребностей является чрезвычайно важным.

Обучение строится на подготовке и проведении календарных праздников, сочетающих православную и народную культуры. Важной особенностью праздников, проводимых в коллективе, является их фактическое совпадение с датой народного календаря, опора на подлинность культурных традиций определенной местности. Учебный репертуар, включающий игры, хороводы, песни, направлен на практическое приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к творческой деятельности.

**Отличительные особенности программы** состоит в том, что обучение детей народному пению и танцу организуется:

1. Поэтапно в соответствии с возрастными группами (младший, средний, старший ансамбль), сохраняя единую целостность коллектива.
2. На основе органического соединения видов искусств: пение, танец, игра на народных инструментах.
3. При помощи активного использования театрализованных форм русского народного искусства.

Традиции народного творчества предполагают совместное пение с разным уровнем знаний и исполнительских навыков фольклорного пения. Вхождение новичков в общий коллектив помогает им быстрее освоить народное творчество.

Программа предполагает проведение интегрированных занятий.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что занятия в творческом коллективе предоставляют обучающимся возможность

приобрести практический опыт взаимодействия в природно-социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации, формирования социальной активности. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество обучающихся разного возраста и их родителей (законных представителей) в освоении народной манеры пения, танца, драматического действия, игры на музыкальных инструментах.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 10 – 17 лет.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной программе. Они приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Слово не используется в полной мере как средство общения. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого человека и кто такой он сам. Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

Мышление конкретное, стереотипное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и некритичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. Настроение неустойчивое.

Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые

решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития моторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика. Она характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Одни из них добродушны и приветливы. Другие раздражительны, злобны, агрессивны. Третьи упрямы, лживы, ленивы, склонны к импульсивным поступкам.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения  
**Объем программы составляет:** 72 часа.

**Количество обучающихся** 12 человек.

**Формы организации деятельности.** В работе с детьми ОВЗ большое внимание надо уделять играм, потешкам, считалкам, загадкам, разучиванию театрализованных песен. Таким образом, игра воспитывает самоконтроль и является лучшей формой организации эмоционального поведения.

**Формы проведения занятий:** творческий отчет, концерт, фестиваль.

**Режим занятий при очном обучении** – занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 40 минут согласно локальным нормативным актам учреждения и СанПин..

**Режим занятий при дистанционном обучении**- занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность учебного занятия 1 час (30 минут +10 минут перерыв).

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Дистанционная форма обучения** реализуется в группе социальной сети «ВКонтакте», мессенджер «ВКонтакте».

**Формы проведения занятий:**

- групповые;
- работа микрогруппах;
- обучение в разновозрастных группах (создание разновозрастного ансамбля).

В организации образовательного процесса основополагающее значение имеют формы индивидуального (сольное пение) и группового занятия (ансамблевое пение) сочетающие практическую (распевки, разучивание и исполнение песен, проведение игр - хороводов) и теоретическую части (рассказ педагога о народном календаре, о времени года, о календарном празднике, сведения из истории жанра, традиций его исполнения). На групповых занятиях проводятся народные игры, при подготовке к календарному празднику используются загадки, пословицы, поговорки по теме. В организации образовательного процесса так же используется следующий фольклорный материал:

- народные игры, в том числе хороводные игры и хороводы;
- мифология: миф, сказка, быличка и бывальщина, былина, легенда и др.;
- материал календарных обрядов и праздников;
- материал свадебного обряда.
- Занятие - подготовка к календарному празднику.

Разучивание элементов календарных обрядов совершается в игровой форме. Элементы занятия: разучивание календарных песен; обсуждение текстов песен, их символического значения; обсуждение семантики ритуальных действий и ритуальных предметов. Основное внимание уделяется развитию образного мышления, освоению значения символов, пониманию их роли в решении нравственных проблем современного общества, проблем культурной и природной экологии.

- Занятие - беседа - изложение теоретических сведений с использованием наглядных пособий, видеоматериалов, музыкальных примеров.

- Практическое занятие-разучивание песен, игр, знакомство с основами хореографии.

- Итоговое занятие (завершающее тему).

- Самостоятельная работа обучающихся, чтение дополнительной литературы, выполнение творческих заданий.

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель:** развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через освоение подлинной народной песенной культуры, этнографически достоверного воссоздания образцов музыкально-поэтического и хореографического фольклора.

### ***Задачи:***

#### ***1.Образовательные:***

- Сформировать представления об основных жанрах детского фольклора;
- познакомить с историей возникновения русских музыкальных инструментов;
- расширить знания о истории календарных праздников;
- продолжить обучение основным фигурам хоровода и элементам русского танца.

#### ***2.Воспитательные:***

- привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- привить навыки сценического поведения;
- формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

#### ***3.Коррекционно- развивающие:***

- развить музыкально-эстетический вкус;
  - развить музыкальные способности детей;
- создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации учащихся.

**В основы программы положены следующие принципы:**

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания.
- принцип комфортности образовательной среды;
- уважение личности каждого ребенка;
- принцип отбора содержания материала.

**Принципы организации совместной деятельности педагога и детей:**

- желание ребенка посещать занятия кружка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- наглядность, доступность и мера;
- систематичность и последовательность.

**1.2. Учебный план. Содержание учебного плана**  
**Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	Детский фольклор - 16 часов				
<b>1.1.</b>	Фольклор для детей. Вводное занятие.	<b>2</b>	<b>2</b>		Устный опрос
<b>1.2.</b>	Язык детства	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>1.3.</b>	Устный фольклор	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>1.4.</b>	Загадки.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>1.5.</b>	Скороговорки.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>1.6.</b>	Игровой фольклор	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>1.7.</b>	Считалки, жеребьевки.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>1.8.</b>	Игровые припевки	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>2.</b>	Музыкальный фольклор – 13 часов				
<b>2.1.</b>	Жанры музыкального фольклора	<b>1</b>	<b>1</b>		Устный опрос Выполнение заданий
<b>2.2.</b>	Игровые песни	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>2.3.</b>	Хороводные песни	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Устный опрос

					Выполнение заданий
<b>2.4.</b>	Плясовые песни	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>2.5.</b>	Жанровая традиционность исполнения	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Выполнение заданий
<b>3.</b>	Народное вокальное исполнительство – 19 часов				
<b>3.1.</b>	Народная манера пения	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>3.2.</b>	Традиционные вокальные приемы	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Выполнение заданий
<b>3.3.</b>	Динамика народной песни	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>3.4.</b>	Певческое дыхание	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>3.5.</b>	Певческие упражнения. (распевание).	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>3.6.</b>	Мелодика народной песни	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выполнение заданий
<b>3.7.</b>	Звуковые контрасты	<b>1</b>	<b>1</b>		Выполнение заданий
<b>3.8.</b>	Коллективное пение	<b>2</b>		<b>2</b>	Выполнение заданий
<b>3.9.</b>	Сольные запевы	<b>2</b>		<b>2</b>	Выполнение заданий
<b>4.</b>	Народная игра в русском праздничном календаре – 8 часов				
<b>4.1.</b>	Детские игры и забавы	<b>2</b>	<b>2</b>		Устный опрос Выполнение заданий
<b>4.2.</b>	Традиционные народные игры	<b>3</b>		<b>3</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>4.3.</b>	Место игры в народном праздничном календаре	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>5.</b>	Наш веселый хоровод – 12 часов				
<b>5.1.</b>	Координация голоса и слуха	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий

<b>5.2.</b>	Элементы народной хореографии	<b>1</b>	<b>1</b>		Устный опрос
<b>5.3.</b>	Разновидности русской пляски, хороводы	<b>1</b>		<b>1</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>5.4.</b>	Элементы народной хореографии, фигуры хоровода «корзиночка», «змейка», «прочес», «улитка», «восьмерка»	<b>2</b>		<b>2</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>5.5.</b>	Пение в движении	<b>2</b>		<b>2</b>	Выполнение заданий
<b>5.6.</b>	Атрибутика народной песни	<b>3</b>		<b>3</b>	Устный опрос Выполнение заданий
<b>5.7.</b>	Импровизация народной песни	<b>1</b>	<b>1</b>		Выполнение заданий
<b>6.</b>	Потешный фольклор как часть детского фольклора.-3 часа				
<b>6.1.</b>	Потешный фольклор Словесные игры	<b>1</b>	<b>1</b>		Устный опрос Выполнение заданий
<b>6.2.</b>	Потешный фольклор Молчанки и голосянки	<b>1</b>		<b>1</b>	Выполнение заданий
<b>6.3.</b>	Потешный фольклор. «Театрализованные этюды»	<b>1</b>		<b>1</b>	Выполнение заданий
<b>7.</b>	Итоговое занятие - 1 час				
<b>7.1.</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	Концерт
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Детский фольклор

#### 1.1. *Фольклор для детей. Вводное занятие.*

**Теория:** Знакомство с основными направлениями курса, режимом занятий. Правила техники безопасности на занятиях Вводный контроль, определение уровня знаний по общим направлениям фольклора.

**Практика:** Знакомство с жанрами народного фольклора. Знакомство с фольклорным материалом для детей. Игры на знакомство.

#### 1.2. *Язык детства.*

**Теория:** Знакомство с основными жанрами детского фольклора. Доступность фольклорного языка. Отражение в устном фольклоре быта, семейных традиций, праздничной и обрядовой культуры народа. Способ сообщения знаний через фольклор общих сведений об окружающем мире, нормах поведения, быте, песенно-игровых традициях и праздничном

**Практика:** игра «Пальчики - ладошки», «Дрозд», музыкальная сценка «Папа-мама»

#### 1.3. *Устный фольклор.*

**Теория:** Беседа «Устное народное творчество»

**Практика:** «Сказки- это чудеса»- викторина по русским народным сказкам.

Пластические импровизации: волк, лиса, заяц, медведь

#### 1.4. *Загадки.*

**Теория:** Воспитательная функция загадки. Тренировка сообразительности, умение сравнивать и сопоставлять..

**Практика:** Разучивание загадок об овощах и фруктах.

#### 1.5. *Скороговорки*

**Теория:** Скороговорки как – соревновательный элемент, развлечение, совершенствование речи в игровой форме.

**Практика:** упражнения-скороговорки на правильное звукообразование, четкость произношения слов. Игра «Отзовись» на развитие слуховой памяти

#### 1.6. *Игровой фольклор.*

**Теория:** Тематика. Основной вид деятельности детства - игра. Импровизация в игровом фольклоре. Коллективность и индивидуальность игры.

**Практика:** Знакомство и освоение народных игр « Челнок», «Пошел рублик» на сплочение группы и выявление возможностей всех участников.

#### 1.7. *Считалки, жеребьевки.*

**Теория:** Разучивание считалок, жеребьевок.

**Практика:** Виды, назначение считалок, жеребьевок Освоение материала для использования в игровом материале. Повторение знакомых считалок. Использование вне игровых ситуаций. Взаимообучение.

#### 1.8. *Игровые припевки*

**Теория:** Многообразие музыкального фольклора - выявление знаний в данной области. Знакомство с различными жанрами песенного фольклора. Назначения песенного материала, использование в быту, праздничном календаре.

**Практика:** Исполнение известных примеров индивидуально, малыми группами, коллективно.

**Контроль. Устный опрос. Выполнение заданий. Творческий показ**

## **2 Музыкальный фольклор**

### **2.1. Жанры музыкального фольклора**

**Теория:** Доступность, простота музыкального языка. Голосовой диапазон. Тематическое разнообразие. Отражение в народных песнях быта, традиций, праздников и обрядов.

### **2.2. Игровые песни**

**Теория:** Знакомство с игровыми песнями. Жанровые особенности, характер исполнения.

**Практика:** Вокальные приемы. Знакомство с традицией исполнения игровых песен и припевок. Обрядовые требования исполнения. Звуковые повторы отдельных слов, небольших фраз. Импровизационность исполнения, инсценировка музыкальных фрагментов.

### **2.3. Хороводные песни.**

**Теория:** Знакомство с хороводными песнями. Специфика хоровода. Место применения.

**Практика:** Пение в движении. Соблюдение правил исполнения песен-хороводов «В хороводе были мы».

### **2.4. Плясовые песни**

**Теория:** Знакомство с плясовыми песнями. Место применения. Характер исполнения. Элементы народной хореографии. Через их исполнение демонстрировалась ловкость, изящество, веселый характер.

**Практика:** Осваиваем плясовые песни. Сами сочиняем небольшие по объему песенные фрагменты. Развиваем эмоциональность исполнения и освобождение от зажатости.

### **2.5. Жанровая традиционность.**

**Теория:** Знакомство с жанровыми особенностями исполнения. Специфика песенного фольклора. Место применения.

**Практика:** Пение в движении. Вариации исполнения, импровизация по тексту.

**Контроль. Творческий показ**

## **3 Народное вокальное исполнительство.**

### **3.1. Народная манера пения.**

**Теория:** Певческая установка. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Режим занятий. Форма занятий. Закрепление певческой установки. Самоконтроль в вокальных упражнениях

**Практика:** Знакомство и освоение народной манеры пения через пропевания простейших мелодий из песен, попевок, шуточных приговорок.

### **3.2. Традиционные вокальные приемы.**

**Теория:** Знакомство с традиционными вокальными приемами. Особенности народно-песенного исполнительства.

**Практика:** Комплекс упражнений по освоению народно-песенного исполнительства. Звукоизвлечение, звуковедение.

### **3.3 Динамика народной песни.**

**Теория:** Роль и значение различных видов динамических оттенков. Динамические оттенки и характер песенного материала.

**Практика:** Освоение упражнений: «Петушки», «В чаще», «Гриб-грибок», «Тара-ра-ра»

### **3.4. Певческое дыхание**

**Теория:** Типы певческого дыхания. Грудное, грудно-брюшное, диафрагмальное дыхание. Смешанное (грудно-брюшное) – основной вид певческого дыхания.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика, вокальные упражнения в освоении певческого дыхания. Распевки на протяжность, мягкую подачу звука. Комплекс упражнений: «Горошина», «Пчелка», «Радуга», «Свечка», «Пылесос», «Цепочка», «Щавель».

### **3.5. Певческие упражнения. (распевание).**

**Теория:** Знакомство с распевками для голоса, работа на дыханием.

**Практика:** Формирование навыка ансамблевого пения.

### **3.6. Мелодика народной песни.**

**Теория:** Традиционность русской песни. Мелодичность и голосовые распевы - характерные отличительные черты.

**Практика:** Освоение на изученном материале вокальных мелодических распевов. Пение малыми группами, индивидуально. Слуховой контроль.

### **3.7. Звуковые контрасты.**

**Теория:** Звуковые контрасты в музыке. Знакомство с основными разновидностями динамики *f*, *mf*, *p*, *mp*.

**Практика:** Творческие задания на освоение звуковых контрастов в изученном песенном материале.

### **3.8. Коллективное пение**

**Теория:** Массовое пение, особенности народного исполнительства. Жанровое разнообразие песенного материала. Звуковой баланс. Согласованность голоса с общей звучностью коллектива.

**Практика:** Освоение упражнений на подачу голоса, пение на опоре. Использование звуковых контрастов.

### **3.9. Сольные запевы**

**Теория:** Традиционность сольного исполнительства в русской народной песне. Вокальные приемы. Тембральные особенности голоса.

**Практика:** Освоение запевов малыми группами, индивидуально. Варьирование основной мелодии в запевах.

**Контроль. Устный опрос. Выполнение заданий. Творческий показ**

## **4 Народная игра в русском праздничном календаре**

### **4.1. Детские игры и забавы**

**Теория:** Определение назначения, место бытования игр-шуток. Характерные особенности исполнения. Музыкальный язык. Диапазон. Динамика игр-шуток. Разновозрастной состав исполнителей.

**Практика:** разыгрываем шуточку «Ты на базаре была???». Отражаем разнохарактерность участников, содержание игры-шутки.

### **4.2. Традиционные народные игры.**

**Теория:** Условия проведения и участия в игре. Игровые правила, обязательства необходимы и их выполнение контролируются. Наказания за проигрыш, нарушение правил.

**Практика:** играем в любимые игры - соблюдаем правила, помогаем младшим участникам.

#### ***4.3. Место игры в народном календаре.***

**Теория:** Календарные обряды в русском фольклоре. Основные жанровые формы: колядки, веснянки, заклички.

**Практика:** Играем праздник! Адаптируем известные игры в данному народному празднику, с соблюдением всех традиций и правил. Определение основного действия, содержания игр и забав.

**Контроль. Устный опрос. Выполнение заданий. Творческий показ**

### **5. Наш веселый хоровод**

#### ***5.1. Координация голоса и слуха.***

**Теория:** Знакомств с понятием координация голоса и слуха основа для красивого, традиционного, многоголосного пения...

**Практика:** Освоение упражнений. Приемы развития координации голоса и слуха. Чередование запевов разными вокальными группами. Звуковые повторы. Разучивание небольших попевок на развитие музыкального слуха. координации голоса и слуха.

#### ***5.2. Элементы народной хореографии***

**Теория:** Разновидности русской пляски, хороводы.

#### ***5.3. Разновидности русской пляски, хороводы***

**Теория:** Разновидности русской пляски, хороводы

**Практика:** Элементы: «шаг с каблука», «шаркающий шаг», «дробовая дорожка», «переменный шаг». Плясовые элементы: «веревочка», «вращение».

#### ***5.4. Элементы народной хореографии, фигуры хоровода «корзиночка», «змейка», «прочес», «улитка», «восьмерка»***

**Теория:** Разучивание элементов народной хореографии

**Практика:** Исполнение элементов народной хореографии. Освоение основных фигур хоровода «корзиночка», «змейка», «прочес», «улитка», «восьмерка».

#### ***5.5. Пение в движении***

**Практика:** Соединение музыкального материала и хореографии.

#### ***5.6. Атрибутика народной песни.***

**Теория.** Традиционные атрибуты русской народной песни.

Вариативность движений, обыгрывание предметов в характере песенного материала.

**Практика:** Импровизация с предметами - платком, веночком и тд. на изучаемом репертуаре. Движения могут быть как индивидуальными, так и в парах, малых группах.

#### ***5.7. Импровизация народной песни.***

**Теория:** Слушание музыки, анализ музыкального материала. Определение основной мелодии и вариантов.

**Практика:** Творческие задания на вариант своего напева, с сохранением характерности исходного песенного материала.

**Контроль. Устный опрос. Выполнение заданий. Творческий показ**

## **6. Потешный фольклор - как часть детского фольклора**

### **6.1. Потешный фольклор. Словесные игры.**

**Теория:** Потешки, как один из видов народного творчества, их назначения. Словесные игры.

**Практика:** Разучивание и исполнение словесных игр.

### **6.2. Потешный фольклор. Молчанки и голосаки.**

**Практика:** Разучивание и исполнение молчанок и голосанок.

### **6.3. Потешный фольклор. «Театрализованные этюды»**

**Практика:** Инсценирование потешек. Разучивание слов, работа над выразительным исполнением.

**Контроль.** Викторина. Устный опрос. Выполнение заданий. Творческий показ.

## **7. Итоговое занятие**

**Практика:** Творческие достижения. Подведение итогов за учебный год

**Контроль. Концерт**

## **Упражнения на развитие певческих навыков**

Артикуляционная гимнастика

1 «Волчок». 2 «Больной зуб». 3 «Баранки». 4 «День-ночь».

5 «Художник». 6 «Хомячок». 7 «Болтушка». 8 «Часики».

Скороговорки

1 «Динь-дон». 2 «Туки-тук». 3 «Бычок». 4 «Лягушата».

5 «Петрушка». 6 «Тара-ра». 7 «Лев». 8 «Дорожка».

На дыхание

1.«Перышко». 2 «Шарик». 3 «Пузырь». 4 «Обжорка».

5 «Пых». 6 «Ветерок». 7 «Качели». 8 «Снежок».

Распевание

1.«Кукушечка». 2 «Дождик». 3 «Ау». 4 «Коток».

5 «Ехали». 6 «Ручки». 7 «Водичка». 8 «Мамочка».

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные учебные действия	обогащает чувство родного языка, воспитывает патриотизм, формирует семейные и общечеловеческие ценности.
Коммуникативные учебные действия	обогащает словарный запас.
Регулятивные учебные действия	мотивирует на дальнейшее изучение народного творчества, на использование полученных знаний в

	собственной речи.
Познавательные учебные действия	обогащает знаниями по русской литературе и истории, совершенствует умение искать, анализировать и обобщать информацию.
<b>Предметные результаты:</b>	
<b>минимальный уровень</b>	<b>достаточный уровень</b>
<p>определение характера , предусмотренных Программой (с помощью педагога);</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара) (с помощью педагога);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни (с помощью педагога);</p> <p>различение песни, танца, марша (с помощью педагога);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).</p>	<p>самостоятельное исполнение разученных детских песен;</p> <p>знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании ( баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;</p> <p>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи (с помощью педагога).</p>

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	Дата проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Урок -беседа	<b>2</b>	Фольклор для детей. Вводное занятие.	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос
2.		Комбинированный	<b>2</b>	Язык детства	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
3.		Теоретическая практическая	<b>2</b>	Устный фольклор	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
4.		Комбинированный	<b>2</b>	Загадки.	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
5.		Комбинированный	<b>2</b>	Скороговорки.	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
6.		Теоретическая практическая	<b>2</b>	Игровой фольклор	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
7.		Комбинированный	<b>2</b>	Считалки, жеребьевки.	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
8.		Практическая	<b>2</b>	Игровые припевки	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
9.		Урок -беседа	<b>1</b>	Жанры музыкального фольклора	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос Выполнение заданий
10.		Практическая	<b>3</b>	Игровые песни	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос Выполнение

						заданий
11.		Практическая	<b>3</b>	Хороводные песни	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
12.		Практическая	<b>3</b>	Плясовые песни	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
13.		Комбинированный	<b>3</b>	Жанровая традиционность исполнения	ОГКОУ «Школа №19»	Выполнение заданий
14.		Комбинированный	<b>3</b>	Народная манера пения	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
15.		Теоретическая практическая	<b>3</b>	Традиционные вокальные приемы	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
16.		Комбинированный	<b>2</b>	Динамика народной песни	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
17.		Теоретическая практическая	<b>2</b>	Певческое дыхание	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
18.		Теоретическая практическая	<b>2</b>	Певческие упражнения. (распевание).	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
19.		Комбинированный	<b>2</b>	Мелодика народной песни	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
20.		Комбинированный	<b>1</b>	Звуковые контрасты	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
21.		Практическая	<b>2</b>	Коллективное пение	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение

						заданий
22.		Практическая	<b>2</b>	Сольные запевы	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
23.		Практическая	<b>2</b>	Детские игры и забавы	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
24.		Практическая	<b>3</b>	Традиционные народные игры	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
25.		Теоретическая практическая	<b>3</b>	Место игры в народном праздничном календаре.	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
26.		Комбинированный	<b>2</b>	Координация голоса и слуха	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
27.		Теория	<b>1</b>	Элементы народной хореографии	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
28.		Теоретическая практическая	<b>1</b>	Разновидности русской пляски, хороводы	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
29		Теоретическая практическая	<b>2</b>	Элементы народной хореографии, фигуры хоровода «корзиночка», «змейка», «прочес», «улитка», «восьмерка»	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
29.		Практическая	<b>2</b>	Пение в движении	ОГКОУ «Школа №19»	Выполнение заданий
30.		Практическая	<b>3</b>	Атрибутика народной песни	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
31.		Практическая	<b>1</b>	Импровизация народной песни	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий

32.		Теоретическая практическая	<b>1</b>	Потешный фольклор Словесные игры	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
33.		Комбинированный	<b>1</b>	Потешный фольклор Молчанки и голосапки	ОГКОУ «Школа №19»	Устный опрос  Выполнение заданий
34.		Практическая	<b>1</b>	Потешный фольклор. «Театрализованные этюды»	ОГКОУ «Школа №19»	Выполнение заданий
35.		Практическая	<b>1</b>	Итоговое занятие	ОГКОУ «Школа №19»	Концерт

## 2.2. Условия реализации программы

*Общие требования к обстановке;*

учебный театр или оборудованная аудитория; сценическая декорация;

*Кадровое обеспечение;*

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Карусель» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Методическое обеспечение программы:*

- 12 стульев;
- баян;
- Фортепиано;
- Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластики)
- микрофон;
- колноки;
- набор шумовых народных инструментов;
- элементы театральных декораций;
- Концертные костюмы;
- компьютерная и звуковая аппаратура для обработки сценарного и музыкального материала – 1 комплект.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

*Информационное обеспечение:*

1. «Сборник малых форм фольклора»  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2012/04/17/sbornik-malykh-form-folklor>
2. «Фольклор для детей»  
<https://mishka-knizhka.ru/folklor-dlya-detej/>
3. «Сборник музыкального детского фольклора»  
<https://multiurok.ru/files/sbornik-muzykalnogo-detskogo-muzykalnogo-falklora.html>

### **2.3. Форма контроля**

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

**Текущий контроль** обучающихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы – устный опрос, педагогическая диагностика, показ творческих работ. Данный вид контроля также предусматривает участие в конкурсах разного уровня.

**Промежуточная аттестация** используется для определения результативности освоения программы обучающимися (беседа, наблюдение, смотр знаний, умений и навыков). Периодичность – 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в мае за II полугодие.

**Итоговый контроль** для оценки уровня достижений обучающихся, проводится по завершении освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – концерт.

#### **Оценочные материалы**

Для контроля теоретических знаний и творческих умений и навыков обучающихся используется методика на выявление эмоциональной сферы ребенка и тесты творческого мышления.

1. Методика Радыновой О.П.  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2018/12/21/tehnologiya-o-p-radynova>
2. Диагностика музыкальных способностей детей В.П. Анисимов  
<http://aperock.ucoz.ru/load/42-1-0-3223>
3. Графическая методика «Кактус» М.А.Панфилов  
<http://testoteka.narod.ru/pm/1/14.html>

## **2.4.Методические материалы.**

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующие педагогические технологии воспитания и обучения детей:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология и др.

Эффект использования технологий:

- улучшение процесса запоминания и освоения упражнений;
- повышение эмоционального фона занятий;
- развитие умений и навыков посредством хореографии;
- умение самостоятельно использовать знания, полученные на занятиях;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек;
- повышение мотивации к ЗОЖ.

### Ш. Список литературы:

#### Литература для педагога:

1. Агаева И.Б. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебно-методическое пособие / И.Б. Агаева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. – 114 с.
2. Антонова Н.А. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей с умственной отсталостью / Н.А. Антонова // Научный поиск. – 2014. – № 2.1. – с. 5.
3. Аленький цветочек: сборник песен. Вып. 2 / Н.П. Аринина. – Ульяновск, 2018. – 116 с., ил., ноты. – (Симбирцитовая шкатулка).
4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие – СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. – 416 с.
5. Живое наследие: Русская народная культура Поволжья. Вып. 2. Сборник статей / Центр развития и сохранения фольклора – филиал ОГБУК «Центр народной культуры Ульяновской области»; НОЦ «Традиционная культура и фольклор Ульяновского Поволжья» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», редкол.: М.Г. Матлин (отв. ред.) и др. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 114 с.
6. Живое наследие: Русская народная культура Поволжья. Электронный сборник статей / НОЦ «Традиционная культура и фольклор Ульяновского Поволжья» ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Центр развития и сохранения фольклора — филиал ОГБУК «ЦНК»; редкол.: М.Г. Матлин (отв. ред.) и др. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://culturacnk.ru/izdatelskaya-deyatelnost/Zhivoe\\_nasledie.pdf](http://culturacnk.ru/izdatelskaya-deyatelnost/Zhivoe_nasledie.pdf)
7. Забранная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей/С.Д. Забранная – М.: ВЛАДОС, 1993. – 534 с.
8. Развитие творческих способностей детей средствами театра и музыки: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 36 с.
9. Русская свадебная лирика Ульяновской области: сборник песен. Специальный выпуск / Составители: Т.Ю. Владимирова, М.Г. Матлин. – Ульяновск, 2018. – 46 с., ил., ноты. – (Симбирцитовая шкатулка).
10. Русская традиционная хореография: региональные исследования и актуализация: сборник научно-методических статей и материалов / Сост. В. В. Григорьева, А. И. Шилин; ред. Е. А. Дорохова, Д. В. Морозов. — М.: Государственный Российский Дом народного творчества имени В. Д. Поленова, 2020. — 224 с.
11. Собрание материалов по фольклору и этнографии (технологии формирования): методическое пособие / Сост., науч. ред., авт. проекта А. В. Кулёв; авт. коллектив А. В. Кулёв, С. Р. Кулёва, И. С. Теленков, 2-е

изд., доп. — М.: Государственный Российский Дом народного творчества имени В. Д. Поленова, 2020. — 80 с.

12. Народно-певческое искусство в России: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. ст. и метод. матер. / Ред.-сост. Е. А. Дорохова, Д. В. Морозов. — М.: Государственный Российский Дом народного творчества имени В. Д. Поленова, 2020. — 208 с.

### **Литература для родителей**

1. Аксаков, К. С. О некоторых современных собственно литературных вопросах. О русском воззрении. Обзорение современной литературы / К.С. Аксаков. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2020. - 141 с
2. IV Всероссийский конгресс фольклористов: Тула, 1–5 марта 2018 г.: сб. науч. ст. в 3 т. Т. 2: Многообразие фольклорных традиций: история и современность / Сост. В. Е. Добровольская, А. Б. Ипполитова; ред. А. Б. Ипполитова. — М.: ГРДНТ имени В. Д. Поленова, 2019. — 416 с., ил.
3. III Всероссийский конгресс фольклористов (Москва, 3–7 февраля 2014 г.): Сб. науч. ст. В 5 т. Т. 4: Российская фольклористика в XXI веке. Перспективы развития / сост. В. Е. Добровольская, А. Б. Ипполитова; ред. А. В. Лобанова. — М., 2019. — 544 с., илл.
4. Библиография журнала «Живая старина»: 1994–2018. — М.: Государственный Российский Дом народного творчества им. В.Д. Поленова, 2018. — 176 с.

### **Литература для учащихся:**

1. Народно-певческое искусство в России: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. ст. и метод. матер. / Ред.-сост. Е. А. Дорохова, Д. В. Морозов. — М.: Государственный Российский Дом народного творчества имени В. Д. Поленова, 2020. — 208 с.
2. Петухан Курыханович : русские народные сказки : для дошкольного и младшего школьного возраста / художник Борис Тржемецкий. – Москва : ЭНАС - КНИГА, 2017. – 92, [4] с. : цв. ил. ; 26 см. – (Новые старые книжки).
3. Пословицы и поговорки : из сборника Владимира Даля / художник Т. Плетнева. – Москва : Искательпресс, 2017. – 59, [5] с. ; 22 см. – (Библиотечка школьника ).

### **Интернет – источники:**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытые мероприятия» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

Приложение

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«ОГКОУ Школа №19»  
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Уроки памяти и Минута молчания.	1-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Уполномоченный по ГО ЧС
2	8 сентября–Международный Библиотечные уроки.	5-12	Сентябрь	Учителя литературы и

				истории, библиотекарь, логопеды.
3	<b>12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского.</b> Александровские уроки.	1-12	Сентябрь	Учителя истории и литературы, школьный библиотекарь, классные руководители.
4	Единый урок безопасности в сети <b>ИНТЕРНЕТ</b>	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5	<b>В рамках Всероссийской недели сбережений* (мероприятие проводится традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года)</b> Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	1-12	23 – 28 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
6	Урок истории « <b>В единстве – сила</b> », посвященный <b>4 ноября – День народного единства. <u>День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</u></b>	5-12	1-2 ноября	Учитель истории, классные руководители
7	Уроки мужества, посвященные <b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b> Встреча обучающихся, участников военно- патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	5-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
8	<b>9 декабря – День Героев Отечества (325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699))</b> Уроки мужества	1-12	Декабрь	Учитель истории, школьный библиотекарь, классные руководители
9	<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации.</b> Уроки права.	1-12	Декабрь	Учитель истории, классные руководители
10	<b>22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941)</b> Библиотечные уроки.	1-12	Январь	Школьный библиотекарь, классные руководители
11	Уроки мужества, посвященные <b>2 февраля – Дню разгрома</b>	1-12	Февраль	Учитель истории,

	<b>советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве;</b>			классные руководители
<b>12</b>	Уроки мужества, посвященные <b>15 февраля – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979))</b>	1-12	Февраль	Учитель истории, классные руководители
<b>13</b>	Урок защиты прав потребителей. <b>15 марта – День защиты прав потребителей.</b>	1-12	Март	Воспитатели ГПД
<b>14</b>	«Гагаринский урок», посвященный <b>12 апреля – Дню космонавтики, 90-летию со дня рождения советского лётчика –космонавта Гагарина.</b>	1-12	Апрель	Классные руководители
<b>15</b>	<b>30 апреля – День пожарной охраны</b> Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях.	1-12		Уполномоченный по ГО ЧС
<b>16</b>	Библиотечные уроки, посвященные <b>24 мая –Днюславянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению (экскурсии в библиотеки города Ульяновска)</b>	5-12	Май	Школьный библиотекарь, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<b>1</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности	1-12	Согласно планам внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР
<b>2</b>	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1-12	Согласно программам доп. образования	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования
<b>3</b>	Проведение классных часов	1-12	Еженедельно, согласно планам классных руководителей	Классные руководители
<b>4</b>	Проведение клубных часов	1-12	Ежедневно, согласно планам работы воспитателей	Воспитатели

<b>1. Модуль «Классное руководство»</b> (по индивидуальному плану классных руководителей 1 -12 классов)				
<b>1</b>	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-12	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>2</b>	Тематические консультации для классных руководителей	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
<b>3</b>	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Школьный библиотекарь
<b>4</b>	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-12	Октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
<b>5</b>	<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний ✓ Анализ работы классного руководителя за триместр	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
<b>6</b>	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-12	Октябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
<b>7</b>	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Ноябрь	Заместители директора по УВР
<b>8</b>	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-12	Декабрь	Классные руководители
<b>9</b>	Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов	1-12	Декабрь	Администрация школы
<b>10</b>	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-12	Декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
<b>11</b>	<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР

	мероприятий ✓ Протокол родительских собраний			
12	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Декабрь	Классные руководители
13	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-12	Март	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
14	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Протокол родительских собраний ✓ Анализ работы классного руководителя за триместр	1-12	Март	Зам. директора по ВР
15	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-12	Март	Зам. директора по ВР
16	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Март	Классные руководители
17	✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ <b>Оформление классной документации.</b> ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.	1-12	Май -июнь	Зам. директора по ВР
18	Проверка рабочей документации классных руководителей: <b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на триместр и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-12	Май	Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Протокол родительских собраний</li> <li>✓ Анализ работы классного руководителя за триместр</li> </ul>			
19	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Май	Классные руководители
20	<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
21	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
22	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
23	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
24	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
25	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	последующим обсуждением			
26	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
27	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог

#### 4. Модуль «Основные школьные дела».

1	<b>День знаний</b> Торжественная линейка	1-12	1 сентября	Зам. директора по ВР
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Уполномоченный по ГО ЧС Учителя физической культуры
3	День здоровья	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
4	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	1-12	1 сентября	Классные руководители
5	<b>15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области).</b> Единый классный час.		15 сентября	Школьный библиотекарь, классные руководители.
6	Классный час « <b>Международный день пожилых людей</b> »	1-12	Октябрь	Классные руководители
7	Конкурс стихов, плакатов, посвященных празднику « <b>День учителя</b> »	1-12	Октябрь	Классные руководители
8	Классный час, посвященный <b>8 октября – День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)</b> Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-12	Октябрь	Классные руководители
9	Единый урок безопасности в сети <b>ИНТЕРНЕТ</b>	1-12	Октябрь	Классные руководители
10	<b>15 октября - День отца.</b> Конкурс сочинений об отце. Конкурс рисунков « <b>Мой папа – лучше</b> »	1-12	Октябрь	Классные руководители

	всех»			
11	<b>Всероссийская неделя сбережений*</b> (мероприятие проводится традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года) Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности		Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
12	Месячник по профилактике вредных привычек. По отдельному плану)	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
13	Программа Специальной Олимпиады и программы «ДИНАМО - ДЕТЯМ РОССИИ»: Первенство Ульяновской области по легкой атлетике среди воспитанников школы -интернатов сОВЗ; Первенство Ульяновской области по мини-футболу среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ Первенство Ульяновской области по волейболу среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ -Первенство Ульяновской области по лыжным гонкам среди воспитанников школы - интернатов с ОВЗ	5-12	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
14	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
15	<b>День народного единства</b>	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
16	Международный День толерантности	1-12	16 ноября	Воспитатели ГПД
17	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководители внеурочной деятельности, ПДО
18	Тематические классные часы. <b>30 ноября – День государственного герба Российской Федерации.</b>	1-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители,
19	Профилактические беседы, посвященные <b>1 декабря – Всемирный день борьбы со</b>	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

	<b>СПИДом</b>			
20	«Веселые старты»	5-11	Декабрь	Учителя физической культуры
21	Районный конкурс «Игрушки-гиганты»	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководители внеурочной деятельности ПДО
22	Конкурс плакатов, посвященный 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией.	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, Руководители внеурочной деятельности ПДО
23	22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области») Класный час	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители,
24	6 февраля — Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Прав-ваРФ от28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно) Региональный веб-квест по информационной безопасности	1-12	Февраль	Социальный педагог, Педагог-психолог
25	Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-12	Декабрь	Классные руководители, Воспитатели ГПД
26	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
27	День спасателя	1-12	Декабрь	Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
28	Первенство школы по пионерболу	5-11	Декабрь	Учителя физической культуры
29	Профилактическая акция по безопасности. «Внимание – каникулы»	1-12	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
30	19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от	1-12	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители

	<b>03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Неделя открытий из истории Ульяновской области</b>			Воспитатели ГПД
<b>31</b>	<b>27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау(Освенцим)-День памяти жертв Холокоста Старт Месячника героико- патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области</b>	1-12	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
<b>32</b>	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: клубные часы «Детям о пионерах героях», спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее», акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-12	Февраль	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители ПДО
<b>33</b>	<b>День памяти о Россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)</b>	1-12	Февраль	Воспитатели ГПД
<b>34</b>	<b>Международный день родного языка (21 февраля)</b>	1-12	Февраль	Учителя русского языка и литературы Воспитатели ГПД
<b>35</b>	Неделя физкультурно-эстетического цикла «А ну-ка, парни!»	5-11	3 неделя февраля	Учителя физической культуры
<b>36</b>	Первенство школы по лыжам	5-11	Февраль	Учителя физической культуры
<b>37</b>	<b>Международный женский день (8 марта)</b>	1-12	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители доп.об
<b>38</b>	Мероприятие «Масленица идет широкая»	1-12	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности
<b>39</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</b>	1-12	Март	Классные руководители Воспитатели ГПД
<b>40</b>	<b>Всемирный день театра (27 марта)</b>	1-12	Март	Воспитатели ГПД
<b>41</b>	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег)			Классные руководители Воспитатели ГПД

	(GlobalMoneyWeek)			
42	<b>7 апреля – Всемирный день здоровья.</b> День здоровья.(Общешкольная утренняя зарядка на свежем воздухе, тематические мероприятия «Азбука здоровья» в классах)	1-12	7 апреля	Учителя физической культуры
43	Всероссийский фестиваль-конкурс «Открывая горизонты» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-12	Апрель - май	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности, ПДО
44	Месячник по благоустройству	1-12	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя трудового обучения
45	Первенство школы по настольному теннису	5-11	Апрель	Учителя физической культуры
46	Мероприятия по здоровому образу жизни, конкурс рисунков «Модно быть здоровым!»,	1-12	Апрель	Классные руководители
47	<b>Всемирный день земли (22 апреля)</b>	1-12	Апрель	Воспитатели ГПД
48	<b>30 апреля – День пожарной охраны.</b> Уроки пожарной безопасности в школе	1-12	Апрель	Классные руководители, Уполномоченный по ГО ЧС
49	Вечер памяти, посвященный <b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов .</b> Акция «Бессмертный полк»	1-12	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители, Воспитатели ГПД
50	Прощание с начальной школой	4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
51	Последний звонок	1-12	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
52	Итоговая линейка «За честь школы»	1-12	Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
53	День славянской письменности и культуры (24 мая)	1-12	Май	Воспитатели ГПД
54	Региональный этап <b>Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.</b>	1-12	Июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности, ПДО

<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>1</b>	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-12	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>2</b>	Посещение театров и выставок	1-12	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
<b>3</b>	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	1-12	В течение учебного года в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».</b>				
<b>1</b>	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-12	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
<b>2</b>	Оформление классных уголков	1-12	В течение года	Классные руководители
<b>3</b>	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-12	В течение года	Классные руководители, Воспитатели ГПД Учителя трудового обучения
<b>4</b>	Создание пространства детских инициатив	1-12	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>5</b>	Определение пространств, оформленных государственной/региональной/муниципальной символикой, символами образовательной организации	1-12	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
<b>6</b>	Определение пространств под музейную и театральную деятельность	1-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Выборы родительского комитета школы, класса	1-12	Сентябрь	Директор, Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, Зам. директора по КР, классные руководители
2	Заседание совета родителей	1-12	Сентябрь	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, Зам директора по КР, классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	1-12	В течение года	Директор, Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, Зам. директора по КР, классные руководители
4	<b>12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области).</b> Областное родительское собрание «Экспертное мнение». Развивающие мастер-классы по фитнесу в рамках <b>Дня открытых дверей. (онлайн)</b>	1-12	Сентябрь	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей <b>«Информированные родители – здоровые дети» (онлайн)</b>	1-12	23 ноября	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Лекторий для родителей <b>«Сетевая агрессия. Как обеспечить ребенку кибербезопасность» (онлайн)</b>	1-12	Ноябрь	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Областное родительское собрание	1-12	8 декабря	Классные руководители
8	Областное родительское собрание	1-12	6 марта	Классные руководители
9	В рамках <b>15 мая - Международного Дня семьи.</b> Областное родительское собрание «Экспертное мнение» (онлайн)	1-12	6 мая	Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Классные родительские собрания	1-12	1 раз в квартал либо по запросу	Классные руководители
11	Участие в социально-значимых проектах	1-12	В	Зам. директора по ВР,

	школы: - благоустройство территории школы; - Неделя сказок и театральных представлений; - Декада детей-инвалидов; - и др.		течение года	классные руководители
12	Участие в общешкольных мероприятиях, соревнованиях	1-12	В течение года	Классные руководители
13	Родительские дни выходного дня, родительские гостиные	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
14	Индивидуальная работа и консультации для родителей(по запросу родителей, классных руководителей)	1-12	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
15	Работа с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-12	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
15	Работа с родителями детей «группы риска»	1-12	2 раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители

#### 8. Модель «Самоуправление».

1	Формирование органов ученического самоуправления в классах и в школе. (Актив старшеклассников.)	7-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
2	Учёба актива	7-11	1 раза в месяц	Зам.директора по ВР
3	Организация мероприятий с учащимися в дни осенних, зимних,весенних каникул	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
4	Собрания актива старшеклассников	7-11	По запросу	Зам.директора по ВР
5	Акция «Чистая территория - залог здоровья»	7-11	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Месячник самоуправления. (отдельный план)	7-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
7	Помощь в проверке классных уголков	7-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
8	Рейд «Дежурный»	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР
9	Уроки преодоление кризисных ситуаций	7-11	Ноябрь	Педагог- психолог, классные руководители

10	Рейд «Чистый класс»	7-11	В течение года	Социальный педагог
11	Акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Окнапобеды», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»)	7-11	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители, Воспитатели ГПД
12	«Круг стол» актива школьного самоуправления (актив самоуправления)	7-11	Май	Зам.директора по ВР
13	Участие в тематических конкурсах	7-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители, Воспитатели ГПД

### 9. Модуль «Профилактика и безопасность».

1	<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утверждение планов работы социального педагога</li> <li>✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе</li> </ul> <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	1-12	Август - сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
2	<p><b>Акция «Внимание – дети!»</b></p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы:</p> <p>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</p> <p>Как мы знаем правила дорожного движения.</p> <p>Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <p>Наш безопасный путь в школу.</p> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>Будь бдителен по дороге в школу.</p> <p>Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p>	1-12	Август - сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД

	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся			
3	<b>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</b> Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-12	Сентябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Школьный библиотекарь
4	<b>Неделя безопасности детей и подростков.</b> Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-12	Сентябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5	<b>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</b> Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-12	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
6	<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</b> Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
7	Неделя толерантности	1-12	Ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
8	Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Викторина «На страже порядка»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»	1-12	Ноябрь - декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

	Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»			
9	Международный день прав человека (10 декабря)	1-12	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
10	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-12	Декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
11	Организация и проведение выставок	1-12	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя трудового обучения
12	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-12	Февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
13	Декада ЗОЖ	1-12	Апрель	Зам.директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры Воспитатели ГПД
14	Месячник медиации	1-12	Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
15	Единый день детского телефона Доверия	1-12	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
16	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-12	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
17	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители

18	Участие в мероприятиях профилактической направленности	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
20	Совместная деятельность с ПМПК по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
21	<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении</li> <li>✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников</li> <li>✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками</li> <li>✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей</li> <li>✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</li> </ul>	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
22	<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ Беседы о привычках, полезных и вредных</li> <li>✓ Беседы о режиме дня школьника</li> <li>✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</li> <li>✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье-это здорово!»</li> <li>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение <b>девиантного</b> поведения подростков</li> <li>✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</li> <li>✓ Организация <b>Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</b></li> <li>✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению,</li> </ul>	1-12	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

	<p>коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</p> <p>✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания</p> <p>✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</p>			
23	План работы Совета профилактики	1-12	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
24	План работы Службы медиации	1-12	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<b>10. Модель «Социальное партнерство»</b>				
1	Совместные мероприятиями с учреждениями дополнительного образования: МБУК «Централизованная библиотечная система»; МБУ ДО ЦДТ №1; Детская школа искусств №5, Выставочный центр «Радуга», Детско-подростковый клуб МБУ «Симбирцит», Детско-молодежный клуб «Юниор»	1-12	В течение учебного года	Классные руководители Воспитатели ГПД Начальник лагеря
2	Организация совместных конкурсных мероприятий с организациями – партнерами (общеобразовательные организации, в том числе реализующие адаптированные общеобразовательные программы	1-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя физической культуры
<b>11. Модуль « Профориентация»</b>				
1	Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-12	Каждый четверг	Классные руководители
2	Организация совместной профориентационной работы с профессиональными техническими училищами и колледжами, заключение договоров сотрудничества.	6-12	В течение года	Директор Зам. директора по ВР
3	Экскурсии в профессиональные и технические училищаи колледжи, предприятия города	9-12	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
4	Информационные классные часы. «Информация о колледжах, профессиональных училищах города Ульяновска	9-12	Ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог

<b>5</b>	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-12	Декабрь	Классные руководители Воспитатели ГПД
<b>6</b>	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	1-12	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>7</b>	Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий»	1-12	Февраль	Воспитатели ГПД
<b>8</b>	Классный час «Основы выбора профессии»	8-12	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>9</b>	Профориентационная диагностика «Могу! Хочу! Надо!»	8-12	Апрель	Педагог-психолог, Социальный педагог
<b>10</b>	Месячник по профориентации. Профориентационные занятия: - Тестирование 9-10 классы; - Экскурсии на предприятия; - Встречи с представителями профессиональных технических училищ.	8-12	Апрель - май	Зам. директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Классные руководители
<b>11</b>	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	5-12	Апрель - май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя трудового обучения

## **12. Модуль «Школьный лагерь»**

<b>1</b>	Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения	1-6	Март	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
<b>2</b>	Комплектование оздоровительного лагеря воспитанниками и кадрами	1-6	Март	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
<b>3</b>	Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие	1-6	Апрель-май	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
<b>4</b>	Организация и проведение мероприятий в оздоровительном лагере по плану	1-6	Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря