

## **Аннотации к рабочим программам по внеурочной деятельности**

### **«ОГКОУ Школа №19» на 2023-2024 учебный год**

- Программы «ОГКОУ Школа №19» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа «ОГКОУ Школа №19»

«Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Предмет	Клас с	Аннотации к рабочим программам
Логопедические занятия	I-IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</li> <li>-диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li> <li>диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li> <li>-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>-коррекция нарушений чтения и письма;</li> <li>-расширение представлений об окружающей действительности;</li> <li>-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</li> </ul> <p>Содержание курса. Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи. Обследование мелкой моторики. Обследование связной речи. Органы артикуляции.</p> <p>Мир звуков. Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными. Геометрические фигуры. Количественные числительные (один, два, много). Согласование числительных с существительными. Игра «Путешествие по сказке». Рассказывание сказок, составление предложений по картинкам. Формирование понятия «слово» как части предложения. Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Постановка вопросов к этим словам. Слог. Деление слов на слоги. Предложение. Составление предложений по сюжетным картинкам «Осень». Коррекция произношения и уточнение артикуляции гласных звуков. Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков</p>

<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).</p> <p>Содержание курса. Обследование детей. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени.</p>
<p>Внеурочная деятельность («Разговоры о важном»)</p>	<p>I-IV</p>	<p>Данная рабочая программа по внеурочной деятельности нравственного направления разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классы (вариант 1) на 2022-2023 учебный год, «ОГКОУ Школа №19».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные</p>

		<p>результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>- формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;</li> <li>- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</li> <li>-начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мир творчества»</p>	<p>I</p>	<p>Цель: Развитие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать воображение, фантазию, художественный вкус;</li> <li>2. расширять методы познания окружающей действительности;</li> <li>3. формировать культуру личности ребёнка во всех проявлениях;</li> <li>4. воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально – ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру.</li> <li>5. научить приёмам исполнительского мастерства;</li> <li>6. научить слушать, видеть, понимать и анализировать</li> </ol>

	<p>произведения искусства;</p> <p>Программа основана на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.</li> <li>2. Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).</li> <li>3. Принцип культуросообразности – предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых они живут.</li> <li>4. Принцип патриотической направленности – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образ эстетических явлений и предметов, действий по отношению к своему Отечеству, гордость за российскую культуру).</li> <li>5. Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, художественно – эстетического самоопределения.</li> <li>6. Принцип природосообразности – предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя.</li> </ol> <p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> <p>Результаты (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире);</li> <li>- приобретение новых знаний и умение применять их в жизни;</li> <li>- овладение способами самопознания, рефлексии;</li> <li>- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности</li> </ul>
<p>Спортивно-оздоровительная направленность «Азбука здоровья»</p>	<p>I</p> <p>Программа «Азбука здоровья» (далее программа) представляет собой комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья младших школьников. Ведь начальное общее образование является одной из ценностных составляющих, которая способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка и достижению планируемых результатов.</p> <p>Благодаря обучению по этой программе у детей появляется желание заботиться о своем здоровье, относиться к нему как к ценности, придерживаться здорового питания, заниматься</p>

физической культурой и спортом, соблюдать рекомендуемый врачами режим дня, снижать влияние негативных факторов и рисков на свое здоровье. Также формируются умение не попадать в ситуации, наносящие вред здоровью; потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Данная программа предназначена для работы с детьми 7–11 лет и направлена на организацию образовательного процесса по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника.

Также программа является значимой для эмоционально-творческого развития младших школьников. Базовыми в образовательной концепции стали ценности жизни и здоровья.

Организация занятий по программе исключает критику, негативные оценки, прямое указание на ошибки школьников, и предусматривает подчеркивание положительных действий школьника, его возможностей и способностей. Созданию атмосферы доброжелательности способствуют некоторые игры и упражнения, направленные на выявление, передачу и восприятие положительной информации.

В ходе изучения основных разделов программы курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» у обучающихся будет сформировано:

1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Если хочешь быть здоров!
2. Вместе весело играть
3. Профилактика детского травматизма.

Сроки реализации программы

Программа «Азбука здоровья» рассчитана в по 1 занятию в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» направлена на формирование следующих ценностных ориентиров:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива, и стремления следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

	<p> <input type="checkbox"/> доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;         </p> <p> <input type="checkbox"/> развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;         </p> <p> <input type="checkbox"/> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;         </p> <p> <input type="checkbox"/> формирование установок на здоровый образ жизни;         </p> <p> <input type="checkbox"/> формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, нарушенному зрению и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, особенностей         </p> <p> <b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья».</b> </p> <p> <b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса</b> </p> <p>         Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul> <p> <b>Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li><input type="checkbox"/> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li><input type="checkbox"/> общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.</li> </ul>
--	---

		<p>Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li><input type="checkbox"/> применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований.</li> <li><input type="checkbox"/> применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</li> </ul>
<p>Коммуникативная деятельность «Азбука нравственности»</p>	<p>V</p>	<p>Цель программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы, воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.</li> <li>2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.</li> <li>3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.</li> <li>4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.</li> </ol> <p>Данные задачи достигаются путем решения ключевых задач, отражающих личностное, коммуникативное, социальное и эстетическое развитие школьников.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные результаты: - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни во внеурочной деятельности, их понимание и оценка;</p> <p>– умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса; - уважительное отношение к окружающим людям; - реализация творческого потенциала. -ориентация в нравственном</p>

		<p>содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, общения;</li> <li>- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач во внеурочной и внешкольной деятельности; - освоение познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- позитивная самооценка своих творческих возможностей;</li> <li>- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.</li> </ul> <p>Предметные результаты изучения курса отражают: - опыт учащихся в деятельности; - формирование представления о роли духовно-нравственного воспитания в жизни человека; - формирование общего представления картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p>Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.</p> <p>Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.</p>
<p>Проектная деятельность «Наш родной край»</p>	<p>I, IV</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш родной край» (по направлению проектная деятельность).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт рабочей программы.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Планируемые предметные и личностные результаты.</li> </ol>

	<p>4. Базовые учебные действия.</p> <p>5. Содержание рабочей программы.</p> <p>6. Учебно-тематическое планирование.</p> <p>7. Материально-техническое обеспечение.</p> <p>8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.</p> <p>9. Лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 72 часа.</p> <p>72 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №19.</p> <p>Основной целью внеурочной деятельности является максимальная коррекция имеющихся недостатки физического и психического развития, социализация и адаптация их к современному обществу.</p> <p>Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;</li> <li>3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;</li> <li>4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;</li> <li>5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;</li> <li>6) формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ol> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);</li> <li>- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;</li> <li>- возможность обеспечить условия для организации</li> </ul>
--	--

		<p>разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;</p> <p>- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оценивается</p>
<p>Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»</p>	<p>V- XII</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по направлению коммуникативная деятельность).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Паспорт рабочей программы.</li> <li>2.Пояснительная записка.</li> <li>3.Планируемые предметные и личностные результаты.</li> <li>4.Базовые учебные действия.</li> <li>5.Содержание рабочей программы.</li> <li>6.Учебно-тематическое планирование.</li> <li>7. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.</li> <li>9.Лист внесения изменений.</li> </ol> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №19.</p> <p>Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основными задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание активной гражданской позиции, духовнонравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>-формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,</p>

		доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Проектная деятельность «Россия мои горизонты»	VI- XII	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» (по направлению проектная деятельность).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт рабочей программы.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Планируемые предметные и личностные результаты.</li> <li>4. Базовые учебные действия.</li> <li>5. Содержание рабочей программы.</li> <li>6. Учебно-тематическое планирование.</li> <li>7. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.</li> <li>9. Лист внесения изменений.</li> </ol> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУШ №19.</p> <p>Цель: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Задачи: – содействие профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</li> <li>– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);</li> <li>– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной само навигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</li> <li>– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</li> </ul>

		<p>Содержание рабочей программы.</p> <p>Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
Сенсорное развитие	I – XII	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ - способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;</li> <li><input type="checkbox"/> - развивать и корректировать психические функции учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> - развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;</li> <li><input type="checkbox"/> - научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;</li> <li><input type="checkbox"/> - снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;</li> <li><input type="checkbox"/> - корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;</li> <li><input type="checkbox"/> - изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> - способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.</li> <li><input type="checkbox"/> Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</li> </ul>
Предметно-практические действия	I - IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок обучения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p>
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Творческая мастерская»	I	<p>Цель: Развитие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать воображение, фантазию, художественный вкус;</li> <li>2. расширять методы познания окружающей действительности;</li> <li>3. формировать культуру личности ребёнка во всех проявлениях;</li> <li>4. воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально – ценностное позитивное отношение к себе и</li> </ol>

		<p>окружающему миру.</p> <p>5. научить приёмам исполнительского мастерства;</p> <p>6. научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;</p> <p>Программа основана на следующих принципах:</p> <p>1. Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общение равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.</p> <p>2. Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).</p> <p>3. Принцип культуросообразности – предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых они живут.</p> <p>4. Принцип патриотической направленности – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образ эстетических явлений и предметов, действий по отношению к своему Отечеству, гордость за российскую культуру).</p> <p>5. Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, художественно – эстетического самоопределения.</p> <p>6. Принцип природосообразности – предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> <p>Результаты (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире);</li> <li>- приобретение новых знаний и умение применять их в жизни;</li> <li>- овладение способами самопознания, рефлексии;</li> <li>- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Умелые ручки»</p>	<p>IX</p>	<p>Цель программы объединения: развитие творческих способностей школьников с ОВЗ, через сплоченность детского коллектива, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов;</li> </ul>

• Учить практическому использованию поделок для украшения помещений.

Развивающие:

- Развивать зрительное восприятие;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Способствовать развитию творческой активности;
- Развивать у детей воображение и фантазию, внимание, память.

Воспитательные:

- Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного;
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкцион-ным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

#### **Ожидаемые результаты**

В результате обучения по данной программе воспитанники:

- научатся различным приемам работы с бумагой, фольгой, фантиками;
- научатся следовать устным инструкциям;
- будут создавать композиции с изделиями;
- развивается внимание, память, мышление, пространственное воображение;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкую моторику рук и глазомер;</li> <li>- художественный вкус, творческие способности и фантазию;</li> <li>- овладеют навыками культуры труда;</li> <li>- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.</li> </ul> <p>Формы подведения итогов реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение выставок работ учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в классе, - в школе</li> </ul> </li> <li>• Участие в районной выставке детских творческих работ, конкурсах.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Умелые ручки»</p>	<p>IV</p>	<p>Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>□ с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;</li> <li>□ Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</li> <li>□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>□ Уставом ОГКОУ «Школа №19»</li> </ul> <p>Цель: Развитие моторной и сенсорной сферы у обучающихся ТМНР в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать мотивацию ребенка к занятиям декоративно-прикладным творчеством; учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.</li> <li>способствовать формированию умений и навыков безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручного труда.</li> <li>воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность и аккуратность.</li> <li>развивать мелкую и общую моторику; стимулировать двигательную активность;</li> </ul> <p>Принципы, на которые ориентирована программа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принцип доступности</li> <li>Принцип системности</li> <li>Принцип наглядности</li> </ul> <p>Объем программы: 85 часов в год.</p>

	<p>Формы организации внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые занятия</li> <li>-экскурсии</li> <li>-музеи</li> <li>-акции</li> </ul> <p>Виды деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровая деятельность</li> <li>2.Познавательная деятельность</li> <li>3.Трудовая деятельность</li> </ol> <p>Методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация и показ;</li> <li>-беседы;</li> <li>-словесный - игровой.</li> </ul> <p>Режим занятий- 3 раза в неделю.</p> <p>Результаты освоения программы</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;</li> <li>- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;</li> </ul> <p>Предметные:</p> <p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно организовать своё рабочее место;</li> </ul> <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать технику безопасности и гигиену труда при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла...), с пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин...);</li> <li>- различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства.</li> </ul> <p><b>Условия реализации</b></p> <p>В частой смене видов деятельности на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упрощении задания, формулировок и инструкций, неоднократном их повторении и разъяснении;</li> <li>• увеличении времени на выполнение заданий с учетом медицинских рекомендаций;</li> <li>• соблюдении режима нагрузок и отдыха;</li> <li>• организации коротких перерывов,</li> <li>• проведении физкультурных пауз (в содержание включаются</li> </ul> <p>упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведении самомассажа пальцев рук перед началом практики;</li> <li>• отборе инструментов и расходных материалов по принципу удобства использования;</li> <li>• постоянном педагогическом наблюдении за деятельностью обучающихся, правильности выполнения заданий, их эмоциональным и физическим состоянием;</li> <li>• создании условия для общения со сверстниками;</li> <li>• одобрении и поощрении в процессе работы</li> </ul>
--	---

		<p><b>Формы контроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсы различного уровня</li> <li>2. Выставки.</li> </ol>
<p>Проектная деятельность «Легоконструирование»</p>	<p>VI</p>	<p>Программа курса «Легоконструирование» составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство. Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально – волевой сфере высших психических функций.</p> <p>Цель курса: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>2. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>3. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических -текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);</li> <li>4. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>5. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> <li>6. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)</li> <li>7. Развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>8. Развитие речи детей;</li> <li>9. Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.</li> </ol> <p>Определяющей задачей изучения курса является достижение следующих уровней обученности.</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Правилам создания устойчивых конструкций для правильного функционирования модели;</li> <li><input type="checkbox"/> Техническим основам построения модели.</li> </ul>

	<p>Сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Использовать полученные знания для создания выигрышных, готовых к функционированию конструкций;</li> <li><input type="checkbox"/> Создавать игровые ситуации для выбранной модели;</li> <li><input type="checkbox"/> Работать с готовыми конструкциями, обыгрывая их и участвовать в проектной деятельности.</li> </ul> <p>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p> <p>Практическо-ориентированная направленность содержания курса «Легоконструирование» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (Математика, Природоведение, Изобразительное искусство, Чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.</p> <p>Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения учебного курса</p> <p>Личностными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>• самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы</li> </ul> <p>Межпредметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих действий:</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, различать и называть детали конструктора,</li> <li>• конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме.</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.</li> <li>• уметь работать над проектом в команде.</li> </ul> <p>Предметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих знаний и умений:</p> <p>Научится: - различать виды конструкций: однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологическому последовательному изготовлению несложных конструкций.</li> </ul> <p>Сможет научиться: - с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической</p>
--	---

		<p>деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.</p> <p>- реализовывать творческий замысел.</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Умелые ручки»</p>	VIII	<p>Курс «Умелые ручки» художественно-эстетическую творческую деятельность и реализует направление во внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.</p> <p><b>Актуальность</b></p> <p>Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение школьниками с ОВЗ необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами. Работа - это прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, моторики, а также конструкторского мышления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Внеурочная деятельность будет способствовать формированию адекватного функционирования детей в социальной среде</p> <p>Отличительной особенностью программы является развитие у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью эстетического восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, интереса к некоторым физическим закономерностям, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.</p> <p><b>Целевая аудитория:</b></p> <p>Программа составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР с учётом психофизических особенностей детей 16-17 лет (8 кл).</p> <p>На изучение курса «Умелые ручки» выделяется в 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность занятия – 30 - 40 минут.</p> <p><b>Цель программы</b></p> <p>Развитие творческих способностей школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, создание сплоченного детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки; воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, сформированность навыков и умений работы с материалами различного происхождения;</p> <p><b>Основные задачи программы</b></p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;</li> <li>- научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие;</li> </ul>

		<p>-развивать мелкую моторику пальцев рук,  - способствовать развитию творческой активности.  Воспитательные:  - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда;  - воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе;  - воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности.  <b>1.Основные направления коррекционной работы:</b>  -коррекция недостатков познавательной деятельности;  - пространственная ориентировка ;  - развитие устной речи;  - развитие и укрепление мелкой моторики руки;  - расширение словарного запаса;  - развитие глазомера, координации и точности движений.  <b>2.Планируемые результаты:</b> Личностные результаты:  - формирование представления о себе, о собственных возможностях;  - формирование навыков коммуникации;  - знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;  - формирование эстетических чувств;  - формирование эмоционально-нравственной отзывчивости.  <b>3.Предметные результаты:</b>  знание приёмов работы с бумагой, с пластилином, природным материалом, нитками и умение применять данные приёмы на занятиях с помощью учителя;  -умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с помощью учителя;  -умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции в изделии с помощью учителя;  умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  -умение по вопросам дать отчёт о последовательности изготовления изделий;</p>
<p>Коммуникативная деятельность  «История и культура Ульяновска»</p>	<p>Х</p>	<p>Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.  Данная цель реализуется в следующих задачах:  образовательные:  <input type="checkbox"/> формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;  <input type="checkbox"/> формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,  <input type="checkbox"/> формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,  <input type="checkbox"/> формирование элементов творческой деятельности.</p>

- развивающие:
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Планируемые результаты:

- Рост познавательной активности;
- Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой;
- Формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии, экологии родного края.

Личностные результаты:

1.Формирование:

Способности учащегося выражать и отстаивать собственную нравственно оправданную позицию и критического отношения к собственным и чужим мыслям и поступкам на основе их соответствия базовым духовно-нравственным ценностям России; Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и способности к переживанию.

2.Воспитание:

чувства гордости за достижения своих земляков;

- Уважительного отношения к своему городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</li> </ul> <p>Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;</li> <li>• Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;</li> <li>• Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);</li> <li>• Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</li> </ul> <p>Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции(сравнение, обобщение, анализ ,доказательства и др.);</li> <li>• Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;</li> <li>• Коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.</li> <li>• Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.)методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</li> </ul> <p><b>ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b></p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>Название страны, региона ,где живет учащийся, родного города (села);</p> <p>Символику страны, края, города;</p> <p>Традиции русского народа и семьи;</p> <p>Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;</p> <p>Существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;</p> <p>Правила ТБ на занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Обучающие должны уметь:</p> <p>Видеть и понимать красоту родной природы;</p> <p>Вести простейшие наблюдения в природе;</p> <p>Воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;</p> <p>Сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;</p>
--	--

		<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;</p> <p>Составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.</p> <p>Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.</p> <p>Формы учета знаний, умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогическое наблюдение;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-тематический опрос;</li> <li>-выполнение творческих заданий;</li> <li>- анкетирование учеников и родителей «Удовлетворенность классом и школой».</li> </ul> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словесные методы: рассказ, беседа, сообщения-эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.</li> <li>- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций. Наглядные методы способствуют развитию мышления детей.</li> <li>-практические методы: изготовление схем, рисунков, плакатов, практические работы.</li> </ul> <p>Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.</p> <p>Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии ,работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы,выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.</p> <p>Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческие технологии , проектные технологии.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся 10 класса. Срок реализации программы 1год.</p> <p>Общее количество часов в год-34 часов.</p> <p>Количество часов в неделю-1 час.</p> <p>Периодичность занятий-1 раз в неделю по 40 минут.</p>
<p>Коммуникативная деятельность «Страна этикета»</p>	<p>V</p>	<p>Программа «Страна этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для</p>

достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Актуальность и социальная значимость данной программы внеурочной деятельности «Страна этикета» состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Внеурочная деятельность предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с младших классов.

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**В пятом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

В результате прохождения программного материала **к концу 5 класса учащиеся должны знать:**

- Отличие понятий «этика» и «этикет».
- Правила вежливости и красивых манер.
- Заповеди и соответствующие притчи.
- Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
- О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

**Уметь:**

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать заповеди.
- Сострадать животным, не обижать их.
- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд.
- Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- Выполнять общение.
- Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
- Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его

		<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><b>Сроки реализации программы:</b> 1 год (1 час в неделю).</p>
<p>Проектная деятельность «Разговор о здоровье и правильном питании»</p>	<p>I-V-VII</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании» составлена в соответствии с требованиями ФАООП на основе Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.: Nestle, 2021), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.: Nestle, 2021), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.: Nestle, 2021).</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование представлений о здоровом образе жизни и правильном питании.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;</li> <li>- формирование навыка оценки своего рациона питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;</li> <li>- формирование умения планировать свой режим дня;</li> </ul>

- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы заключаются в нацеленности на практическое применение полученных знаний, возможности использовать в жизни практические и теоретические аспекты программы. Программа «Разговор о здоровье и правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Программа «Разговор о здоровье и правильном питании» построена в соответствии с **принципами**:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность
  
- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы;
- культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

Программа «Разговор о здоровье и правильном питании» рассчитана на обучающихся 12 – 15 лет, **участниками программы** являются учащиеся, родители, учитель.

Срок реализации программы 1 год.

Общий объем реализации программы - 66 часов (2 часа в неделю).

**Формы и режим занятий:** ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков. Ведущей формой организации обучения является групповая и индивидуальная работа.

**Ожидаемые результаты** освоения программы «Разговор о здоровье и правильном питании».

В результате изучения программы младшие школьники получат представления:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;</li> <li>– о полезных продуктах питания, о структуре ежедневного рациона питания;</li> <li>– об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;</li> <li>– об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;</li> <li>– Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;</li> <li>– Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.</li> </ul>
<p>2) Проектная деятельность «В гостях у сказки»</p>	<p>I-II</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской разработки программы внеурочной деятельности общекультурного направления «В гостях у сказки» разработанная Смирновой С.А .</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , осмысление им традиционных общекультурных ценностей русского народа;</li> <li>• формирование у детей интереса к народным и авторским сказкам;</li> <li>• расширение читательского кругозора;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;</li> <li>- воспитывать у детей с умственной отсталостью любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям, близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;</li> <li>- развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого и в сказке, и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, содействовать развитию речи детей; - развивать навыки исследовательской работы: собирать информацию, анализировать, делать выводы и т.д.</li> </ul> <p><b>Формы проведения занятий:</b></p> <p>1. Беседа, рассказ учителя.</p>

	<p>2. Слушание.</p> <p>3. Различные виды чтения.</p> <p>4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>5. Лепка из пластилина, конструирование.</p> <p>6. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.</p> <p>7. Изготовление книжек-малышек по сюжетам сказки.</p> <p>8. Конкурсы, викторины.</p> <p>Творческая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек;</li> <li>• практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок;</li> <li>• анализ и просмотр текста сказок;</li> <li>• самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;</li> </ul> <p>В каждом разделе прослеживаются три части: • игровая; • теоретическая; • практическая.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности проекта «В гостях у сказки».</p> <p>Личностные, предметные результаты освоения программы занятий. В результате освоения программы кружка «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать значимость чтения для личного развития;</li> <li>• Формировать потребность в систематическом чтении;</li> <li>• Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</li> <li>• Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> </ul> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>• Уметь работать в парах и группах, участвовать в беседах, инсценировках; конкурсах и литературных играх;</li> <li>• Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения:</li> <li>• Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</li> <li>• Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>• Ориентироваться в мире книг (работа с библиотекой класса, библиотекой школы);</li> <li>• Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам (краткий пересказ прочитанного);</li> <li>• Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями как с помощью педагога, так и самостоятельно.</li> </ul> <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</li> <li>• Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</li> <li>• Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д. Мониторинг.</li> </ul>
--	--

		<p>В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию общекультурных умений и навыков учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, что он гражданин своей страны;</li> <li>• Любить свою семью, край, город, страну;</li> <li>• Иметь представления о культуре русского народа: песни, танцы;</li> <li>• Соблюдать культуру во взаимоотношениях с окружающими людьми;</li> <li>• Уметь созерцать прекрасное: красоту окружающего мира, картин, музыки;</li> <li>• Бережно относиться к окружающей среде;</li> <li>• Участвовать в творческих делах класса, школы.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Мир творчества»</p>	<p>III</p>	<p>Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир творчества» разработана для обучающихся с 1-4 класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.12.2014г.</li> <li>3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) * (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)</li> <li>4. СанПин организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи – СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)</li> <li>5. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)</li> <li>6. Учебный план ОГКОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19» г. Ульяновска на 2023/2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), 2023/2024 учебный год в 3 классе.</li> </ol> <p><b>Цели:</b> научить детей изготавливать вещи из разных материалов, развивать творческие способности, пространственное воображение, трудовые умения и навыки, сформировать уважительное отношение к людям и результатам их труда.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с миром сувениров;</li> <li>- научить детей основным техникам изготовления поделок;</li> <li>- привить детям основы этики поведения, в том числе и в ситуациях дарения и принятия подарков;</li> </ul>

- развить у детей внимание и творческие способности, закрепить их в процессе индивидуальной и коллективной и творческой деятельности;

- организовывать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;

- содействовать нравственно-эстетическому развитию ребёнка.

#### **Условия реализации программы**

Рабочая программа «Мир творчества» рассчитана на 1 год обучения, 3 час в неделю. Общая продолжительность обучения составляет 102 учебных часа практических и теоретических занятий.

#### **Форма реализации программы**

Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы кружковцев строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого кружковца в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

#### **Основные методы и технологии**

Методы проведения занятий: беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные обсуждения, самостоятельная работа.

Технологии:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы «Мир творчества»**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и

		<p>дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> высказываться в устной и письменной форме;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать объекты, выделять главное;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li><input type="checkbox"/> проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li><input type="checkbox"/> строить рассуждения об объекте</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;</li> <li><input type="checkbox"/> знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;</li> <li><input type="checkbox"/> знать приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);</li> <li><input type="checkbox"/> знать применение бисера в окружающем мире;</li> <li><input type="checkbox"/> знать технологию выполнения изделий в технике аппликации;</li> <li><input type="checkbox"/> название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь правильно организовать свое рабочее место;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь работать по шаблону;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры).</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Волшебный сундучок»</p>	<p>I</p>	<p>Программа по внеурочной деятельности «Волшебный сундучок» ориентирована на обучающихся первых классов с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.. Программа реализует духовно-нравственное направление в соответствии с ФГОС ОВЗ. В её основе заложено развитие личности посредством знакомства с ручным трудом.</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <p>- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к</p>

родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

**Развивающая:** развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

**Планируемые результаты реализации программы**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса в 1 классе:**

**Познавательные задачи:**

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Регулятивные задачи:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные задачи:**

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге на занятие.</li> <li>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> <li>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>3. Слушать и понимать речь других.</li> <li>4. Участвовать в паре.</li> <li>5. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.</li> <li>6. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</li> <li>7. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</li> </ol> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>• оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>• высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам;</li> <li>• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;</li> <li>• иллюстрировать услышанное или прочитанное;</li> <li>• пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;</li> <li>• передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;</li> <li>• ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• оформлять свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</li> <li>• воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>• уметь рассказывать сказки;</li> <li>• знать признаки сказки как жанра;</li> <li>• отличать виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые).</li> </ul>
<p>Проектная деятельность «Финансовая грамотность»</p>	<p>VI</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ФАОП, на основе учебного плана внеурочной деятельности «ОГКОУ Школа №19».</p> <p><b>Цель программы внеурочной деятельности:</b> создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе</p>

	<p>формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;</li> <li>- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;</li> <li>- формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;</li> <li>- формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;</li> <li>- обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.</li> </ul> <p><b>Формы организации учебных занятий:</b> Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум</p> <p><b>Основные виды деятельности учащихся:</b> Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.</p> <p><b>Основные содержательные линии курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•деньги, их история, виды, функции;</li> <li>•семейный бюджет.</li> </ul> <p><b>Личностные и предметные результаты</b> освоения учебного предмета Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>•развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>•представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>•умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>•знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>•умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>•определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>•проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>
--	--