Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»

г. Ульяновск

**ПРИНЯТО:**  **УТВЕРЖДАЮ**  На заседании Директор школы педагогического совета

«ОГКОУ Школа №19» \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Нуриева

Протокол № 1

« 29 » 08. 2023 г. «01» 09\_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметам

речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация.

к ФАООП

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития

(Вариант 2)

11 класс

на 2023-2024 учебный год

Составил учитель Савенкова Е.А.

Рассмотрено и рекомендовано

к утверждению на МО

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Афанасьева Е.Д./

Ознакомлено : \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(родители или законный представитель учащегося)

г. Ульяновск, 2023 г.

**1. Пояснительная записка**.

Реализация рабочей программы предусматривает обучение учащихся 11 класса, имеющих нарушения интеллекта. Нормативную базу разработки программы составляют:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ Принят ГД 21.12.2012 года. Одобрен СФ 26 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ № 1599, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Примерная Федеральная адаптированная основная образовательная программа (далее ПрФАООП ) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными наращениями) (Вариант 2)
6. Учебный план ОГКОУ «Школа №19» на 2023\2024 учебный год.

Учебный план (недельный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), 2023\2024 учебный год 11 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **Количество часов**  **в неделю** |
| 1. | Речь и альтернативная коммуникация | 3ч |
| 2. | Математические представления | 2ч |
| 3. | Окружающий природный мир | 2ч |
| 4. | Домоводство | 6ч |
| 5. | Окружающий социальный мир | 4ч |
| 6. | Музыка и движение | 2ч |
| 7. | Адаптивная физкультура | 2ч |
| 8. | Профильный труд | 7ч |
| 11. | Двигательное развитие | 2ч |
| 12. | Предметно-практические действия | 2ч |

**2.Содержание образования.**

**2.1. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени от начала до конца , заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в программу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**2.2.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

**Пояснительная записка**.

**1. Язык и речевая практика**

**1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: ⎫ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; ⎫ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**3. Математика.**

**3.1. Математические представления**

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

• Умение обозначать арифметические действия знаками.

• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**4. Окружающий мир**

**4.1. Окружающий природный мир**

*1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

• Интерес к объектам живой природы.

• Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

• Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

• Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*3) Элементарные представления о течении времени.*

• Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

• Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**4.2. Домоводство.**

*1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно- бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**4.3. Окружающий социальный мир**

*1) Представления о мире, созданном руками человека*

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**5. Технологии**

**5.1. Профильный труд**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

• Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**6. Искусство.**

**6.1. Музыка и движение**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и  
интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе  
является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и  
умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными  
способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет  
стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему  
средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами  
помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира,  
сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных  
жанровых произведений.  
Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его  
самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким  
образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и  
личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.  
На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально  
воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство  
ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу,  
ритмике.  
Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание  
музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных  
инструментах».  
В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В  
системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование  
элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной  
работе с обучающимися.  
Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка»  
включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото,  
пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты  
композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в  
соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с  
обозначением выразительных возможностей различных музыкальных  
средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера  
музыкального произведения; карточки для определения содержания  
музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также  
игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты:  
фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы,  
бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки,  
кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла  
Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное  
оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных  
инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на  
окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием  
музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных  
инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей,  
мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**7. Нравственное воспитание**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности.

**8. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

• формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

• формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

• формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

**9. Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно- оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий.

**10. Специалисты, участвующие в реализации программы.**

Учитель –дефектолог, социальный педагог, педагог- психолог.

**11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги,  психокоррекционные занятия |
|  | встречи родительского клуба, |
|  | индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей  об особенностях развития и специфических  образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей  со специалистами, |
|  | тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке  и реализации программы | договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией; |
|  | убеждение родителей в необходимости их участия в разработке программы в интересах ребенка; |
|  | посещение родителями уроков/занятий в организации; |
|  |  |
| обеспечение единства требований к  обучающемуся в семье и в  образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; |
|  | консультирование; |
|  | посещение родителями уроков/занятий в организации |
|  | домашнее визитирование организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах ее освоения |
|  | ведение дневника наблюдений (краткие записи |
|  | поощрение активных родителей. |

**12. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: • специально подобранные предметы,

• графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

• алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

• электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: • предметов различной формы, величины, цвета,

• изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

• оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

• калькуляторов и других средств

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

**13. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Условные обозначения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | | |
| 1. **Пассивное участие / соучастие.**   - действия выполняет взрослый (ребенок пассивен) | | **!** |
| 1. **Активное участие.**   -действие выполняется ребенком | |  |
| - со значительной помощью взрослого | | **ЗП** |
| - с частичной помощью взрослого | | **ЧП** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | | **ПИ** |
| - по подражанию или по образцу | | **О** |
| - полностью самостоятельно | | **С** |
| **Сформированность представлений** | | |
| 1. **Представление отсутствует** | **-** | |
| 1. **Не выявить наличие представлений** | **?** | |
| 1. **Представление на уровне:** |  | |
| - использования по прямой подсказке | **Пп** | |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **Кп** | |
| - самостоятельное использование | **+** | |

**Речь и альтернативная коммуникация**

**11 класс (3 ч. в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФАООП для детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 11 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие задачи:

Образовательные:

* формирование умения слушать и понимать собеседника;
* формирование умения выполнять несложные инструкции;
* формирование умения отвечать на вопросы;
* формирование правильной артикуляции и дикции;
* формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
* обучение умению делить слова на слоги

Коррекционно – развивающие:

* развитие речи;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие памяти;
* развитие внимания;
* развитие зрительно-двигательной координации;
* развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

* воспитывать интерес к процессу обучения;
* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
* воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
* воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую структуру:

* Повторение;
* Чтение и письмо
* Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)
* Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Учебно-тематический план по программе**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**(11 класс-3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | Дата | Кол-во часов |
| **I триместр 36 часов** | | | |
| 1 | Работа с канцелярскими принадлежностями. Удержание ручки и карандаша, работа с линейкой. |  | 3 |
| 2 | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. |  | 3 |
| 3 | Раскрашивание по точкам предметов различной величины и формы. |  | 3 |
| 4 | Повторение ранее изученных букв. Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  | 3 |
| 5 | Повторение ранее изученных букв. Чтение слов и предложений с изученными буквами. |  | 3 |
| 6 | Буква ь. Письмо буквы ь. |  | 3 |
| 7 | Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. |  | 3 |
| 8 | Звук и буква е. Письмо буквы е. |  | 3 |
| 9 | Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. |  | 3 |
| 10 | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. |  | 3 |
| 11 | Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. |  | 3 |
| 12 | Составление и чтение слогов, слов с буквой я. |  | 3 |
| **II триместр 33 часа** | | | |
| 13 | Звук и буква ю. Письмо буквы ю. |  | 3 |
| 14 | Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. |  | 3 |
| 15 | Звук и буква ё. Письмо буквы ё. |  | 3 |
| 16 | Составление и чтение слов со звуком [ё]. |  | 3 |
| 17 | Составление и чтение слов с изученными буквами. |  | 3 |
| 18 | Звук и буква ч. Письмо буквы ч. |  | 2 |
| 19 | Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. |  | 2 |
| 20 | Звук и буква ф. Письмо буквы ф. |  | 2 |
| 21 | Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. |  | 2 |
| 22 | Дифференциация звуков в – ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов |  | 2 |
|  | Звук и буква ц. Письмо буквы ц. |  | 2 |
| 23 | Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. |  | 2 |
| 24 | Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. |  | 2 |
|  | Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э. |  | 2 |
| **III триместр 33 часа** | | | |
| 25 | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. |  | 3 |
|  | Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. |  | 1 |
| 26 | Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. |  | 3 |
|  | Звук ъ. Письмо буквы ъ. |  | 1 |
| 27 | Чтение слов с ъ. |  | 1 |
|  | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. |  | 3 |
| 28 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. |  | 3 |
| 29 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. |  | 3 |
| 30 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). |  | 3 |
| 31 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). |  | 2 |
| 32 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). |  | 2 |
| 33 | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). |  | 3 |
| 34 | Называние (употребление) простых предложений. |  | 3 |
| 35 | Понимание содержания текста. |  | 2 |
| **Всего 102 часа** | | | |

**Математические представления**

**11 класс** (**2 ч. в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФАООП для детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира». Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие задачи:

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
* сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* сформировать способностью пользоваться математическими знаниями;
* при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую структуру:

* Количественные представления;
* Представления о форме;
* Представления о величине;
* Пространственные представления;
* Временные представления.

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

- формирование количественных представлений;

- «чтение» и письмо цифр;

- формирование представлений о форме;

- формирование представлений о величине;

- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, количественным изменениям элементов, предметных множеств и числе, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создание, увлекательных для детей, ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

**Учебно-тематический план по программе**

**«Математические представления»**

**(11 класс-2 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | Дата | Кол-во часов |
| **I триместр** | | | **20часов** |
| 1 | Повторение. Узнавание цифр и пересчет в пределах 16 с указанием на цифру, соотнесение количества предметов с числом. |  | 2 |
| 2 | Знание отрезка числового ряда 1 – 10 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). |  | 2 |
| 3 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. |  | 1 |
| 4 | Счет в прямой (обратной) последовательности. |  | 1 |
| 5 | Состав числа 16. Сложение и вычитание в пределах 10-16 |  | 2 |
| 6 | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. |  | 1 |
| 7 | Пересчёт количества предметов в пределах одного-десяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа или показа соответствующего числа. |  | 1 |
| 8 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). |  | 2 |
| 9 | Составление арифметических задач в пределах 16. |  | 2 |
| 10 | Определение цифр от 1 до 16, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. |  | 2 |
| 11 | Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. |  | 2 |
| 12 | Геометрическое тело: шар |  | 1 |
|  | Геометрическое тело: куб |  | 1 |
| **II триместр** | | | **22 часа** |
| 13 | Повторение. Сравнение предметных множеств и чисел по величине и месту в числовом ряду. |  | 1 |
| 14 | Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. |  | 2 |
| 15 | Измерение с помощью мерки. |  | 2 |
| 16 | Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. |  | 2 |
| 17 | Вырезание по контуру фигур. |  | 1 |
| 18 | Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку. |  | 2 |
| 19 | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. |  | 2 |
| 20 | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. |  | 2 |
| 21 | Измерение с помощью мерки. |  | 2 |
| 22 | Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение |  | 2 |
|  | Построение круга с использованием циркуля |  | 2 |
| 23 | Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперёд-назад), выполнение действий. |  | 1 |
|  | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине, справа, слева, верхний, нижний, правая, левая часть листа, верхний(нижний) правый(левый) угол |  | 1 |
| **III триместр** | | | **24 часа** |
| 24 | Повторение. Счёт от заданного числа до заданного (прямой и обратный: от 1 до 16 и обратно). |  | 2 |
| 25 | Последовательность частей суток, дней недели. Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком. |  | 2 |
| 26 | Порядок следования сезонов в году. Последовательность месяцев в году. |  | 2 |
| 27 | Определение месторасположения предметов в пространстве. |  | 2 |
| 28 | Составление предмета (изображения) из нескольких  частей. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок. |  | 2 |
| 29 | Определение, месторасположения предметов в ряду. |  | 1 |
| 30 | Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперёд-назад), выполнение действий. |  | 2 |
| 31 | Выбор учащимися геометрических фигур (круг, квадрат). Тренировочные упражнения на развитие умения различать геометрические фигуры |  | 2 |
| 32 | Рисование изображений различной величины по опорным точкам. Закрепление представлений о линии ( прямая, извилистая). |  | 1 |
| 36 | Раскрашивание, штриховка, обводка объектов различной величины. |  | 2 |
| 37 | Упражнения с игрушечными часами. Определение времени по часам: целого часа, с точностью до получаса. |  | 1 |
| 38 | Различение денежных знаков (монеты, купюры). |  | 2 |
| 39 | Размен денег(монеты, купюры). |  | 1 |
| 40 | Решение простых примеров с числами, выраженными, единицей измерения стоимости). |  | 2 |
| **Всего 66 часов** | | | |

**Окружающий природный мир**

**11 класс. (2 час в неделю)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе ФАООП для детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Важным аспектом обучения детей с тяжелой, умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Материал программы по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена разделами о растительном и животном мире, временных представлениях, а так же объектах неживой природы

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
* формирование представлений о растительном и животном мире;
* формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы.  Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки  повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

**Учебно-тематический план по программе**

**«Окружающий природный мир»**

**(11 класс-2 час в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | Дата | Количество часов |
| **I триместр** | | | **20часа** |
| 1 | Время года. Осень. Признаки осени. |  | 2 |
| 2 | Растения осенью. Узнавание деревьев (берёза, клён) |  | 2 |
| 3 | Наблюдение за жизнью растений в парке, сбор листьев. Изменение окраски листьев, листопад. |  | 1 |
| 4 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. |  | 2 |
| 5 | Времена года. Осень. Растения леса осенью |  | 2 |
| 6 | Времена года. Растения сада. Овощи. |  | 2 |
| 7 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). |  | 1 |
| 8 | Знание значения фруктов в жизни человека. |  | 2 |
| 9 | Времена года. Осень. Животные осенью. |  | 2 |
| 10 | Времена года. Осень. Занятия людей осенью. |  | 2 |
| 11 | Овощи: обобщающее понятие. |  | 2 |
| **II триместр** | | | **22 часа** |
| 12 | Овощи(свекла, картофель, морковь). Узнавание по внешнему виду. |  | 2 |
| 13 | Овощи (Капуста, лук, перец). Узнавание по внешнему виду. |  | 2 |
| 14 | Значение овощей в жизни человека. |  | 2 |
| 15 | Фрукты (банан, мандарин).Цвет, форма |  | 2 |
| 16 | Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина. |  | 2 |
| 17 | Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. |  | 2 |
| 18 | Растения зимой. Зимние полевые работы. |  | 2 |
| 19 | Зимний покой деревьев. Сосна. Берёза. Ель. |  | 2 |
| 20 | Занятия людей зимой. |  | 2 |
| 21 | Наблюдение за жизнью растений в парке. |  | 2 |
| 22 | Новогодние приготовления в парке. |  | 2 |
| **III триместр** | | | **24 часа** |
| 23 | Зимующие птицы (воробей, синица, ворона, грач) |  | 2 |
| 24 | Перелетные птицы (ласточка) |  | 2 |
| 25 | Домашние птицы (гусь, утка, лебедь, куры). Узнавание по внешнему виду, питание. |  | 3 |
| 26 | Домашние животные(лошадь, корова, свинья, овца). Узнавание по внешнему виду, питание. |  | 2 |
| 27 | Поведение животных зимой |  | 2 |
| 28 | Дикие животные : лось, олень, кабан, волк. Узнавание по внешнему виду, питание |  | 3 |
| 29 | Дикие животные :белка, лиса, куница, бобер. Узнавание по внешнему виду, питание. |  | 2 |
| 30 | Живая природа. Насекомые. Пчелы. Продукты пчеловодства. |  | 2 |
| 31 | Человек. Строение тела. Режим дня. |  | 2 |
| 32 | Время года :весна. Признаки весны |  | 2 |
| 33 | Растения и животные весной |  | 2 |
| **Всего 66 часов** | | | |

**Окружающий социальный мир**

**11 класс. (4 часа в неделю)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы для детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине и др.

**Учебно-тематический план по программе**

**«Окружающий социальный мир».**

**(11 класс-4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | Дата | Кол-во часов |
| **I триместр** | | | **36 часов** |
| 1 | Основные сведения о семье (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка). |  | 3 |
| 2 | Основные сведения о себе. Имена, фамилии матери, отца и близких родственников. |  | 3 |
| 3 | Культура общения в семье. Правила поведения и общения. |  | 3 |
| 4 | Рассказ по фото о родственнике, друге. Называние имени, фамилии. |  | 3 |
| 5 | Домашний адрес. |  | 3 |
| 6 | Правила и культура поведение в общественных местах: на улице, в транспорте. |  | 3 |
| 7 | Правила и культура поведение в общественных местах: в кино, в торговом центре. |  | 3 |
| 8 | Правила и культура поведение в общественных местах: в магазине, на экскурсии, в гос.учереждении. |  | 3 |
| 9 | Узнавание и различение помещений школы. Назначение помещений школы |  | 3 |
| 10 | Правила поведения на территории школы. Культура общения с сотрудниками школы. |  | 3 |
| 11 | Различение работников школы (директор, учителя, библиотекарь) и правила общения |  | 3 |
| 12 | Различение работников школы (охранник, повар, медсестра) и правила общения |  | 3 |
| **II триместр** | | | **33 часа** |
| 13 | Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) |  | 3 |
| 14 | Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение |  | 3 |
| 15 | Правила обращения с вопросом, сообщением, просьбой. |  | 3 |
| 16 | Правила грамотного слушания речи взрослого; передать просьбу взрослому. |  | 3 |
| 17 | Правила использования «волшебных слов», практическое применение благодарности, извинения, просьбы. |  | 3 |
| 18 | Узнавание(различение)элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника |  | 3 |
| 19 | Узнавание(различение) профессий: врач, медсестра, регистратор |  | 3 |
| 20 | Правила и культура поведения в мед.учереждении |  | 3 |
| 21 | Узнавание(различение)элементов городской инфраструктуры: полиция, МФЦ, военкомат |  | 3 |
| 22 | Узнавание(различение) профессий : полицейский, соцработник, военный |  | 3 |
| 23 | Правила и культура поведения в учреждениях правопорядка, социальной службе. |  | 3 |
| **III триместр** | | | **36 часов** |
| 24 | Наш город. Достопримечательности города. |  | 3 |
| 25 | Правила поведения в общественных местах. |  | 3 |
| 26 | Улица и её части: тротуар, пешеходный переход. Их назначение. |  | 4 |
| 27 | Светофор, пешеходный переход. |  | 3 |
| 28 | Экскурсия по улицам. Инфраструктура своего района. |  | 3 |
| 29 | Транспорт. Его виды. |  | 3 |
| 30 | Правила поведения пассажиров в транспорте. |  | 3 |
| 31 | Правила дорожного движения. |  | 3 |
| 32 | Торговые центры, магазины и рынки своего района. |  | 4 |
| 33 | Виды магазинов. Продуктовый. Хозяйственный. Список покупок. Планирование. |  | 4 |
| 34 | Правила и культура поведения в магазине. |  | 3 |
| **Всего 105 часов** | | | |

**Домоводство**

**11 класс. (6 часов в неделю).**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы для детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных для детей обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

**Цель** предмета «Домоводство» — формирование у учащихся с ТМНР практических знаний и умений о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

**Задачи** предмета — научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием, снизить зависимость ребенка от окружающих и укрепить его уверенность в собственных силах.

Основные задачи:

* формирование умений обращаться с домашней техникой и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи,
* осуществлению покупок,
* уборке помещения и территории,
* уходу за вещами.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

**Учебно-тематический план по программе**

**«Домоводство»**

**11 класс (6 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | Дата | Кол-во часов |
| **I триместр** | | | **50 ч.** |
| 1 | Функциональное назначение помещений квартиры. Планирование работы по уборке помещений. |  | 4 |
| 2 | Уборка своей комнаты, своего рабочего места. |  | 4 |
| 3 | Уборка вещей после занятий с применением веника, щетки, совка. |  | 4 |
| 4 | Знакомство с бытовой техникой по уборке квартиры. Техника безопасности при работе с пылесосом. |  | 4 |
| 5 | Уборка в гостиной комнате с применением пылесоса. |  | 4 |
| 6 | Уборка мягкой мебели с применением специализированных приборов (щеток, салфеток) |  | 4 |
| 7 | Знакомство с функциональным назначением ванной комнаты. |  | 4 |
| 8 | Уборка в ванной комнате с применением чистящих и моющих средств, щетки и ерша. |  | 4 |
| 9 | Уборка помещения кухни. Активное участие в уборке кухни (мытье посуды с применением моющих средств, распределение посуды по местам хранения) |  | 4 |
| 10 | Участив уборке кухни. Мытье приборов бытовой техники на кухне. |  | 4 |
| 11 | Знакомство с назначением помещения прихожей. Участие в уборке прихожей, распределение одежды и обуви по местам хранения. |  | 5 |
| 12 | Уборка помещения прихожей с применением моющих средств. |  | 5 |
|  | Влажная уборка помещений для отдыха, удаление пыли влажной тряпкой с мебели, подоконников. |  |  |
| **II триместр** | | | **55 ч.** |
| 13 | Комнатные растения, их виды. Уход и правила безопасности. |  | 5 |
| 14 | Уход за растениями, температурный режим, подкормка. Активное участие при помощи взрослого. |  | 5 |
| 15 | Экскурсия в цветочный магазин. Выбор цветка для дальнейшего ухода. |  | 5 |
| 16 | Уборка мусора в квартире. Знакомство с назначением мусоропровода. Вынос мусора в пакете под присмотром взрослого. |  | 5 |
| 17 | Правила ухода за домашними животными. |  | 5 |
| 18 | Кормление домашних животных с помощью взрослого. Техника безопасности при работе с домашним животным. |  | 5 |
| 19 | Аквариум. Правила кормления рыбок. Уход. |  | 5 |
| 20 | Виды сезонной одежды. Знакомство с местами хранения. |  | 5 |
| 21 | Правила ухода за вещами . |  | 5 |
| 22 | Чистка костюма, брюк,обуви. |  | 5 |
|  | Чистка платья, пальто. |  |  |
| 23 | Чистка головного убора. |  | 5 |
|  | Самостоятельная уборка одежды и обуви в определенное место. |  |  |
| **III триместр** | | | **60 ч.** |
| 24 | Размещение сезонной одежды на хранение. Сортировка и упаковка. |  | 5 |
|  | Подготовка мест хранения для сезонной одежды. |  |  |
| 25 | Знакомство с видами сезонной обуви. |  | 5 |
|  | Уход за обувью. Применение чистящих и моющих средств. Правила безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. |  |  |
| 26 | Влажная чистка обуви из резины. |  | 5 |
|  | Обработка обуви специализированными средствами(гелями, кремами) |  |  |
| 27 | Влажная обработка мелких вещей с применением стиральной машины. Установка режима под контролем взрослого. Правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами. |  | 5 |
| 28 | Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Планирование меню. |  | 5 |
|  | Сервировка стола к обеду с учетом меню. |  |  |
| 29 | Уборка стола после еды. Мытье посуды, раскладывание по местам хранения посуды, протирание стола, очистка клеенки. |  | 5 |
| 30 | Уборка посуды после еды. Мытьё бытовой техники на кухне под руководством взрослого. |  | 5 |
| 31 | Кухонная посуда и техника. Название и назначение. Техника безопасности при работе с ней. |  | 5 |
| 32 | Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня) |  | 4 |
| 33 | Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. |  | 4 |
|  | Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования. |  |  |
| 42 | Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды |  | 2 |
| **Всего 165 часов** | | | |

**Коррекционно-развивающие занятия**

**11 класс (2 час в неделю).**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе ФАООП для детей с тяжёлой степенью умственной отсталости. Содержание разделов представлено с учётом возрастных особенностей.

Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающегося, так как способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

В комплексе это увеличивает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка. Содержание обучения в рамках предмета «Социально-бытовая ориентировка» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Курс направлен на формирование у обучающегося следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- умение справляться с негативными эмоциями;

- умение отстаивать свою позицию, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;

-стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающегося и всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование учащегося к самопознанию и познанию других людей;

- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;

-обучение пониманию эмоциональных состояний, чувств другого человека;

- формирование адекватной установки в отношении трудностей (установки преодоления);

- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;

- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

**Учебно-тематический план по КРЗ.**

**(11 класс-2 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | | Дата | | Кол-во часов |
| **I триместр** | | | | | **20 часов** |
| **Восприятие пространства и времени** | | | | | |
| 1 | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | |  | | 2 |
| 2 | Определение времени по часам. Работа с календарем и моделью календарного года. | |  | | 2 |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | | | | | |
| 3 | | Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, и т.д.) |  | | 2 |
| 4 | | Координация движений (игры с мячом, обручем). |  | | 2 |
| 5 | | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. |  | | 2 |
| 6 | | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. |  | | 2 |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | | | | | |
| 7 | | Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). |  | | 2 |
| 8 | | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). |  | | 2 |
| 9 | | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). |  | | 2 |
| 10 | | Игры с мозаикой. |  | | 2 |
| **II триместр** | | | | | **22 часа** |
| **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | | | | | |
| 11 | | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). |  | | 2 |
| 12 | | Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. |  | | 2 |
| 13 | | Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. |  | | 2 |
| 14 | | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». |  | | 2 |
| 15 | | Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали). |  | | 2 |
| 16 | | Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале. |  | | 2 |
| **Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти** | | | | | |
| 17 | | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (2—3 предмета) |  | | 2 |
| 18 | | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) |  | | 2 |
| **Развитие слухового восприятия** | | | | | |
| 19 | | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). |  | | 2 |
| **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | | | | | |
| 20 | | Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (квадрат, прямоугольник, треугольник). |  | | 2 |
| 21 | | Конструирование предметов из геометрических фигур (3-4 детали — машина, дом и т.д) |  | | 2 |
| **III триместр** | | | | | **24 часа** |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | | | | | |
| 22 | | Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, и т.д.). |  | | 2 |
| 23 | | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |  | | 3 |
| 24 | | Графический диктант (по показу). |  | | 2 |
| **Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти** | | | | | |
| 25 | | Игра «Поставь игрушки на своѐ место». |  | | 2 |
| 26 | | Нахождение отличительных признаков в игре «Чья тень?» |  | | 2 |
| 27 | | Самостоятельная работа в процессе игры «Чего не стало?» |  | | 2 |
| **Развитие слухового восприятия** | | | | |  |
| 28 | | «Как говорят животные?» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») | |  | 3 |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | | | | | |
| 29 | | Самостоятельная игра «Пересыпь горох» |  | | 2 |
| 30 | | Освоение новых способов передвижения в иге «Собери бусинки» |  | | 2 |
| 31 | | Самостоятельная работа по поиску и группировке предметов в ходе игры «Найди предметы в песочнице» |  | | 2 |
| 32 | | Активная двигательная игра по имитации животных«Заинька попляши» |  | | 2 |
| **Всего 66 часов** | | | | | |

**Программы коррекционных курсов**

**Предметно – практические действия**

**11класс (2 час в неделю)  
Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами

Программа учитывает сенсорно-моторные, познавательные и речевые нарушения обучающегося выраженные в низком уровне развития эмоционально-волевой сферы деятельности, внимания, мышления, восприятия, памяти и направлена на достижение следующих целей:

* Развитие личности посредством изучаемых предметов,
* Умение использовать полученные знания в повседневной жизни,
* Коррекция, направленная на развитие внимания, мышления, восприятия, памяти, вербальной и невербальной речи.

Задачи:

* Расширение, углубление, совершенствование предметных результатов при изучении предметов и личностных результатов
* Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося,
* Социальная адаптация,
* Выявление творческих способностей через урочную и внеурочную деятельность,
* Взаимодействие с семьей.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.  
 Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно - практические действия» включает:

* Набор «Металлический конструктор».
* Материалы и инструменты, используемые при работе с нитками, природными и пластическими материалами.
* Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
* Мягкая магнитная мозаика.
* Настольные развивающие игры: «Цвет, форма, размер», «Логические таблицы», «Подбери по цвету и форме», «Разноцветные цепочки».
* Мерной стакан, различная посуда.
* Глина
* Природные материалы
* Наборы из 8-10 кубиков любой тематики.
* Счётные палочки.

**Учебно-тематический план по программе**

**коррекционного курса**

**«Предметно – практические действия»**

**11 класс(2 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание | Дата | Кол-во часов |
| **I триместр** | | | **24 часа** |
| **Работа с бумагой и картоном** | | | |
| 1 | Правила работы с бумагой. Организация рабочего места. Приёмы работы: сминание, разглаживание, разрывание, сгибание, складывание. |  | 2 |
| 2 | Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Правильная поза удерживания ножниц и бумаги во время работы. Приёмы резания бумаги. |  | 2 |
| 3 | Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный чем бумага; толщина картона; цвет. |  | 2 |
| 4 | Свойства бумаги и картона. Сравнительная характеристика бумаги и картона Практические действия с картоном и бумагой. |  | 2 |
| **Работа с нитками и тканью** | | | |
| 5 | Правила работы с нитками. Организация рабочего места. Правильный захват инструментов, пользование напёрстком. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Завязывание узелка на конце нити. Шитье по проколам с закреплением нити. |  | 4 |
| 6 | Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей, как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. |  | 2 |
| 7 | Назначение ручных стежков, их виды. Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. |  | 2 |
| **Работа с природными материалами** | | | |
| 8 | Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Сбор природного материала. |  | 2 |
| 9 | Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Раскладывание листьев и цветов между листами бумаги, остальных материалов в коробки для просушки. |  | 2 |
| 10 | Работа с природными материалами пластилином. «Черепаха» |  | 4 |
| **II триместр** | | | **22часа** |
| **Работа с нитками и тканью** | | | |
| 11 | Назначение ручных стежков, их виды. Выполнение смёточного стежка справа налево, натяжение нити, равная длина стежков, завязывание узелка и закрепление нити. |  | 2 |
| 12 | Выполнение косого обмёточного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно края ткани, шитьё слева направо. Пользование инструментами, направление и правильность шитья. Закрепление нити в начале и конце шитья |  | 2 |
| **Работа с природными материалами** | | | |
| 13 | Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся шишки ели, пластилина и зёрен глаз. |  | 4 |
| 14 | Приемы работы с глиной. Разминание – надавливание пальцами и руками на кусочек глины; отщипывание, сплющивание , скатывание, раскатывание. |  | 2 |
| **Работа с бумагой и картоном** | | | |
| 15 | Приёмы работы с картоном: разметка по шаблону; разметка по линейке; резание картона ножницами по линиям разметки – по прямым и кривым линиям; |  | 2 |
| 16 | Упражнение в разметке картона по линейке, по шаблону, вырезание. Нанесение рицовки ножом по линейке |  | 2 |
| **Конструирование** | | | |
| 17 | Закрепить знание деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. |  | 4 |
| 18 | Соединение деталей винтом и гайкой. Завинчивание и отвинчивание гайки рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов. |  | 4 |
| **III триместр** | | | **22 часа** |
| **Работа с природными материалами** | | | |
| 19 | Аппликация «Кокосовая пальма» |  | 2 |
| 20 | Аппликация «Русалка» |  | 2 |
| **Работа с нитками и тканью** | | | |
| 21 | Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурком». |  | 2 |
| 22 | Назначение ручных стежков, их виды. Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. |  | 2 |
| 23 | Изготовление игольницы. |  | 4 |
| **Работа с бумагой и картоном** | | | |
| 24 | Изготовление елочных игрушек. |  | 2 |
| 25 | Изготовление карнавальных полумасок из тонкого картона. Отделка изделий. Разметка картона по шаблонам. |  | 2 |
| 26 | Изготовление закладки в книгу. |  | 2 |
| **Конструирование** | | | |
| 27 | Закрепить знание деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. |  | 2 |
| 28 | Инструменты: ключ, отвертка. Соединение деталей винтом и гайкой. Завинчивание и отвинчивание гайки рукой и инструментами. |  | 2 |
| **Всего 68 часа** | | | |