

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»
г. Ульяновск

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ

На заседании
педагогического совета
«ОГКОУ Школа №19»
Протокол № 1
« 29 » 08. 2023 г.

Директор школы

_____ О.М.Нуриева

«01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предметам
«Обществоведение»
к АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
(для 10 класса)

на 2023-2024 учебный год

Составила учитель Николаева Д.В.
Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на МО
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Руководитель МО
_____/Степанова Г.А./

г. Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» для учащихся 10 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят ГД 21. 12. 2012 года, одобрен СФ 26 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ № 1599, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (далее ФАООП) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
6. Учебный план ОГКОУ «Школа №19» на 2023-2024 учебный год.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;

- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» в школе играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основными принципами являются:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования⁵ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

- Государство, право, мораль.
- Элементы теории государства и права.
- Право. Конституция Российской Федерации.
- Права и обязанности граждан России.
- Основы трудового права
- Основы гражданского права
- Основы семейного права
- Социальные права и свободы
- Право на образование
- Основы уголовного права.
- Основы административного права.

Особыми задачами обучения в 10 классе является:

- Формирование ведущих понятий: мораль, право, гражданин, закон, правопорядок.
- Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- Знакомство с основным законом государства – Конституцией РФ.
- Материал программы представлен следующими разделами:
- Наша Родина - Россия.
- Мораль, право, государство

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля знаний умений и навыков обучающихся применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществоведение» относится к образовательной области «Человек и общество». Программа обучения рассчитана на 33 часа, с учетом проведения уроков 1 раза в неделю.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

10 класс – 1 час – 33 учебных недели – всего 33 часа

Содержание учебного предмета «Обществоведение»

Введение-4 часа

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство-18 часов

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Понятия добра и зла. Общечеловеческие ценности. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости. Что такое право? Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, полиция и др.) Сходства и различия норм права и норм морали. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мораль и право». Тест. Что такое государство? Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Как принимаются законы в Российском государстве. Система российского права. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации - 4 часа

Конституция Российской Федерации – основной закон России. Из истории принятия конституции. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Президент Российской Федерации – глава государства.

Права и обязанности граждан-8 часов

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основы трудового права. Труд несовершеннолетних. Роль семьи в жизни человека и общества. Права и обязанности детей. Декларация прав детей. Права и обязанности детей. Декларация прав детей. Повторительно-обобщающий урок по теме «Что такое право». Тест.

Требования к оцениванию.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый, предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень, скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень, ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «Очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «удовлетворительно» или «3» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «4» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) или «5» свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в классный журнал в виде оценок «5», «4», «3».

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем;
- названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

Календарно – тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во Часов, дата	Содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
I триместр					
1	Кто такой гражданин?	1	Оценка поступков, составление рассказа, примеры основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.	знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;	знание основных изученных терминов и их определения;
2	Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	1	Составление рассказа «Я гражданин своей страны»		
3	Наша Родина – Россия.	1	Составление рассказа, перечислить ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;		
4	Государственные символы Российской Федерации. История.	1	Составление описательного рассказа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу).		
Мораль, право, государство-18 часов					
5	Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.		Составление схемы «Роль правил в обществе», поиск и извлечение нужной информации.		знание некоторых понятий (мораль, право, государство,
6	Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и		Составление схемы, выбирать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;		

	общества.			представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;	Конституция, гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; знание основных изученных терминов и их определения;
7	Понятия добра и зла.		Ответы на вопросы, оформление выводов, примеры основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.		
8	Общечеловеческие ценности.		Составление схемы «Ценности человека 21 века»		
9	Моральные требования и поведение людей.		Моральные требования и поведение людей. РКвыбирать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;		
10	Правила вежливости.		Составление памятки «Правила вежливости», проанализировать реальные социальные ситуации.	знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации	написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
11	Что такое право?		Ответы на вопросы по тексту, оценка реальных социальных ситуаций.		
12	Роль права в жизни общества и государства.		Подбор ситуаций, работа со статьями, поиск и извлечение нужной информации.	названий государственных символов России;	оформление стандартных бланков; знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для
13	Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве.		Работа со статьями Конституции,подкрепление изученных статей конкретными примерами;		
14	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.		Мини – сочинение на тему: «Жизнь - самая большая ценность», выбирать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;		
15	Сходства и различия норм права и норм морали.		Составление сравнительной характеристики, проанализировать реальные социальные ситуации	знание названия основного закона страны, по которому мы живем;	

16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мораль и право». Тест.		Работа с тестом		решения практических жизненных задач;
17	Что такое государство?		Отвечают на вопросы теста.	знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации	знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; знание основных
18	Признаки, отличающие государство от других общественных образований.		Составление рассказа по схеме: «Признаки государства», поиск и извлечение нужной информации.		
19	Право и закон.		Составление рассказа на тему: «Мои права», проанализировать реальные социальные ситуации.		
20	Источники права.		Ответы на вопросы по статьям, подкрепление изученных статей конкретными примерами;		
21	Как принимаются законы в Российском государстве. Система российского права.		Ответы на вопросы по тексту, поиск и извлечение нужной информации.		
22	Конвенция о правах ребенка.		Составление рассказа: «Права ребенка», оценка реальных социальных ситуаций.	названий государственных символов России;	изученных терминов и их определения;
Конституция Российской Федерации -4 часа					
23	Конституция Российской Федерации – основной закон России. Из истории принятия конституции.		Ответы на вопросы Рассказ об истории принятия конституции.	названий государственных символов России;	знание некоторых понятий : государство, Конституция
24	Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации.		Ответы на вопрос, подкрепление изученных статей конкретными примерами;		
25	Определение Конституцией формы Российского		Составление характеристики, наблюдение и оценка явлений и		
				знание названия	

	государства.		событий.	основного закона страны, по которому мы живем;	
26	Президент Российской Федерации – глава государства.		Рассказ по плану.		
Права и обязанности граждан России -8 ч.					
27	Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами.		Ответы на вопросы по тексту,поиск и извлечение нужной информации.	написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.	написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
28	Права и свободы граждан.		Ответы на вопросы по тексту, примеры нравственных и правовых понятий, норм и правил.		
29	Основы трудового права.		Работа со статьями Конституции, проанализировать реальные социальные ситуации	написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.	оформление стандартных бланков;
30	Труд несовершеннолетних.		Составление рассказа «Я имею право на труд»,подкрепление изученных статей конкретными примерами;		
31	Роль семьи в жизни человека и общества.		Составление рассказа «Моя семья»		знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
32	Права и обязанности детей. Декларация прав детей.		Отвечают на вопросы текста, подкрепление изученных статей конкретными примерами;		
33	Система образования в Российской Федерации.		Работа с текстом,проанализировать реальные социальные ситуации.		