

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»
г. Ульяновск

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета
«ОГКОУ Школа №19»
Протокол № 1
« 29 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ О.М.Нуриева
«01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предметам
«Этика»
к АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
(для 10 класса)

на 2023-2024 учебный год

Составила учитель Николаева Д.В.
Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на МО
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель МО
_____ /Степанова Г.А./

г. Ульяновск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Этика**» для учащихся 10 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят ГД 21. 12. 2012 года, одобрен СФ 26 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ № 1599, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (далее ФАООП) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
6. Учебный план ОГКОУ «Школа №19» на 2023-2024 учебный год.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач нового предмета «**Этика**». Обучение учащихся с умственной отсталостью элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, - одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Цель учебного предмета «**Этика**» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Общая характеристика изучаемого предмета

Введение предмета «**Этика**» в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро – нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе – три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Описание и место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Этика» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 33 часа (33 учебные недели), что составляет 1 час в неделю .

2. Содержание учебного предмета

Введение

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта:

«чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Этика родительских отношений

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов,

привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей в жизни ребенка.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба, компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов.

Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень: представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень: аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

4. Тематическое планирование

п/п	№	Раздел	Количество часов
	1	Введение	2
	2	Основные понятия этики	6
	3	Этика родительских отношений	10
	4	Этика межличностных отношений	12
	5	Этика производственных (деловых) отношений	3
		Всего часов	33

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дата		Основные понятия	Приме чание
			план	факт		
1 триместр						
Введение 2 часа						
1	Что изучает этика?	1	7.09		этика, мораль, нравственность.	
2	Этические ценности.	1	14.09		молодая социальная группа; нравственность; социально-экономические основы;	
Основные понятия этики						
3	Роль этических норм и правил в жизни человека. История происхождения некоторых этических правил	1	21.09		этика, правила поведения, позиция модель поведения;	
4	Поведение и поступки, как проявление личности.	1	28.09		нравственность; модель поведения; биологический вид; индивид.	
5	Культура общения и поведения в общественных местах.	1	5.10		модель поведения;	
6	Честность. Что значит быть честным? Честность и ложь.	1	19.10		мораль, честность, нравственность ложь, безнравственность	
7	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1	26.10		лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	
8	Честность и порядочность. Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.	1	2.11		честь, честность	
Этика родительских отношений						
9	Семья. Что такое семья?	1	9.11		брак, семья, супружество	
10	Значение семьи в жизни человека.	1	16.11		маленькое «государство», рождение, воспитание, традиции, ценности, приобщение к социуму, мораль, нравственные принципы	
2 триместр						

11	Семейные связи: материальные, духовные. (традиции). Семейные связи: материальные, духовные (общность, взглядов, привычки.)	1	30.11		поколения, семейные ценности, традиции, общность, взглядов, привычки.	
12	Семейное право.	1	7.12		правовые нормы, имущественные отношения	
13	Место и роль ребенка в семье. Отношение детей к родителям.	1	14.12		равенство	
14	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	21.12		неприязнь младенчество, детство, юностьвозрелость.	
15	Влияние семьи на формирование личности ребенка Просмотр кинофильма.	1	28.12		обязанность, обсуждением поведения героев данной ситуации.	
16	Роль и социальные функции семьи.	1	11.01		единство	
17	Значение родителей в жизни ребенка.	1	18.01		традиции	
18	Тестирование по теме: «Семья»	1	25.01			
Этика межличностных отношений						
19	Дружба. Дружба - чувство, пресущее человеку	1	01.02		дружеские отношения, влечение, любовь.	
20	Типы дружеских отношений	1	8.02		товарищество, друг детства, вредитель	
21	Для чего человеку нужна дружба.	1	15.02		взаимоотношения, взаимное доверие, искренность, общие интересы.	
3 триместр						
22	Понятие о межличностных отношениях.	1	29.02		взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие.	
23	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1	7.03		приятельство, товарищество	
24	Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1	14.03		взаимное доверие, привязанность, общность интересов.	
25	Какой ты друг? Способы распознавания истинной и ложной дружбы	1	21.03		понятие «друг»	

26	Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки	1	28.03		взаимные симпатии, увлечения, секрет	
27	Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».	1	04.04		противоборство, проблемные ситуации, обострение	
28	Причины семейных конфликтов.	1	18.04		обиды, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи	
29	Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения.	1	25.04		правила жизнедеятельности, хорошее настроение, доброжелательная атмосфера, положительные эмоции.	
30	Тестирование по теме: Межличностные отношения	1	02.05			
Этика деловых отношений						
31	Деловой этикет.	1	09.05		правила и нормы, деловое общение, приоритет субординации.	
32	Правила делового разговора по телефону.	1	16.05		лаконичности беседы, слова-паразиты, большие паузы.	
33	Этика взаимоотношений в коллективе. Тестирование по теме	1	23.05		уважение, обязательности, личные отношения.	