

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»
г. Ульяновск

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ

На заседании
педагогического совета
«ОГКОУ Школа №19»
Протокол № 1
« 29 » 08. 2023 г.

Директор школы

_____ О.М.Нуриева

«01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предметам
«Психокоррекционные занятия»
к АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
(для 10 класса)

на 2023-2024 учебный год

Составила учитель Николаева Д.В.
Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на МО
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Руководитель МО
_____/Степанова Г.А./

г. Ульяновск, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Нормативная база разработки учебной программы:

Основной **целью** создания данной программы является:

формирование представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

Задачи:

- формировать,развивать,совершенствоватьикорректироватьпознавательные процессы (восприятия, внимания,памяти, мышления);
- формировать позитивнуюучебнуюмотивацию;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение е уверенности к себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

2.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАКОРРЕКЦИОННОГОКУРСА

Основными**принципами**содержания программы являются:

- Системность.Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекциииразвития,т.е. системныйподходк анализуособенностейразвитияикоррекциинарушенийобучающихся.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространствапри переходеот начальногообщегообразованияк основному общему образованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметных,предметных результатов .
- Вариативность.Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдля обучающихся.
- Комплексности—преодолениенарушенийдолжноноситькомплексныйхарактерряда специалистов.

Основные формы и приемы обучения:

1. Интерактивнаядеятельность.

2. Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
3. Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.
Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
4. Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.
5. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.
6. Упражнения на развитие и проверку внимания.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 10 классе рассчитана на 67 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными задачами.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая

вая успех усилиями, трудолюбием, старанием.

- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Предметные результаты:

- Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использует готовые алгоритмы деятельности; устанавливает простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- Владеет знаниями социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- Имеет необходимые умения и навыки для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие регулятивных функций: способность правильно выполнять задание, составлять программу действий; умение соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы: формирование учебной мотивации; способности преодолевать трудности; развитие дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, позитивного самоотношения. Умение понимать и различать собственные эмоциональные состояния, понимать и различать эмоциональные состояния окружающих; развитие эмоционального самоконтроля.

Развитие коммуникативной сферы: умение вести диалог; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, избегать конфликтов, используя коммуникацию как средство достижения цели, овладение формулами речевого этикета

Создание условий для профессионального самоопределения: формирование профориентационных представлений, ориентация в мире профессий, развитие интереса к профориентационным вопросам и профессиональному самоопределению.

**Календарно тематическое планирование 10 класс
(групповые занятия)**

№	Темаурока	Кол- вочасо в	Дата		При меча ние
			план	факт	
1 триместр					
1	Диагностика входная Диагностика промежуточная Диагностика итоговая	7			
2	Развитие, самопознание и рефлексия. Общение в жизни человека.	1			
3	Зачем нужно знать себя?	1			
4	Я глазами других. Самооценка.	1			
5	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	1			
6	Обучение навыкам позитивного общения. Позитивное общение. Почему люди ссорятся.	1			
7	Барьеры общения. Учимся слушать друг друга.	1			
8	Предотвращение конфликтов. Стратегии поведения в конфликте	1			
9	Уверенное и неуверенное поведение.	1			
10	Я—это я. Я глазами других. Зачем нужно знать себя?	1			
11	Нужна ли агрессия?	1			
12	Мои проблемы. Обиды. Критика.	2			
13	Формирование адекватной самооценки. Формирование уверенности в себе.	1			
14	Мои достоинства и недостатки	1			
15	Уверенность в себе	1			
16	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1			
17	Чему могут научить трудные ситуации?	1			
18	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства человека. Стыдно ли бояться?	2			
19	Агрессия и ее роль в жизни человека. Агрессия со стороны.	2			
20	Способы саморегуляции в стрессовой ситуации. Практическое занятие.	2			
21	Коммуникация Учимся договариваться	1			
22	Учимся рассуждать	1			
23	Стили общения	1			
24	Невербальная коммуникация	1			
25	Умение отстаивать свою точку зрения	1			
26	Отношения с ровесниками	1			

27	Отношения со взрослыми	1			
28	Стрессоустойчивость	1			
29	Модели поведения в разных социальных ситуациях	1			
30	Профилактика зависимого поведения	1			
31	Умение ориентировать в меняющейся ситуации	1			
	Осмысление ценностей жизни (своей и окружающих)				
32	Ценности моей жизни.	1			
33	Ценности жизни родителей.	1			
34	Ценности жизни окружающих людей.	1			
35	Ранжирование ценностей людей.	1			
36	Смысл жизни человека.	1			
37	Труд — основа жизни.	1			
	Осмысление свободы и ответственности				
38	Роль волевых качеств человека в его жизни.	1			
39	Целеустремленность.	1			
40	Упорство и талант.	1			
41	Ответственность.	1			
42	Принятие решения.	1			
43	Воля и трудолюбие.	1			
	Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	1			
44	Знакомство с общекультурными нормами и правилами социального поведения	1			
45	Будьте вежливы.	1			
46	Правила поведения в общественном транспорте.	1			
47	Правила поведения в общественных местах.	1			
48	Правила поведения на улице.	1			
49	Правила поведения на природе.	1			
50	Правила поведения за столом.	1			
	Профориентация				
51	Волшебный мир профессий. Классификация профессий	1			
52	Ошибки в выборе профессий	1			
53	Мои профессиональные интересы и склонности.	1			
54	Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	1			
55	Пути получения профессии	1			
56	Портрет подходящей профессии	1			