

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
_____/ О.М.Нуриева
от «__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметам

русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека,
рисование, ручной труд

к АООП начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

3а* класс

на 2023-2024 учебный год

Составил учитель: Рослова Ю.Е.

Рассмотрено и рекомендовано

к утверждению на МО

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г.

Руководитель МО:

_____/Степанова Г.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебным предметам для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. разработана в соответствии с требованиями:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ №1598, утверждён приказом МОиН РФ 19.12.2014г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ №1599, утверждён приказом МОиН РФ 19.12.2014г.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» * (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и образования детей и молодежи».
6. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
7. Учебный план ОГКОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19» г.Ульяновска на 2023/2024 учебный год. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), 2023/2024 учебный год в 3 классе.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задач:

- овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения.

Система оценки результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные виды работ проводятся с 1 полугодия 3 класса.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

Образовательная область (3 класс)	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		3 класс	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3		3
	1.2 Чтение	4		4
	1.3 Речевая практика	2		2
2. Математика	2.1 Математика	4		4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка	1		1
	4.2 Рисование	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3		3
6. Технология	6.1 Ручной труд	1	1	2
Итого		20	3	23/19
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23		23/19
КРО (коррекционные занятия и ритмика)		6		6/0
Логопедические занятия		3		3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2		2
Ритмика		1		1
Внеурочная деятельность		4		4/4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1		1
Общекультурное	«Мир творчества»	3		3
Всего к финансированию		33		33/23

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3 класс
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	102		102
	1.2 Чтение	136		136
	1.3 Речевая практика	68		68
2. Математика	2.1 Математика	136		136
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	34	34	68
4. Искусство	4.1 Музыка	34		34
	4.2 Рисование	34	34	68
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102		102
6. Технология	6.1 Ручной труд	34	34	68
Итого:		680	102	782/646
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			102	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной уч.недели)		782		782/646
КРО (коррекционные занятия и ритмика)		204		204/0
Логопедические занятия		102		102
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68		68
Ритмика		34		34
Внеурочная деятельность		136		136/136
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34		34
Общекультурное	«Мир творчества»	102		102
Всего к финансированию				1122/782

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;
- Учебным планом ОГКОУ «Школа №19».

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Учебник: Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова, М.: Просвещение, 2019

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекционной работе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной

язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы. Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ -7 ч.

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения – вопросы и предложения – ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 49 ч.

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ.

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные **е, ё, ю, я, э** в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (твёрдые и мягкие согласные).

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я**. Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова. Буква мягкий знак (**ь**) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.

ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ согласных Ш, Ж, Ч, Щ.

Написание **ЖИ – ШИ** в словах. Написание **ЧА -ЩА** в словах. Написание **ЧУ -ЩУ** в словах. Написание **ЖИ – ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ** в словах.

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.

Составление пар звонких и глухих согласных. Различение **Б-П, В-Ф**. Различение **Д-Т, Г-К**. Различение **Ж-Ш, З-С**. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания

звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

СЛОВО – 30 ч.

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающие названия для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

НАЗВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ.

Различение названий действий по вопросам что делать? что сделать? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делали? что сделали? что делала? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков.

ПРЕДЛОГИ.

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. предлоги К, ПО, СО словами. Предлог ОТ со словами. Предлог НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 ч.

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 6 ч.

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Название действий. Предложение.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	7
2	Звуки и буквы -Алфавит - Согласные звуки и буквы - Твердые и мягкие согласные - Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ - Парные звонкие и глухие согласные	49
3	Слово - Названия предметов - Названия действий - Названия признаков - Предлоги	30
4	Предложение	10
5	Повторение изученного материала в 3 классе	6
6	Всего	102

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;
- Русский язык. 3 класс: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2019.
- Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
- Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
- Демонстрационный материал по обучению грамоте
- Картинный словарь
- Электронные образовательные ресурсы
- Ноутбук.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс
на 2023-2024гг.**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
I триместр 30 часов					
Повторение 7ч					
1	Выделение предложения из текста.	1	4.09		
2	Предложение и его схема.	1	5.09		
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	7.09		
4	Завершение начатого предложения.	1	11.09		
5	Различение набора слов и предложения.	1	12.09		
6	Порядок слов в предложении.	1	14.09		
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	18.09		
Звуки и буквы 49 ч					
8	Знакомство с алфавитом.	1	19.09		
9	Звуки гласные и согласные.	1	21.09		
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ 14 ч					
10	Ударение в словах.	1	25.09		
11	Ударение в словах.	1	26.09		
12	Гласные ударные и безударные.	1	28.09		
13	Гласные ударные и безударные.	1	2.10		
14	Выделение ударной гласной в слове.	1	3.10		
15	Выделение ударной гласной в слове.	1	5.10		
16	Деление слов на слоги.	1	16.10		
17	Деление слов на слоги.	1	17.10		
18	Гласные е, ё, ю, я, э в начале слова или слога.	1	19.10		
19	Гласные е, ё, ю, я, э в начале слова или слога.	1	23.10		
20	Контрольное списывание.	1	24.10		
21	Работа над ошибками.	1	26.10		
22	Перенос части слова при письме.	1	30.10		
23	Перенос части слова при письме.	1	31.10		
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (твёрдые и мягкие согласные) 9 ч.					
24	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	2.11		
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	6.11	7.11.	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	7.11		
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	9.11		
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	13.11		
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	14.11		
30	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	16.11		
II триместр 33 часов					
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	27.11		
32	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	28.11		
ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ согласных Ш, Ж, Ч, Щ – 8 ч.					
33	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	30.11		
34	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	4.12		
35	Написание ЧА -ЩА в словах.	1	5.12		
36	Написание ЧА -ЩА в словах.	1	7.12		
37	Написание ЧУ -ЩУ в словах.	1	11.12		
38	Написание ЧУ -ЩУ в словах.	1	12.12		
39	Написание ЖИ – ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ в словах.	1	14.12		
40	Написание ЖИ – ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ в словах.	1	18.12		
ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ – 16 ч.					
41	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	19.12		
42	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	21.12		
43	Различение Б-П, В-Ф.	1	25.12		
44	Различение Б-П, В-Ф.	1	26.12		
45	Различение Д-Т, Г-К.	1	28.12		

46	Различение Д-Т, Г-К.	1	8.01		
47	Различение Ж-Ш, З-С.	1	9.01		
48	Различение Ж-Ш, З-С.	1	11.01		
49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	15.01		
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	16.01		
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	18.01		
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	22.01		
53	Контрольное списывание.	1	23.01		
54	Работа над ошибками.	1	25.01		
55	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	29.01		
56	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	30.01		
СЛОВО – 30 ч.					
НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ – 5 ч.					
57	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?.	1	01.02		
58	Обобщающие названия для группы однородных предметов.	1	05.02		
59	Выделение названий предмета из предложения.	1	06.02		
60	Выделение названий предмета из предложения.	1	08.02		
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	12.02		
НАЗВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ – 9 ч.					
62	Различение названий действий по вопросам что делать? что сделать?	1	13.02		
63	Контрольное списывание.	1	15.02		
III триместр 39 часов					
64	Работа над ошибками.	1	26.02		
65	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	27.02		
66	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	29.02		
67	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	04.03		
68	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	05.03		
69	Постановка вопросов к названиям действий.	1	07.03		
70	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	11.03		
НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ – 8 ч.					
71	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	12.03		
72	Различение предметов по их признакам.	1	14.03		
73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	18.03		
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	19.03		
75	Выделение названий признаков предмета из предложенья.	1	21.03		
76	Контрольное списывание.	1	25.03		
77	Работа над ошибками.	1	26.03		
78	Названия предметов, действий и признаков.	1	28.03		
ПРЕДЛОГИ – 8 ч.					
79	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	01.04		
80	Предлоги К, ПО, СО словами.	1	02.04		
81	Предлог ОТ со словами.	1	04.04		
82	Контрольное списывание.	1	15.04		
83	Работа над ошибками.	1	16.04		
84	Предлог НАД, ПОД со словами.	1	18.04		
85	Предлог О со словами.	1	22.04		
86	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	23.04		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 ч.					
87	Выделение предложения из текста.	1	25.04		
88	Предложеие законченное и незаконченное.	1	29.04		
89	Предложеие законченное и незаконченное.	1	30.04		
90	Распространение предложений.	1	02.05		
91	Контрольное списывание.	1	06.05		

92	Работа над ошибками.	1	07.05		
93	Слова в предложении.	1	09.05		
94	Порядок слов в предложении.	1	13.05		
95	Составление предложений	1	14.05		
96	Составление предложений	1	16.05		
ПОВТОРЕНЕ – 6 ч.					
97	Слово. Правила правописания в слове.	1	20.05		
98	Контрольное списывание.	1	21.05		
99	Работа над ошибками.	1	23.05		
100	Предложение.	1	27.05		
101	Названия предметов и признаков.	1	28.05		
102	Название действий.	1	30.05		

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания и могут быть комбинированными (контрольное списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывание и диктант.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-4 слова с изученными орфограммами. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Письменные работы:

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

«2» - небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Грамматические задания:

«5» — безошибочное выполнение всех заданий или 1-2 исправления;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания и допускает 2-3 ошибки;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания и допускает 4-5 ошибок.

«2» - не ставится.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;
- Учебным планом ОГКОУ «Школа №19».

Программа реализуется через учебник:
«Чтение. 3 класс», В 2 частях, авторов-составителей: С.Ю. Ильиной, А.К Аксёновой и др.

Цели и задачи:

В системе школы чтение реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать

учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) отводит на изучение предмета «Чтение» в 3 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения программы.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов

внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила	10
3	Учимся трудиться	13
4	Ребятам о зверятах	13
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка - Зима	18
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	20
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето!	15
12	Всего	136

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;
2. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.
3. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-8-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.
4. Дидактический материал по чтению
5. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
6. Демонстрационный материал по обучению грамоте

**Календарно-тематическое планирование по чтению для 3 класса
на 2023-2024 гг.**

№	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
І триместр 40 часов					
Раздел «Здравствуй, школа!» (8 ч.)					
1.	«Завтра в школу» (по рассказу В.Драгунского «Первый день») стр.7	1	04.09		
2.	«Весёлая улица» По В.Воскобойникову стр.6	1	05.09		
3.	«Пятёрки» По Э.Шиму стр.8	1	07.09		
4.	«Кто лучшим будет» В.Бирюков стр.10	1	08.09		
5.	«Обида» По в.Хомченко стр.12	1	11.09		
6.	«Наша учительница» А.Аксёнова стр.13	1	12.09		
7.	Школьные загадки стр.14	1	14.09		
8.	Проверь себя стр.15	1	15.09		
Раздел «Осень наступила... (10 ч.)					
9.	«Осень» О.Высотская стр.16	1	18.09		
10.	«Последний лист» По Ю.Ковалю стр.17	1	19.09		
11.	«Сентябрь на дворе» (По рассказу Н.Сладкова «Кто куда») стр.19	1	21.09		
12.	«Воробей» В.Степанов стр.21	1	22.09		
13.	«Лето на верёвочке» По А.Баркову стр.23	1	25.09		
14.	«Улетают, улетели...» Е.Благинина стр.24	1	26.09		
15.	«За кормом для птиц» (По рассказу Л.Воронковой «Танины дела») стр.26	1	28.09		
16.	«Страшный невидимка» По Н.Сладкову стр.29	1	29.09		
17.	«Сказка об осеннем ветре» По Н.Абрамцевой стр. 31	1	02.10		
18.	Доскажи словечко, «Осень наступила» А.Плещеева стр.32, 30	1	03.10		
Раздел «Учимся трудиться» (13 ч.)					
19.	«Всё для всех» Ю.Тувим стр.37	1	05.10		
20.	«Работа» По Д.Габе стр.38	1	06.10		
21.	«Бабушка и внучка» (По рассказу А.Потаповой «Бабушкина наука» стр.41	1	16.10		
22.	«Повара» Б.Заходер стр.42	1	17.10		
23.	«Сюрприз» По М.Дружининой стр.43	1	19.10		
24.	«Маргаритка» О.Высотская стр.45	1	20.10		
25.	«Пуговица» По В.Хомченко стр.46	1	23.10		
26.	«Портниха» Г.Ладонщиков стр.47	1	24.10		
27.	«Пуговица» В.Осеев стр.48	1	26.10		
28.	«Смешинка» А.Усачёв стр.48	1	27.10		
29.	«Как я помогал маме мыть пол» По В.Голявкину стр.49	1	30.10		
30.	«Как Алёшке учиться надоело» По С.Баруздину стр.50	1	31.10		
31.	«Чем пахнут ремёсла» (в сокращении) Дж.Родари стр.52	1	02.11		
32.	Проверь себя. Стр.54	1	03.11		
Раздел «Ребятам о зверятах» (14ч.)					
33.	«Лисята» (По рассказу Е.Чарушина «Путешественники») стр.56	1	06.11		
34.	«Заяц» Е.Тараховская стр.59	1	07.11		
35.	«Ёж» По М.Пришвину стр.60	1	09.11		
36.	«Материнская забота» По А.Баркову стр.61	1	10.11		
37.	«Белёк» По Г.Снегирёву стр.63	1	13.11		
38.	«Пин и Гвин» В.Приходько стр.64	1	14.11		
39.	«Галка» По Б.Житкову стр.65	1	16.11		
40.	«Куриный воспитанник» По В.Гаранжину стр.67	1	17.11		
ІІ триместр 44 часа					
41.	«Добрый волк» По М.Тарловскому стр.69	1	27.11		
42.	«Живая шляпа» По Н.Носову стр.70	1	28.11		
43.	«Котят» По Н.Павловой стр.73	1	30.11		
44.	«Кошкин щенок» (в сокращении) В.Берестов стр.75	1	01.12		
45.	«Сердитый дог Буль» По М.Пляцковскому стр.76	1	04.12		
46.	Проверь себя. Стр.78	1	05.12		
Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч.)					
47.	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка) стр.80	1	07.12		
48.	«Храбрый баран» (Русская народная сказка) стр. 82	1	08.12		
49.	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка) стр. 84	1	11.12		
50.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка) стр. 85	1	12.12		
51.	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка) стр. 87	1	14.12		

52	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка) стр. 88	1	15.12		
53	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка) стр. 90	1	18.12		
54	«Кудрый хвост» (Абхазская народная сказка) стр. 92	1	19.12		
55	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка) стр. 94	1	21.12		
56	Проверь себя. Стр.96	1	22.12		
Раздел «Зимушка-зима» (18 ч.)					
57	«Ой ты, зимушка-зима!» (Русская народная песня) стр. 98	1	25.12		
58	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В.Бианки стр.99	1	26.12		
59	«Декабрь» М.Садовский стр.101	1	28.12		
60	«Как ёлку наряжали» По Л.Воронковой стр.102	1	29.12		
61	«В новогоднюю ночь» С.Попов стр.104	1	08.01		
62	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А.Усачёву стр.105	1	09.01		
63	«Такой вот герой» По А.Потаповой стр.108	1	11.01		
64	«Зима» (отрывок) С.Есенин стр.4	1	12.01		
65	«Подарок» С.Суворова стр.5	1	15.01		
66	«У Ники новые лыжи» По В.Голявкину стр.6	1	16.01		
67	«С прогулки» И.Шевчук стр.8	1	18.01		
68	«Неудачная находка» По М.Быковой стр.9	1	19.01		
69	«Детство» (в сокращении) И.Суриков стр.11	1	22.01		
70	«Что за зверь?» По Е.Чарушину стр.12	1	23.01		
71	«Не стучать – все спят!» По Э.Шиму стр.14	1	25.01		
72	«Зайка» В.Степанов стр.16	1	26.01		
73	«Еловая каша» По Н.Сладкову стр.17	1	29.01		
Раздел «Так нельзя, а так можно» (11 ч.)					
74	«Снегирь и Синичка» По А.Ягофаровой стр.24	1	30.01		
75	«Птица-синица» По В.Хомченко стр.27	1	01.02		
76	«Дельный совет» Г.Ладонщиков стр.29	1	02.02		
77	«Косточка» По Л. Толстому стр.30	1	05.02		
78	«Праздничный стол» По С.Георгиеву стр.32	1	06.02		
79	«За игрой» В.Берестов стр.34	1	08.02		
80	«Бревно» С.Баруздин стр.34	1	09.02		
81	«Как Артёмка котёнка спас» А.Седугин стр.36	1	12.02		
82	«Подвиг» (По рассказу В.Осеевой «Мечтатель») стр.38	1	13.02		
83	Смешинка. «Девочка – капуста» И.Демьянов стр.39	1	15.02		
84	«Лесные доктора» По В.Бирюкову стр.40	1	16.02		
III триместр 52 часа					
Раздел «Весна в окно стучится» (20 ч.)					
85	«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев стр.44	1	26.02		
86	«Весенняя песня» По В.Бирюкову стр.46	1	27.02		
87	«Веснянка» (Украинская народная песня) стр. 48	1	29.02		
88	«Сосулька» По Э.Шиму стр.49	1	01.03		
89	«Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня) стр. 50	1	04.03		
90	«Мамин портрет» С.Вербова стр.51	1	05.03		
91	«Разноцветный подарок» П.Синявский стр.52	1	07.03		
92	«Тихо-тихо» А.Седугин стр.53	1	08.03		
93	«Лицом к весне» Р.Сеф стр.54	1	11.03		
94	«Ледоход» С.Вербова стр.56	1	12.03		
95	«Сон Медвежонка» По Р.Фархади стр.56	1	14.03		
96	«Медведь проснулся» Г.Ладонщиков стр.58	1	15.03		
97	«Заяц на дереве» По В.Бианки стр.59	1	18.03		
98	«Наши гости» С.Погореловский стр.62	1	19.03		
99	«Скворушка» По Г.Скребицкому стр.63	1	21.03		
100	«Весенняя гостья» И.Белоусов стр.65	1	22.03		
101	«Пчёлки на разведках» По К.Ушинскому стр.66	1	25.03		
102	«Тюльпаны» По А.Баркову стр.67		26.03		
103	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е.Савельева стр.69	1	28.03		
104	Проверь себя. стр.70	1	29.03		
Раздел «Весёлые истории» (8 ч.)					
105	«Перепутаница» Р.Фархади стр.72	1	01.04		
106	«Эхо» по Г.Остеру стр.74	1	02.04		
107	«Кто кем становится» (в сокращении) А.Шибяев стр.76	1	04.04		
108	«Волшебный барабан» А.Усачёв стр.77	1	05.04		
109	«Шишки» М.Пляцковский стр.78	1	15.04		
110	«Портрет» По Ю.Степанову стр.80	1	16.04		
111	«Булочная песенка» М.Бородичкая стр.81	1	18.04		
112	Проверь себя. стр.83	1	19.04		
Раздел «Родина любимая» (9 ч.)					
113	«Скворец на чужбине» Г.Ладонщикова стр.84	1	22.04		
114	«Наше Отечество» (отрывок) По К.Ушинскому стр.85	1	23.04		

115	«Флаг России» По Т.Кудрявцевой стр.86	1	25.04		
116	«Главный город страны» М.Ильин стр.88	1	26.04		
117	«Песня» В.Степанов стр.90	1	29.04		
118	«День Победы» А.Усачёв стр.91	1	30.04		
119	«Страшный клад» По С.Баруздину стр.92	1	02.05		
120	«Тульские пряники» По С.Алексееву стр.93	1	03.05		
121	Проверь себя. стр.95	1	06.05		
Раздел «Здравствуй, лето!» (15 ч.)					
122	«Что такое лето?» А.Усачёв стр.96	1	07.05		
123	«Что такое лето?» А.Усачёв стр.96	1	09.05		
124	«Что сказала бы мама?» По Л.Воронковой стр.97	1	10.09		
125	«Земляника» М.Дружинина стр.100	1	13.05		
126	Смешинка. С.Васильева стр.100	1	14.05		
127	«Куда исчез гриб?» По В.Хомченко стр.101	1	16.05		
128	«Ёж спаситель» По В.Бианки стр.103	1	17.05		
129	«Ёж спаситель» По В.Бианки стр.103	1	20.05		
130	«Жарко» Р.Фархади стр.105	1	21.05		
131	«Верное время» По Э.Шиму стр.106	1	23.05		
132	«Верное время» По Э.Шиму стр.106	1	24.05		
133	Смешинка. Почему лето короткое? По В.Орлову стр.108	1	27.05		
134	Доскажи словечко (Летние загадки) Е.Савельева стр.109	1	28.05		
135	Проверь себя. стр.110	1	30.05		
136	Проверь себя. стр.110	1	31.05		

Критерии оценивания достижений обучающихся.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Техника чтения и пересказа:

Оценка «5» - 1 уровень (ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры) -25-30 слов/ мин.

Оценка «4» - 2 уровень (ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета) – 15-25 слов/мин.

Оценка «3» - 3 уровень (ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример).

Оценка «2» не ставится.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся с ОВЗ 3 класса (с нарушениями интеллекта) (Вариант 1) составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по «Русскому языку», Учебным планом Школы ОГКОУ Школы №19.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Цели и задачи курса:

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной

деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной

жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;

6) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

7) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

8) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Содержание учебного предмета

Основные разделы

Аудирование.

Дикция и выразительность речи.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Культура общения.

Аудирование и понимание речи

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

- Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

- Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

- Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

- Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

- Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

- Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

- Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

- Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

- Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

- Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

- Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

- Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания

- «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

- Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

- Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие

- Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание

- Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание

- _Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.
- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.
- Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.
- Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

- Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет

- Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.
- Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».
- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность

- Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение

- Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения

- Выражение просьбы.
- Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

- Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь.	3
2.	В библиотеке	3
3.	О лете.	3
4.	Это я!	3
5.	Мои друзья.	8
6.	Отправляюсь в магазин	3
7.	Я дома.	4
8.	Телефонный разговор	5
9.	Играем в сказку.	11
10.	Я за порогом дома.	9
11.	Мир природы.	9
12.	Впереди лето!	7
	Всего	68

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;
2. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2021;
3. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
4. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
5. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
6. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
7. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
8. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
9. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
10. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
11. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
12. Термометр.
13. Набор муляжей овощей и фруктов.
14. Электронные образовательные ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование речевой практике для 3 класса
на 2023-2024гг.**

№	Тема	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
I триместр 20 часов					
Школьная жизнь. 8ч.					
1	Добро пожаловать. Стр.7-9	1	5.09		
2	Мы снова в школе. Стр.10-11	1	6.09		
3	У нас новые ученики	1	12.09		
4	Успехи и неудачи бывают у каждого. Стр.15	1	13.09		
5	Где же взять мне книгу почитать? Стр.21	1	19.09		
6	В библиотеке. Стр.24-25	1	20.09		
7	Истории о лете.	1	26.09		
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	27.09		
Это я! 3ч.					
9	Узнай меня стр.12-13	1	3.10		
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1	4.10		
11	Узнай одноклассника! Стр. 75-79	1	17.10		
Мои друзья 12ч.					
12	Мы собрались поиграть.. Стр.17	1	18.10		
13	Игра «Рыбаки». Стр.18	1	24.10		
14	Наша любимая игра.	1	25.10		
15	Играем в нашу любимую игру.	1	31.10		
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1	1.11		
17	Вместе после уроков. Стр. 22-23	1	7.11		
18	Хочешь со мной дружить?	1	8.11		
19	Вместе нам не скучно.	1	14.11		
20	Привычки хорошие и не очень	1	15.11		
II триместр 22 часа					
21	Веселый праздник	1	28.11		
22	Мы принимаем гостей	1	29.11		
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1	5.12		
Я дома. 9ч.					
24	Мой дом и моя семья.	1	6.12		
25	Дома маме помогу..	1	12.12		
26	Содержу одежду в чистоте	1	13.12		
27	Вещи в моём шкафу.	1	19.12		
28	Я тебе позвоню	1	20.12		
29	Телефонный разговор. Стр. 42-43	1	26.12		
30	Мы разговариваем по телефону. Стр.40-41	1	27.12		
31	Мой мобильный телефон	1	9.01		
32	Я звоню в экстренные службы	1	10.01		
Играем в сказку. 11ч.					
33	Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Стр.27-31	1	16.01		
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	17.01		
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	23.01		
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	24.01		
37	Составление новой сказки про Машу	1	30.01		
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	31.01		
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	6.02		
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1	7.02		
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1	13.02		
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	14.02		

III триместр 25 часа

43	Инсценировка сказки «Морозко»	1	27.02		
Я за порогом дома. 9ч.					
44	Я пешеход	1	28.02		
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1	5.03		
46	Я зритель. Стр.45	1	6.03		
47	Я иду в театр.	1	12.03		
48	Мы в кинотеатре стр. 48-49	1	13.03		
49	Отправляюсь в магазин за покупками. Стр.33	1	19.03		
50	Мы в продуктовом магазине. стр. 34-35	1	20.03		
51	Мы в канцелярском магазине. Стр. 36-37	1	26.03		
52	На приме у врача.	1	27.03		
Мир природы. 9ч.					
53	Погода и мы. Стр. 51	1	2.04		
54	Какая сегодня погода? Стр. 52-53	1	3.04		
55	Собираемся на прогулку. Стр.54-55	1	16.04		
56	Сказка Одоевского «Снегурочка» стр. 57-61	1	17.04		
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	23.04		
58	Весенняя прогулка.	1	24.04		
59	Учимся понимать животных. Стр. 69-73	1	30.04		
60	В зоопарке у зверей	1	1.05		
61	Мы друзья или враги природы?	1	7.05		
Повторение.7ч.					
62	Повторение по теме: «Школьная жизнь».	1	8.05		
63	Повторение по теме: «Это я»	1	14.05		
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1	15.05		
65	Повторение по теме: «Я дома»	1	21.05		
66	Повторение по теме: Мои друзья»	1	22.05		
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1	28.05		
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1	29.05		

Критерии оценивания достижений обучающихся.

При оценке устных ответов по речевой практике

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не может сформулировать ответ на вопрос; не использует помощь учителя; практическую работу выполнить не может.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету: успешное овладение теоретическими сведениями, овладение умениями и навыками в соответствии с программными требованиями, речевое развитие.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень овладения связными высказываниями на предложенную тему, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов. Итоговая отметка по речевой практике может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство текущих проверок оценивались баллами «3», «4», «5».

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;

- Учебным планом ОГКОУ «Школа №19».

Программа реализуется через учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников
- Формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- Развивать пространственное воображение
- Развивать математическую речь
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач
- Развивать познавательные способности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач,

возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Место учебного предмета в учебном плане

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. Планируемые предметные результаты предусматривают

овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
-числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; -смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических	читать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать на счетах любые числа в пределах 100; - складывать и вычитать числа в

<p>действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</p> <p>-порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;</p> <p>-единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</p> <p>- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p>	<p>пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</p> <p>- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>-различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</p> <p>- определять время по часам (время прошедшее, будущее);</p> <p>-находить точку пересечения линий;</p> <p>-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Повторение

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Арифметические Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Арифметические действия

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение контрольной работы.

Тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	3
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	26
3	Умножение и деление чисел второго десятка	43
4	Сотня (нумерация)	15
5	Сотня (сложение и вычитание чисел)	37
6	Умножение и деление чисел	12
	Всего	136

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;
2. Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2021;
3. Демонстрационный материал по математике
4. Измерительная линейка, угольник
5. Набор «Геометрические тела»
6. Счётный материал
7. Таблица Пифагора
8. Циркуль
9. Часы настенные
10. Электронные образовательные ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса
на 2023-2024 гг.**

№	Название раздела Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
І триместр 40 часов					
Второй десяток. 29 ч. Нумерация (повторение) 3ч.					
1	Нумерация (повторение) стр.5-10	1	01.09		
2	Числа, полученные при измерении величин. стр.13-17	1	04.09		
3	Числа, полученные при измерении величин. стр.18-23	1	06.09		
Сложение и вычитание чисел второго десятка. 26 ч.					
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток.стр.27-29	1	07.09		
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.стр.30-32	1	8.09		
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.стр.33-34	1	11.09		
7	Контрольная работа по Теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» стр.35	1	13.09		
8	Работа над ошибками.	1	14.09		
9	Точка пересечения линий стр.35-36	1	15.09		
10	Сложение с переходом через десяток стр.37-39	1	18.09		
11	Сложение с переходом через десяток стр.40-41	1	20.09		
12	Сложение с переходом через десяток стр.42-43	1	21.09		
13	Сложение с переходом через десяток стр.44-45	1	22.09		
14	Сложение с переходом через десяток стр.46-47	1	25.09		
15	Контрольная работа по Теме: «Сложение с переходом через десяток» стр.45	1	27.09		
16	Углы стр.48-49	1	28.09		
17	Вычитание с переходом через десяток стр.49-51	1	29.09		
18	Вычитание с переходом через десяток стр.52-53	1	02.10		
19	Вычитание с переходом через десяток стр.54-55	1	04.10		
20	Вычитание с переходом через десяток стр.56-58	1	05.10		
21	Контрольная работа по Теме: «Вычитание с переходом через десяток» стр.59	1	06.10		
22	Работа над ошибками.	1	16.10		
23	Четырёхугольники стр.60	1	18.10		
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) стр.61-63	1	19.10		
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) стр.64-65	1	20.10		
26	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) стр.66-67	1	23.10		
27	Контрольная работа по Теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)» стр.68	1	25.10		
28	Меры времени – год, месяц стр.68-71	1	26.10		
29	Треугольники стр.72	1	27.10		
Умножение и деление чисел второго десятка. 37ч.					
30	Умножение чисел стр.73-74	1	30.10		
31	Умножение чисел стр.75-76	1	01.11		
32	Умножение чисел стр.77-78	1	02.11		
33	Умножение чисел стр.79-80	1	03.11		
34	Умножение чисел стр.81-82	1	08.11		
35	Умножение чисел стр.83-84	1	09.11		
36	Умножение чисел стр.85-87	1	10.11		
37	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел» стр.88	1	13.11		

38	Работа над ошибками	1	15.11		
39	Деление на равные части стр.88-89	1	16.11		
40	Деление на равные части стр.90-92	1	17.11		
II триместр 44 часа					
41	Деление на равные части стр.93-95	1	27.11		
42	Деление на равные части стр.96-98	1	29.11		
43	Деление на равные части стр.99-100	1	30.11		
44	Деление на равные части стр.101-103	1	01.12		
45	Контрольная работа по Теме: «Деление на равные части» стр.103	1	04.12		
46	Работа над ошибками	1	06.12		
47	Многоугольники стр.104	1	07.12		
48	Умножение числа 3 стр.105-106	1	08.12		
49	Умножение числа 3 стр.107-108	1	11.12		
50	Умножение числа 3 стр.109-110	1	13.12		
51	Умножение числа 3 стр.111-113	1	14.12		
52	Контрольная работа стр.114-115	1	15.12		
53	Умножение числа 4 стр.115-117	1	18.12		
54	Умножение числа 4 стр.118-119	1	20.12		
55	Деление на 4 стр.119-120	1	21.12		
56	Деление на 4 стр.121-123	1	22.12		
57	Контрольная работа по Теме: «Деление на 4» стр.124	1	25.12		
58	Работа над ошибками	1	27.12		
59	Умножение числа 5 и 6 стр.124-125	1	28.12		
60	Умножение числа 5 и 6 стр.126-128	1	29.12		
61	Деление на 5 и 6 стр.128-129	1	08.01		
62	Деление на 5 и 6 стр.130-131	1	10.01		
63	Деление на 5 и 6 стр.132-133	1	11.01		
64	Контрольная работа по Теме: «Деление на 5 и 6» стр.133-134	1	12.01		
65	Работа над ошибками	1	15.01		
66	Последовательность месяцев в году стр.134-136	1	17.01		
67	Умножение и деление чисел (все случаи) стр.3-4	1	18.01		
68	Умножение и деление чисел (все случаи) стр.5-6	1	19.01		
69	Умножение и деление чисел (все случаи) стр.7-9	1	22.01		
70	Контрольная работа по Теме: «Умножение и деление чисел (все случаи)» стр.9-10	1	24.01		
71	Работа над ошибками.	1	25.01		
72	Шар, круг, окружность стр.10-12	1	26.01		
Сотня. 42 ч. Нумерация 15 ч.					
73	Круглые десятки. Стр.12-15	1	29.01		
74	Круглые десятки. Стр.16-18	1	31.01		
75	Числа 21-100 стр.18-20	1	01.02		
76	Числа 21-100 стр.21-23	1	02.02		
77	Числа 21-100 стр.24-26	1	05.02		
78	Числа 21-100 стр.27-28	1	07.02		
79	Числа 21-100 стр.29-31	1	08.02		
80	Контрольная работа по Теме: «Числа 21-100» стр.31-32	1	09.02		
81	Работа над ошибками	1	12.02		
82	Мера длины – метр стр.33-34	1	14.02		
83	Мера длины – метр стр.35	1	15.02		
84	Мера времени. Календарь. Стр.36-37	1	16.02		
III триместр 52 часа					
85	Мера времени. Календарь. Стр.38-40	1	26.02		
86	Контрольная работа по Теме: «Мера времени. Календарь» стр.41	1	28.02		
87	Работа над ошибками.	1	29.02		
Сложение и вычитание чисел. 37 ч					
88	Сложение и вычитание круглых десятков стр.42-44	1	01.03		
89	Сложение и вычитание круглых десятков стр.45-47	1	04.03		
90	Сложение и вычитание двузначных о однозначных чисел стр.48-50	1	06.03		
91	Сложение и вычитание двузначных о однозначных чисел стр.51-52	1	07.03		
92	Сложение и вычитание двузначных о однозначных чисел стр.53-54	1	08.03		
93	Сложение и вычитание двузначных о однозначных чисел стр.55-56	1	11.03		
94	Контрольная работа по Теме: «Сложение и вычитание двузначных о однозначных чисел». стр.56-57	1	13.03		

95	Работа над ошибками	1	14.03		
96	Центр, радиус окружности и круга стр.57-60	1	15.03		
97	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков стр.61-63	1	18.03		
98	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков стр.64-65	1	20.03		
99	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков стр.66-67	1	21.03		
100	Сложение и вычитание двузначных чисел стр.67-68	1	22.03		
101	Сложение и вычитание двузначных чисел стр.69-70	1	25.03		
102	Сложение и вычитание двузначных чисел стр.70-71	1	27.03		
103	Сложение и вычитание двузначных чисел стр.72-73	1	28.03		
104	Сложение и вычитание двузначных чисел стр.74-75	1	29.03		
105	Контрольная работа по Теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» стр.76	1	01.04		
106	Работа над ошибками	1	03.04		
107	Числа, полученные при измерении двумя мерами стр.76-78	1	04.04		
108	Числа, полученные при измерении двумя мерами стр.79-81	1	05.04		
109	Числа, полученные при измерении двумя мерами стр.82-84	1	15.04		
110	Числа, полученные при измерении двумя мерами стр.85-86	1	17.04		
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами стр.87-88	1	18.04		
112	Числа, полученные при измерении двумя мерами стр.89-90	1	19.04		
113	Числа, полученные при измерении двумя мерами стр.91-92	1	22.04		
114	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 стр.92-94	1	24.04		
115	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 стр.95-97	1	25.04		
116	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 стр.98-99	1	26.04		
117	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 стр.100-101	1	29.04		
118	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 стр.102-105	1	01.05		
119	Контрольная работа по Теме: «Вычитание чисел из круглых десятков и 100» стр.105	1	02.05		
120	Работа над ошибками	1	03.05		
121	Меры времени – сутки, минута стр.106-107	1	06.05		
122	Меры времени – сутки, минута стр.108-109	1	08.05		
123	Меры времени – сутки, минута стр.110-111	1	09.05		
124	Меры времени – сутки, минута стр.112-114	1	10.05		
Умножение и деление чисел 12ч.					
125	Умножение и деление чисел стр.114-115	1	13.05		
126	Умножение и деление чисел стр.116-117	1	15.05		
127	Умножение и деление чисел стр.118-119	1	16.05		
128	Деление по содержанию стр.120-121	1	17.05		
129	Деление по содержанию стр.122-123	1	20.05		
130	Деление по содержанию стр.124-125	1	22.05		
131	Итоговая контрольная работа	1	23.05		
132	Работа над ошибками	1	24.05		
133	Деление по содержанию стр.126-127	1	27.05		
134	Порядок действий в примерах стр.128-130	1	29.05		
135	Повторение стр.131-132	1	30.05		
136	Повторение стр.133-134	1	31.05		

Критерии оценивания достижений обучающихся

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка предметных достижений обучающихся.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—4 раза в триместр контрольные работы. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке комбинированных контрольных работ:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении ***работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке ***работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как

метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии **оценивания устных ответов** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. Недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «2» не ставится.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;
- Учебным планом ОГКОУ «Школа №19».

Программа реализуется через учебники:

Учебник "Мир природы и человека" 3 класс (в 2-х частях), Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова Москва "Просвещение", 2020;

Цели и задачи курса

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

-корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

-систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

-способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

-обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно- практической и продуктивной деятельности;

-уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;

-привлекать учащихся к участию в беседе;

-добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;

-описывать под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;

-составлять под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

-использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

Общая характеристика учебного предмета

В программе курса «Мир природы и человека» выделяются разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении устной речи играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует

организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В программе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года (осень, зима, весна, лето).

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы.

Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение тестовых заданий.

Тематическое планирование 3 класс на 2023-2024гг.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	24
2	Времена года. Осень	6
3	Зима	6
4	Весна	6
5	Лето	6
6	Неживая природа	12
7	Живая природа	32
8	Растения	10
9	Животные	14
10	Человек	8
	Всего	68

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник "Мир природы и человека" 3 класс (в 2-х частях), Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова Москва "Просвещение", 2020;
2. Демонстрационный материал «Весна -лето», «Зима-осень», ООО ИПК «Панорама», 2020
3. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2019 год.
4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
5. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
6. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
7. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
12. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
13. Термометр.
14. Набор муляжей овощей и фруктов.
15. Электронные образовательные ресурсы.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Наблюдение, самостоятельные работы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: самостоятельные работы, карточки
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Тест за курс учебного года

Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания и умения, учащихся по миру природы и человека оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Ми природы и человека»
для 3 класса на 2022-2024гг.**

№	Тема	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
І триместр 20 часов					
Сезонные изменения в природе 24 часа					
1.	Времена года. Осень Стр.5-6	1	01.09		
2.	Осень. Стр.7-8	1	06.09		
3.	Календарь. Стр.9	1	8.09		
4.	Растения осенью Стр.10-12	1	13.09		
5.	Животные осенью Стр.13-16	1	15.09		
6.	Занятия людей осенью. Стр.17-18	1	20.09		
7.	Зима Стр.19-20	1	22.09		
8.	Зима Стр.21-22	1	26.09		
9.	Календарь. Стр.23	1	29.09		
10.	Растения зимой. Стр.24-25	1	04.10		
11.	Животные зимой Стр.26-28	1	18.10		
12.	Занятия людей зимой. Стр.29-31	1	20.10		
13.	Весна. Стр.32-33	1	25.10		
14.	Весна. Стр.34-35	1	27.10		
15.	Календарь. Стр.36	1	01.11		
16.	Растения весной. Стр.37-38	1	03.11		
17.	Животные весной. Стр.39-43	1	08.11		
18.	Занятия людей весной. Стр.43-45	1	10.11		
19.	Лето. Стр.46-47	1	15.11		
20.	Лето. Стр.48-49	1	17.11		
ІІ триместр 22 часа					
21.	Календарь. Стр.50	1	29.11		
22.	Растения летом. Стр.51-52	1	01.12		
23.	Животные летом. Стр. 53-55	1	06.12		
24.	Занятия людей летом. Стр.56-57	1	08.12		
Неживая природа 8 часов.					
25.	Солнце в разные времена года. Стр.58-59	1	13.12		
26.	Восход и закат солнца Стр.60-61	1	15.12		
27.	Календарь. Стр.62	1	20.12		
28.	Воздух. Стр.63	1	22.12		
29.	Значение воздуха. Стр.64	1	27.12		
30.	Термометр. Стр.65	1	29.12		
31.	Ветер. Стр.66	1	10.01		
32.	Направление ветра. Стр.67-69	1	12.01		
Живая природа.					
Растения.					
33.	Сравнение растений Стр.5-7 (2 часть)	1	17.01		
34.	Части растений Стр.7-8	1	19.01		
35.	Стволы и стебли растений Стр.9-10	1	24.01		
36.	Листья Стр.10-12	1	26.01		
37.	Цветы Стр.12-13	1	31.01		
38.	Растения сада Стр.14-15	1	02.02		
39.	Растения сада. Стр.16-17	1	07.02		
40.	Лес. Стр.17-18	1	09.02		
41.	Плоды и семена. Стр.19-20	1	14.02		
42.	Лесные ягоды. Стр.20-21	1	16.02		

III триместр 26 часов					
43	Грибы. Стр.22-23	1	28.02		
44	Травы. Стр.24-27	1	01.03		
45	Сообщение про лечебные травы.	1	06.03		
Животные					
46	Животные. Стр.28	1	08.03		
47	Дикие животные. Лось и кабан Стр.29-31	1	13.03		
48	Дикие животные. Заяц. Стр.31-32	1	15.03		
49	Сообщение о жидких животных.	1	20.03		
50	Домашние животные. Корова и свинья. Стр.33-37	1	22.03		
51	Свинья кабан. Стр.37-38	1	27.03		
52	Кролик и заяц. Стр.38-39	1	29.03		
53	Птицы. Стр.40-42	1	03.04		
54	Сообщение про домашних животных.	1	05.04		
55	Перелётные птицы. Стр.43	1	17.04		
56	Зимующие птицы. Стр.44	1	19.04		
57	Хищные птицы. Стр.45	1	24.04		
58	Певчие птицы. Стр.46-47	1	26.04		
59	Сообщение про птиц.	1	01.05		
Человек					
60	Дыхание человека Стр.48-51	1	03.05		
61	Дыхание человека Стр.51-52	1	08.05		
62	Профилактика простудных заболеваний Стр.53-54	1	10.05		
63	Кровь. Стр.65	1	15.05		
64	Сердца.	1	17.05		
65	Пуль. Стр.57	1	22.05		
66	Окружающая среда и здоровье человека. Стр.	1	24.05		
67	Питание человека. Стр.	1	29.05		
68	Обобщающий урок за год. Стр.	1	31.05		

Рисование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;
- Учебным планом ОГКОУ «Школа №19»

Программа реализуется через учебники:

Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адатп.основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2020. В 2-х частях

Изобразительное искусство как один из учебных предметов школы имеет важное значение в воспитании учащихся. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества.

Общая характеристика учебного предмета

Цели:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- оказание существенного воздействия на формирование личности ребенка;
- овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;

- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
 - находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
 - содействовать развитию у учащихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
 - ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
 - дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
 - знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
 - развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

На уроках декоративного рисования учащиеся познакомятся с лучшими образцами декоративно прикладного искусства. Учащиеся учатся наблюдать, располагать предметы на рисунках; наблюдать явления окружающей жизни и иллюстрировать литературные произведения; знакомятся с творчеством народных мастеров. Важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в школе является одним из средств коррекционно-развивающего значения. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него

положительных навыков и привычек.

Место учебного предмета учебном плане

В 3 классе отводится 2 час в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты обучения изобразительному искусству:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

К концу обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>-знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>-следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>-применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p>	<p>-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>-знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>-знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>-применение разных способов лепки;</p> <p>-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p>-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и</p>

<p>-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>-адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	<p>обществу;</p> <p>-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета

Содержание программы нацелено на решение следующих задач:

1. Развитие эстетических чувств и восприятия предметов и явлений природы в процессе их познания, а также работа над осознанием красоты окружающего мира;

2. Формирование у детей интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению объектов наблюдения, желания научиться различным способам изображения их воспроизведения;

3. Обучение изобразительному искусству. Формирование приемов рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества. Формирование способов изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией, а также ознакомление обучающихся со свойствами новых художественных материалов и развитие технических навыков работы с ними.

4. Направленность на коррекционное развитие детей с учетом их возможностей и трудностей в обучении изобразительному искусству.

Программа строится по четырем направлениям обучения, в соответствии с которыми в 3 классе у детей развивается восприятие цвета предметов и явлений в окружающей среде и формируется умение изображать увиденное цветными художественными материалами (1 направление); формируются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая относительное сходство (2 направление);

В практической деятельности осуществляется обучение некоторым правилам работы над композицией (3 направление);

Продолжается обучение детей более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия (4 направление).

Развитие эстетического восприятия объектов и явлений окружающей действительности, понимания красоты остается одной из важных задач обучения детей изобразительному искусству в 3 классе.

Задания, сходные по содержанию, объединены в блоки, каждый из которых имеет обобщенное название.

Блок 1. «Наблюдай, как все изменяется» объединяются задания, связанные с временами года, при их выполнении решаются задачи перечисленных выше направлений деятельности.

Блок 2. «Наблюдай, удивляйся, любуйся». В этом блоке дети учатся наблюдать и удивляться красоте живой природы, изображать бабочек разной техникой.

Блок 3. «Вспоминаем, повторяем, тренируемся». Под этим названием объединены задания, при выполнении которых дети закрепляют старые знания и умения в работе гуашевыми красками и узнают новое о свойствах и правилах работы акварельными красками, выполняют практические задания.

Блок 4. «Наблюдай, запоминай, потом изображай».

Блок 5. «Наблюдай, наслаждайся красотой, запоминай». Подобранные задания имеют целью привлечь внимание детей к наблюдению за человеком, научить их любоваться красотой формы тела, движений. Задача этих занятий – формировать у детей представления об изучаемых объектах и способах их изображения в лепке и рисунке.

Блок 6. «Наблюдай, думай, потом изображай» знакомые для детей объекты окружающей действительности: деревья, лыжник. Проводимые по этим темам занятия имеют целью создать радостное настроение детей при изображении ахроматическими красками. Рисование натюрмортов, композиционное расположение предметов.

Блок 7. «Рассматривай, любуйся узором (росписью)». В этом блоке сочетаются разные задания. Целью одних является формирование у детей представлений о разнообразии птиц в природе, красоте их форм, окраски, побуждение к наблюдению за птицами на прогулке в городе, в деревне и запечатлению их с целью последующего изображения.

Блок 8. «Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся!» Задания нацеливают детей на внимательное изучение (рассматривание) формы предметов с целью правдивого их изображения. Подчеркивается разнообразие форм сходных по назначению предметов, их красота.

Блок 9. «Наблюдай, запоминай, изображай».

Блок 10. «Наблюдай ритм везде: в себе, природе, вокруг себя».

Блок 11. «Рассматривай изделия народных мастеров, любуйся!» на занятиях дети знакомятся с работами народных мастеров, читая текст учебника и рассматривая фотографии с их красочными изображениями. Рисование иллюстраций к сказке «Колобок» с использованием элементов городецкой росписи.

Блок 11. «Помечтай о лете, о походах в лес за грибами» рисование летнего леса, лепка грибников в разных позах.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение творческой работы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Наблюдай, как все меняется.	4
2	Наблюдай, удивляйся, любуйся.	6
3	Вспоминаем, повторяем, тренируемся.	8
4	Наблюдай, запоминай, потом изображай.	8
5	Наблюдай, наслаждайся красотой, запоминай.	8
6	Наблюдай, думай, потом изображай.	4
7	Рассматривай, любуйся узором (росписью).	4
8	Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся!	6
9	«Наблюдай, запоминай, изображай».	2
10	«Наблюдай ритм везде: в себе, природе, вокруг себя».	8
11	Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся!	6
12	Помечтай о лете, о походах в лес за грибами.	5
	Всего	68

Материально-техническое обеспечение

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
- 2.Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2020. В 2-х частях.
- 3.Демонстрационный материал «Времена года». Издательством «Школьная пресса», 2006
- 4.Игрушки по темам
- 5.Набор «Геометрические тела»
- 6.Набор муляжей фруктов
- 7.Репродукции известных художников по темам
- 8.Таблицы по развитию речи
- 9.Электронные образовательные ресурсы

Критерии оценивания достижений обучающихся.

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование по Рисованию для 3 класса на 2023-2024гг.

№	Тема	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
І триместр 22 часов					
Блок 1. «Наблюдай, как всё изменяется» (4ч.)					
Блок 2. «Наблюдай, удивляйся, любуйся!» (6 ч)					
І триместр 11 часов					
1	Лето.Осень.Дует сильный ветер. Стр.4-7	1	04.09		
2	Лето.Осень.Дует сильный ветер. Стр.4-7	1	06.09		
3	Осень.Птицы улетают.Журавли летят клином. Стр.8-9	1	11.09		
4	Осень.Птицы улетают.Журавли летят клином. Стр.8-9	1	13.09		
5	Запоминай: у бабочек разная форма и окраска. Стр.10-13	1	18.09		
6	Запоминай: у бабочек разная форма и окраска. Стр.10-13	1	20.09		
7	Придумай и нарисуй картинку с бабочками. Стр.14-17	1	25.09		
8	Придумай и нарисуй картинку с бабочками. Стр.14-17	1	27.09		
9	Необычная бабочка. Стр.18-21	1	02.10		
10	Необычная бабочка. Стр.18-21	1	04.10		
Блок 3. «Вспоминай, повторяем, тренируемся». (8 ч)					
11	Рисуем акварельными красками по сухой бумаге Стр.22-26	1	16.10		
12	Рисуем акварельными красками по сухой бумаге Стр.22-26	1	18.10		
13	Одежда ярких цветов. Одежда нежных (осветлённых) цветов. Стр.27	1	23.10		
14	Одежда ярких цветов. Одежда нежных (осветлённых) цветов. Стр.27	1	25.10		
15	Рисование краской, начиная с цветового пятна. Стр.28-31	1	30.10		
16	Рисование краской, начиная с цветового пятна. Стр.28-31	1	01.11		
17	Рисуй акварельными красками кистью по сырой бумаге. Стр.32-35	1	06.11		
18	Рисуй акварельными красками кистью по сырой бумаге. Стр.32-35	1	08.11		
Блок 4. «Наблюдай, запоминай, потом изображай» (8 ч)					
19	Человек движется по-разному: идёт, бежит. (Изготовление фигурки человека из картона) Стр.38 -41	1	13.11		
20	Человек движется по-разному: идёт, бежит. (Изготовление фигурки человека из картона) Стр.38 -41	1	15.11		
21	Зимние развлечения (Лепка человека) Стр. 44	1	27.11		
22	Зимние развлечения (Лепка человека) Стр. 44	1	29.11		
ІІ триместр 20 часов					
23	Человек в движении (Рисование) Стр.45	1	04.12		
24	Человек в движении (Рисование) Стр.45	1	06.12		
25	Рисуй картнки о зимних играх детей. Лепим снеговика. Стр.46	1	11.12		
26	Рисуй картнки о зимних играх детей. Лепим снеговика. Стр.46	1	13.12		
Блок 5. «Наблюдай, наслаждайся красотой, запоминай!» (8ч.)					
Блок 6. «Наблюдай, думай, потом изображай». (4ч)					
27	Время года – зима. Способы изображения. Нарисуй черной и цветной гуашью. Стр.48-50	1	18.12		
28	Время года – зима. Способы изображения. Нарисуй черной и цветной гуашью. Стр.48-50	1	20.12		
29	Наблюдай красоту природы (рисование угольком) Стр.51	1	25.12		
30	Наблюдай красоту природы (рисование угольком) Стр.51	1	27.12		
31	Лошадка из Каргополя стр. 54-55	1	08.01		
32	Лошадка из Каргополя стр. 54-55	1	10.01		
33	Нарисуй лошадку, которую слепил. Стр.56-57	1	15.01		
34	Нарисуй лошадку, которую слепил. Стр.56-57	1	17.01		
35	Что расположено спереди? Что расположено сзади? Что загораживает? Аппликация + рисунок Стр.58-61	1	22.01		
36	Что расположено спереди? Что расположено сзади? Что загораживает? Аппликация + рисунок Стр.58-61	1	24.01		

37	Наблюдай, думай, запоминай, потом изображай. «Деревья в лесу» Стр.62 -63	1	29.01		
38	Наблюдай, думай, запоминай, потом изображай. «Деревья в лесу» Стр.62 -63	1	31.01		
Блок 7. «Рассматривай, любуйся узором (росписью)». (4ч.)					
Блок 8. «Рассматривай работы известных художников, удивляйся, любуйся!» (6ч.)					
39	«Косовская керамика» Элементы косовской росписи. Стр.64-65	1	05.02		
40	«Косовская керамика» Элементы косовской росписи. Стр.64-65	1	07.05		
41	Смотреть и рассматривать. Укрась силуэты разных предметов орнаментом (узором) Стр.66-67	1	13.02		
42	Смотреть и рассматривать. Укрась силуэты разных предметов орнаментом (узором) Стр.66-67	1	14.02		
III триместр 27 часов					
43	Иллюстрации к сказкам. Стр.68-70	1	26.02		
44	Иллюстрации к сказкам. Стр.68-70	1	28.02		
45	Наблюдай красивых ярких птиц в зоопарке, по телевизору, в журналах и книгах. Укрась узором рамку для сказочного рисунка в книге. Стр.71-73	1	04.03		
46	Наблюдай красивых ярких птиц в зоопарке, по телевизору, в журналах и книгах. Укрась узором рамку для сказочного рисунка в книге. Стр.71-73	1	06.03		
47	«Сказочная птица» красивым узором. Стр.92	1	11.03		
48	«Сказочная птица» красивым узором. Стр.92	1	13.03		
Блок 9. «Наблюдай, запоминай, изображай». (2ч.)					
Блок 10. «Наблюдай ритм везде: в себе, природе, вокруг себя». (8ч.)					
49	До свидания, зима! Весна наступает! Встречай птиц! Вешай скворечник! Стр.74-75	1	18.03		
50	До свидания, зима! Весна наступает! Встречай птиц! Вешай скворечник! Стр.74-75	1	20.03		
51	Ритм. «Закладка для книги» Стр.76	1	25.03		
52	Ритм. «Закладка для книги» Стр.76	1	27.03		
53	Орнамент с помощью штампа. Стр.77	1	01.04		
54	Орнамент с помощью штампа. Стр.77	1	03.04		
55	Украшение посуды орнаментом. Аппликация «Чайник, чашка, тарелка с орнаментом». Стр.78-79	1	15.04		
56	Украшение посуды орнаментом. Аппликация «Чайник, чашка, тарелка с орнаментом». Стр.78-79	1	17.04		
57	Украшение узором яиц к празднику Пасхи. «Роспись кистью гуашью».Стр.80-81	1	22.04		
58	Украшение узором яиц к празднику Пасхи. «Роспись кистью гуашью».Стр.80-81	1	24.04		
Блок 11. «Рассматривай изделия народных мастеров, любуйся!» (6ч.)					
Блок 12. «Помечтай о лете, о походах в лес за грибами». (5ч.)					
59	«Красота городецкой росписи». Элементы городецкой росписи. Стр.82-83	1	29.04		
60	«Красота городецкой росписи». Элементы городецкой росписи. Стр.82-83	1	01.05		
61	Украшай своё жилище красивыми предметами. Сделай красивую кухонную доску из бумаги. Стр.85	1	06.05		
62	Украшай своё жилище красивыми предметами. Сделай красивую кухонную доску из бумаги. Стр.85	1	08.05		
63	Иллюстрация к сказке «Колобок» Стр.86-87	1	13.05		
64	Иллюстрация к сказке «Колобок» Стр.86-87	1	15.05		
65	О чём ты думаешь, глядя на картину? «Две берёзы и грибы» Стр. 88-87	1	20.05		
66	«Летом за грибами!» Стр. 90-91	1	22.05		
67	«Летом за грибами!» Стр. 90-91	1	27.05		
68	Нарисуй картину по твоим фигуркам из пластилина «Грибники»	1	29.05		

Ручной труд

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;
- Учебным планом ОГКОУ «Школа №19»

Программа реализуется через учебники:

Учебник. Технология «Ручной труд» 3 класс Л.А.Кузнецова

Данная программа реализуется через следующий **Учебно-методический**

комплекс:

- Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-110с.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте

творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей

 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

 - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

 - формирование интереса к разнообразным видам труда.

 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

 - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

 - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

 - Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

 - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения,

обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в

восприятии

и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

- образа результата действий;
- орудия труда;
- образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ручной труд» отводится:

в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками	Уметь обратиться с просьбой (например,

адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Программа ориентирована на достижение обучающимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия обучающиеся должны демонстрировать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- правила организации рабочего места;- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;- приемы, формообразования, соединения деталей; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;-уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;-правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;-употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Правила безопасной работы и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой.- Названия изученных материалов и инструментов, их назначение;- Способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой;- Правила планирования и организации труда. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ориентироваться в задании с помощью учителя и самостоятельно.- Сравнить образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией.-Составлять план работы, осуществлять текущий контроль выполнения изделия с помощью учителя и самостоятельно.- Подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно.- Выполнять работы с помощью учителя и самостоятельно.- Придерживаться плана при выполнении изделия.- Производить отчет об этапах изготовления изделия по вопросам учителя и самостоятельно.- Производить отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий по вопросам учителя.- Анализировать своё изделие.- Употреблять в речи техническую терминологию.

	<ul style="list-style-type: none">- Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов.- Соблюдать пропорции и размеры, правильное расположение деталей.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при

окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Изготовление шлема (кокошника).

Технические сведения. Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение практической работы.

Тематическое планирование

3 класс:

№	Темы	Кол-во часов
1	Повторение Вводный урок	11
2	Работа с природным материалом	15
3	Работа с бумагой и картоном	14
4	Работа с текстильными материалами и нитками	12
5	Работа с металлом и проволокой	8
6	Работа с древесиной	4
7	Повторение	4
	Всего	68 ч

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ОГКОУ «Школа №19»;

2. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-110с

3. Раздаточные коллекции: «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, цветная); «Виды картона» (толстый, тонкий, гладкий, рифлёный (ребристый); серый, жёлтый, белый); «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные); «Виды и сорта ткани» (хлопковые, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

4. Образцы поздравительных открыток разного формата, формы и содержания.

5. Образцы настольных салфеток: бумажные, вязаные, с вышивкой и т. п.

6. Электронные образовательные ресурсы

Критерии оценивания достижений обучающихся.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он: самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.

Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чуелом, муляжом по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он: может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он: затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Оценка «2» не ставится

Календарно-тематическое планирование по Ручному труду для 3 класса на 2023-2024гг.

№	Тема	Часы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
I триместр 20 часов					
1	Экскурсия на природу (сбор природного материала)	1	05.09		
2	Изготовление по образцу жирафа из природного материала	1	07.09		
3	Изготовление по рисунку паука из плюски жёлудя, проволоки и пластилина.	1	12.09		
4	Окантовка картона полосками бумаги.	1	14.09		
5	Окантовка картона листом	1	19.09		
6	Изготовление по образцу подложек квадратной формы.	1	21.09		
7	Изготовление по образцу подложек прямоугольной формы.	1	26.09		
8	Выпрямление проволоки, сгибание и отрезание. Техника безопасности при работе с проволокой	1	28.09		
9	Изготовление букв из проволоки	1	03.10		
10	Изготовление деталей для работы с природным материалом.	1	05.10		
11	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	1	17.10		
12	Изготовление по контуру стилизованных фигурок птиц.	1	19.10		
13	Изготовление по контуру стилизованных фигурок животных.	1	24.10		
14	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	26.10		
15	Упражнения по столярному мастерству.	1	31.10		
16	Подставки из фанеры для макетов.	1	02.11		
17	Изготовление по образцу флажков и цветов.	1	07.11		
18	Самостоятельная работа. Изготовление плечиков для одежды.	1	09.11		
19	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов.	1	14.11		
20	Упражнения в завинчивании гайки рукой.	1	16.11		
II триместр 22 час					
21	Сборка по образцу треугольника	1	28.11		
22	Выполнение приёмов работы ключом и отверткой.	1	30.11		
23	Сборка по образцу квадрата, прямоугольника.	1	05.12		
24	Сборка более сложных фигур (домик, машина, паровоз) и их разборка.	1	07.12		
25	Сборка по образцу лопаты, грабель, и их разборка.	1	12.12		
26	Сборка по образцу лесенки и её разборка.	1	14.12		
27	Сборка стола по образцу и его разборка.	1	19.12		
28	Сборка по техническому рисунку стула и его разборка.	1	21.12		
29	Разметка картона и бумаги (по шаблонам)	1	26.12		
30	Изготовление ёлочных игрушек.	1	28.12		
31	Изготовление карнавальных полумасок и их отделка.	1	09.01		
32	Самостоятельная работа. Изготовление карнавальных головных уборов, отделка.	1	11.01		
33	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	16.01		
34	Изготовление обложки для проездного билета.	1	18.01		
35	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1	23.01		
36	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов.	1	25.01		
37	Косой обмёточный стежок. Упражнения по готовым проколам.	1	30.01		

38	Изготовление закладки.	1	01.02		
39	Оформление закладки кисточками.	1	06.02		
40	Изготовление кармашка для ножниц.	1	08.02		
41	Изготовление по образцу подушечки - прихватки.	1	13.02		
42	Самостоятельная работа. Обметывание боковых срезов подушечки-прихватки.	1	15.02		
III триместр 26 часов					
43	Подготовительные упражнения: вбить гвоздь, извлечь и распрямить.	1	27.02		
44	Подготовить буравчиком гнездо для шурупа, вернуть шуруп.	1	29.02		
45	Изготовление стола по образцу.	1	05.03		
46	Изготовление стула по образцу.	1	07.03		
47	Изготовление кресла по образцу.	1	12.03		
48	Изготовление кровати по образцу.	1	14.03		
49	Самостоятельное изготовление игрушки - лопадки.	1	19.03		
50	Самостоятельное изготовление носилок по образцу.	1	21.03		
51	Самостоятельное изготовление корабликов.	1	26.03		
52	Самостоятельное изготовление машины.	1	28.03		
53	Изготовление подставки квадратной формы из фанеры.	1	02.04		
54	Разметка развертки коробки по линейке.	1	04.04		
55	Изготовление открытых коробок.	1	16.04		
56	Склеивание коробок с помощью клапанов.	1	18.04		
57	Склеивание коробок по стыкам.	1	23.04		
58	Склеивание коробок оклеиванием полосой бумаги.	1	25.04		
59	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	1	30.04		
60	Вышивание рисунка стежком стебелёк.	1	02.05		
61	Вышивание рисунка тамбурным стежком.	1	07.05		
62	Вышивание рисунка через низ ткани.	1	09.05		
63	Оформление вышитого куса ткани в виде салфетки.	1	14.05		
64	Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием соломы.	1	16.05		
65	Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещёнными ножками.	1	21.05		
66	Самостоятельная сборка по образцу стула с перекрещёнными ножками.	1	23.05		
67	Сборка по техническому рисунку дорожного знака.	1	28.05		
68	Сборка по образцу тележки.	1	30.05		