

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»
г. Ульяновск

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета
«ОГКОУ Школа №19»
Протокол №
« » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ О.М.Нуриева
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметам

речь и АК, математические представления, домоводство, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация.

к ФАООП

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(Вариант 2)

4 «Д» класс

Составил учитель _____
Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на МО
Протокол № ____ от _____ 2023
Руководитель МО
_____/_____/

г. Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Реализация рабочей программы предусматривает обучение учащихся 4 класса, имеющих нарушения интеллекта. Нормативную базу разработанной программы составляют:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 -ФЗ Принят ГД 21. 12. 2012 года Одобрен СФ 26 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ № 1599, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года □
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Адаптированная основная образовательная программа(далее АООП) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
6. Учебный план ОГКОУ «Школа №19» на 2023/2024 учебный год.

Учебный план (недельный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 2), 2023/2024 учебном году в 4 классе.

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Речь и альтернативная коммуникация	3ч
2	Математические представления	3ч
3	Окружающий социальный мир	3ч
4	Окружающий природный мир	3ч
5	Человек	2ч
6	Домоводство	1ч
7	Изобразительная деятельность	3ч
8	Предметно-практические действия	1ч
9	Сенсорное развитие	2ч
10	Альтернативная коммуникация	2ч

Программа по учебным предметам для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями Примерной АООП, варианты 2.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического

Программа по учебным предметам для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями Примерной АООП, варианты 2.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы.

Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью во 4 классе (на I этапе обучения)

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам на I этапе обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;

- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);

- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 4 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 класса разработана с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа для 4 класса содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 4 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по математическим представлениям, речи и альтернативным коммуникациям, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

В соответствии с первым вариантом АООП оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть представлена коррекционно-развивающей областью.

Содержание коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия».

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" представлен следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,

объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Календарно-тематическое планирование

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 4 классе отведено часов 3 часа в неделю, 34 учебные недели.102ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
Триместр 1учнедель(33ч)					
1	Диагностическая работа	1			
2	Повторение.	3			
3	Звуки и буквы				
3	Звук и буква А,	3			
4	а, У, у, О, о, ы				
5					
6	Буквы а, у, о	3			
7	строчные.				
8	Упражнения в их написании				
9	Звук и буква М,	3			
10	м, Х, х, С, с				
11					
12	Буквы м, х, с	3			
13	строчные.				
14	Упражнения в их написании				
15	Составление и	3			
16	чтение слогов,				
17	слов с буквами м, х.				
18	Написание	3			
19	элементов				
20	пройденных букв				
21	Повторение.	3			
22	Звук и буква Н,				
23	н, Л, л				
24	Буква и строчная	3			
25	Упражнения в ее				
26	написании				
27	Написание	3			
28	элементов				
29	пройденных букв				
30	Предложение и	4			
31	его условно-				
32	графическое				
33	обозначение				
II триместр 33часа					

34 35 36	Написание элементов пройденных букв	3			
37 38 39	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	3			
40 41 42	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами	3			
43 44 45	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	3			
46 47 48	Буква в строчная. Упражнения в ее написании	3			
49 50 51	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	3			
52 53 54	Написание слогов с буквой в	3			
55 56 57	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и	3			
58 59 60	Буква и строчная . Упражнения в ее написании	3			
61 62 63	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	3			
64 65 66	Написание слогов с буквой и	3			
III триместр- 34 часа					
67 68 69	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	3			
70 71 72	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании	3			

73 74 75	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш	3			
76 77 78	Написание слогов с буквой ш	3			
79 80 81	Составление и чтение слогов с буквами ш и с	3			
82 83 84	Написание слогов с буквами ш и с	3			
85 86 87	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	3			
88 89 90	Написание элементов пройденных букв	3			
91 92 93	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п	3			
94 95 96	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание	3			
97 98 99	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	3			
100 101 102	Составление и чтение слогов, слов с буквой п Написание слогов с буквой п	3			
	Итого за год				

Математические представления

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
I-триместр 33ч					
Повторение					
1 2	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	2			
3 4	Решение примеров на сложение в пределах 5.	2			
5 6	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	2			
Количественные представления					
7 8	Образование числа 6. Письмо цифры 6	2			
9 10	Соотнесение числа и цифры 6. Состав числа 6.	2			
11 12	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	2			
13 14	Решение примеров на сложение в пределах 6	2			
15 16	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	2			
17 18 19	Составление и решение житейских задач в пределах 6.	3			
20 21 22	Представление о форме.	3			

23 24 25	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.	3			
26 27 28	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	3			
29 30 31	Письмо цифры 7. Образование числа 7.	3			
32 33	Соотнесение числа и цифры 7. Состав числа 7.	2			
II-триместр					
34 35 36	Прямой и обратный счёт в пределах 7.	3			
37 38 39	Решение примеров на сложение в пределах 7.	3			
40 41 42	Составление и решение житейских задач в пределах 7.	3			
43 44 45	Письмо цифры 8. Образование числа 8	3			
46 47 48	Соотнесение числа и цифры 8. Состав числа 8.	3			
49 50 51	Прямой и обратный счёт в пределах 8.	3			
52 53 54	Решение примеров на сложение в пределах 8.	3			
55 56 57	Составление и решение житейских задач в пределах 8.	3			
58 59 60	Письмо цифры 9.	3			

	Образование числа 9.				
61	Соотнесение	3			
62	числа и цифры				
63	9. Состав числа 9.				
III-триместр					
64	Прямой и	3			
65	обратный счёт в				
66	пределах 9.				
67	Решение	3			
68	примеров на				
69	сложение в				
	пределах 9.				
70	Составление и	3			
71	решение				
72	житейских задач в				
	пределах				
	9.				
73	Письмо	3			
74	цифры 10.				
75	Образование				
	числа 10.				
76	Соотнесение	3			
77	числа и цифры				
78	10. Состав числа				
	10.				
79	Прямой и	3			
80	обратный счёт в				
81	пределах 10.				
82	Решение	3			
83	примеров на				
84	сложение в				
	пределах 10.				
85	Составление и	3			
86	решение				
87	житейских задач в				
	пределах 10.				
Представления о форме					
88	Соотнесение	3			
89	формы предметов				
90	с геометрической				
	фигурой				
	(треугольник,				
	квадрат, круг)				
91	Составление	3			
92	геометрической				
93	фигуры				
	(треугольник,				
	квадрат) из				
	счетных палочек.				
94	Штриховка	3			
95	геометрической				

96	фигуры (треугольник, квадрат, круг).				
97 98 99	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	3			
100 101 102	Рисование геометрической фигуры (круг, треугольник, квадрат).	3			
	Итого за год				

Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
 3) Элементарные представления о течении времени:
 умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
I-триместр Золотая осень					
1 2	Человек и природа	2			
3 4	«Осень, в гости просим!»	2			
5 6	Экскурсия. Осень в парке	2			
7 8	Беседа, рассмотрение картин	2			
9 10	Одежда и обувь человека осенью	2			
11 12	Труд людей осенью.	2			
13 14	Одень куклу на прогулку	2			
15 16	Что нам осень принесла?	2			
17 18	Овощи. (Огурец)	2			
19 20	Фрукты.	2			
21 22	Грибы.	2			
Природа осенью					
23 24	Какие бывают растения?	2			
25 26	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2			
27 28	Явления природы: дождь, листопад.	2			
29 30	Составление гербария из листьев	2			

31	А кто такие птички?	2			
32	(домашние и дикие)				
33	Домашние птицы	1			
II-триместр					
34	Перелетные и	2			
35	неперелетные птицы.				
36	Занятия и труд людей осенью	1			
37	Обобщающий урок "В гости к осени"	1			
38	В мире животных Зимушка - зима	1			
39	Сравнение зверей и птиц	2			
40					
41	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1			
42	Признаки зимы	1			
43	Одежда и обувь человека	2			
44	зимой				
45	Зимние явления природы	2			
46	(снег, метель, лед)				
47	Зимние забавы	1			
48	Что делают растения зимой?	1			
49	Елка	1			
50	Изготовление украшений на елку.	1			
51	Новый год. Елка в лесу.	1			
52	Экскурсия. Зима в парке.	1			
53	Труд людей зимой	1			
54	Животные и птицы зимой	2			
55					
56	Дикие животные. Заяц,	1			
57	волк. Различие.				
58	Дикие животные. Заяц, волк. Сходства	1			
59	Домашние животные.	1			
60	Кошка и собака. Уход	1			
61	Кошка и собака. Сходства и различие	1			
62	Обобщающий урок. Что бывает зимой?	1			
	Природа и человек				
63	Природа и рукотворный мир	2			
64					
65	Из чего что сделано? Дерево.	1			
66	Из чего что сделано? Ткань.	1			

67	Из чего что сделано? Резина.	1			
III-триместр					
68	Воздух и вода. Значение для человека.	1			
69	Воздух и вода. Значение для животных.	1			
	Весна, пришла!				
70 71	Признаки весны	2			
72	Явления природы: солнце, ветер	1			
73	Ранняя весна	1			
74	Оживает все кругом!	1			
75 76	Одежда и обувь весной	2			
77 78	Растения весной.	2			
79	Первоцветы	1			
80	Комнатные растения. Уход.	1			
81	Части растений (лист, ветки).	1			
82 83	Животные весной	2			
84 85	В гости к Мухе-Цокотухе Насекомые	2			
86 87	Труд людей весной	2			
88 89	В саду и в огороде	2			
90 91	Экскурсия. Весна в парке.	2			
92 93	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2			
94 95	Части суток. День-ночь	2			
97 98	Скоро лето!	2			
99 100	Занятия людей летом	2			
101 102	Уход за растениями сада и огорода	2			
	Итого за год				

Человек

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
I-триместр					
1	Я – человек. Моё имя.	1			
2	Моё имя.	1			
3	Кто я? Я- мальчик. Я- девочка.	1			
4	Идентификация себя.	1			
5	Все люди разные. Светлые и темные	1			
6	Все люди разные. Большой, маленький	1			

7	Части тела человека.	1			
8	Идентификация своих частей тела.	1			
9	Соотнесение частей тела на кукле, картинке	1			
10	Дидактическая игра «Собери куклу»	1			
11	Части лица человека	1			
12	Идентификация своих частей лица.	1			
13	Соотнесение частей лица на кукле, картинке	1			
14	Дидактическая игра «Собери лицо кукле»	1			
15	Мои руки. Уход за руками	1			
16	Мои ноги. Уход за ногами	1			
17	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1			
18	Мои зубки. Уход за зубами	1			
19	Мои глаза. Уход за глазами	1			
20	Мои уши. Уход за ушами.	1			
21	Мой нос. Уход за носом	1			
22	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате	1			
II-триместр					
23	Атрибуты в умывальной комнате	1			
24	Кран, регулирование температуры воды.	1			
25	Мытьё и вытирание рук	1			
26	Мытьё и вытирание рук	1			

27	Правила чистки зубов.	1			
28	Красивая причёска.	1			
29	Расчесывание волос.	1			
30	Туалетная комната.	1			
31	Правила пользования туалетной комнатой	1			
32	Соблюдение последовательности действий в туалете	1			
33	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1			
34	Нужды человека. Я хочу пить	1			
35	Сообщение о желании пить.	1			
36	Нужды человека. Я хочу есть.	1			
37	Сообщение о желании есть.	1			
38	Столовая в школе	1			
39	Правила посещения столовой	1			
40	Правила приёма пищи.	1			
41	Культура поведения в столовой	1			
42	Использование салфетки во время приема пищи.	1			
43	Моя семья. Узнавание и различение членов семьи.	1			
44	Узнавание и различение членов семьи.	1			
III-триместр					
45					
45	Возрастные изменения. Я малыш.				
46	Определение своей социальной роли в семье.				
47	Различение социальных ролей членов семьи				
48					

49 50	Представление о бытовой досуговой деятельности членов семьи.				
51 52	Представление о профессиональной деятельности членов семьи				
53	Рассказ о своей семье.				
54 55	Узнавание и различение предметов одежды.				
56 57	Знание назначения предметов одежды.				
58 59	Узнавание и различение головных уборов				
60 61	Знание назначения головных уборов				
62 63	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).				
64 65	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий				
67	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.				
68	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта				
	Итого за год				

Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщпки, лопаты, грабли), тачки, лейки

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
I-триместр					
Повторение					
1	Выбор места совершения покупок.	1			
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1			
3	Нахождение нужного товара в магазине.	1			
4 5	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).	2			
6 7	Различение кухонных принадлежностей(терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).	2			
8 9	Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	2			
10	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1			
11	Очищение остатков пищи с посуды.	1			
II-триместр					
12	Чистка посуды	1			
13	Различение чистой и грязной посуды.	1			
14	Замачивание посуды.	1			
15	Протирание посуды губкой	1			
16	Ополаскивание посуды	1			
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1			

Уход за мебелью					
18	Вытирание поверхности мебели сухой тряпкой.	1			
19	Отжимание мокрой тряпки и вытирание поверхности мебели.	1			
20 21	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2			
Уборка помещения.					
22	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1			
III-триместр					
23 24	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	2			
25 26	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе	2			
27 28	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом	2			
29 30	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2			
31 32	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1			
33	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	1			
34	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности	1			

	действий при мытье окна.				
	Повторение пройденного материала за год.				
	Итого за год				

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации

социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
І-триместр					
Раздел "Школа".					
1	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе. Мои одноклассники Девочки и мальчики	3			
2					
3					
4	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	3			
5					
6					
7	Кто работает в школе. Школьные помещения. Школьная территория.	3			
8					
9					
Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".					
10	Предметы вокруг нас (созданы человеком). Мебель, посуда	3			
11					
12					
13	Игрушки. Свойства резины.	3			
14					
15					
16	Одежда. Свойства ткани.	3			
17					
18					
Раздел "Квартира, дом, двор".					
19	Мой дом. Узнавание и различение частей дома и типов домов.	3			
20					
21					
22	Мой дом. Узнавание и различение помещений квартиры, знание их функционального назначения.	3			
23					
24					
Раздел "Продукты питания".					

25 26	Узнавание и различение напитков и молочных внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2			
27 28	Узнавание и различение муки и мучных и кондитерских изделий готовых к употреблению	2			
Раздел "Предметы быта".					
29 30 31	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	3			
32 33	Узнавание и различение предметов мебели.	2			
II-триместр					
34 35	Узнавание (различение) предметов посуды.	2			
36 37	Узнавание и различение предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	2			
Раздел "Населенный пункт".					
38 39 40	Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры, улицы, дома, парки.	3			
41 42	Двор. Игровая и спортивная площадки	2			
43 44 45	Уличное движение. Светофор. Правила	3			

	дорожного движения				
46 47	Правила поведения в общественных местах	2			
49 50	Социальный объект – магазин. Профессия – продавец.	2			
51 52	Социальный объект – больница. Профессия – врач	2			
	Раздел "Транспорт".				
53 54 55 56	Транспорт. Виды транспорта. Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полиция). Профессии.	4			
57 58 59	Наземный транспорт (машина, автобус). Правила пользования общественного транспорта	3			
60 61 62	Водный транспорт (корабль, лодка). Воздушный транспорт (самолет)	3			
Раздел "Традиции, обычаи".					
63 64 65	Школьные традиции. Школьные праздники. Атрибуты праздников	3			
III-триместр					
66	Школьные традиции. Школьные праздники. Атрибуты праздников	1			
67 68	Праздники государственные.	3			

69	Традиции. Атрибуты праздников.				
69 70 71	Праздники народные, религиозные. Традиции. Атрибуты праздников	3			
Раздел "Страна".					
72 73 74	Страна где мы живём. Государственные символы России	3			
75 76 77	Город, в котором мы живём. Государственные символы Ульяновска	3			
78 79 80	Права и обязанностях обучающихся	3			
81 82 83	Моя семья. Родственные отношения.	3			
84 85 86	Моя семья. Традиции семьи	3			
87 88 89	Мама и папа, профессиональные обязанности	3			
90 91 92	Моя семья. Наш досуг. Семейные выходные.	3			
93 94 95 96 97 98 99 100 101 102	Повторение пройденного материала за год.	10			
	Итого за год				

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
I-триместр					
1 2 3	Инструменты и приспособления для рисования. Упражнение на различение предметов по форме и цвету	3			
4 5 6	Работа с бумагой. Свойства бумаги	3			
7 8 9	Работа с бумагой. Инструменты: клей, ножницы. Техника безопасности при работе	3			
10 11 12	Работа с пластилином. Правила работы с пластилином. Лепка предметов различной формы (помидор, огурец)	3			
13 14 15	Радуга в небе	3			
16 17 18	Работа с бумагой. Разноцветная радуга	3			
19 20 21	Работа с пластилином. Разноцветная радуга	3			

22	Рисование акварельными красками. Лиственное дерево летом	3			
23					
24					
25	Рисование акварельными красками. Осеннее дерево	3			
26					
27					
28	Работа с бумагой. Осеннее дерево	3			
29					
30					
31	Работа с пластилином. Осеннее дерево	3			
32					
33					
II-триместр					
34	Рисование с использованием трафаретов. Осенние листья	3			
35					
36					
37	Коллективная работа. Ковер из листьев	3			
38					
39					
40	Веточка рябины	3			
41					
42					
43	Работа с бумагой. Веточка рябины	3			
44					
45					
46	Работа с пластилином. Веточка рябины	3			
47					
48					
49	Рисование по трафарету. Овощи	1			
50	Работа с пластилином. Овощи на тарелке	3			
51					
53					
54	Работа с бумагой. Огурец, морковь (разрывная техника)	3			
55					
56					
57	Рисование по трафарету. Фрукты	3			
58					
59					
60	Работа с пластилином. Фрукты в вазе	3			
61					
62					
63	Работа с бумагой. Яблоко, слива (разрывная техника)	3			
64					
65					

66	Декоративное	2			
67	рисование. Узор в полосе				
III-триместр					
69	Рисование по	3			
70	пунктиру.				
71	Пирамидка				
72	Работа с	3			
73	пластилином.				
74	Пирамидка				
75	Работа с бумагой.	3			
76	Пирамидка				
77					
78	Рисование по	3			
79	трафарету. Лесные				
80	животные				
81	Работа с бумагой.	3			
82	Складывание из				
83	листа бумаги. Заяц				
84	Работа с	3			
85	пластилином.				
86	Зайчик на полянке				
87	Рисование с	3			
88	использованием				
89	геометрических фигур (круг) «Змейка»				
90	Работа с бумагой.	3			
91	Аппликация с				
92	использованием геометрических фигур (круг). Гусеница				
93	Рисование с	3			
94	использованием				
95	геометрических фигур (овал). «Цветок»				
96	Работа с бумагой.	3			
97	Аппликация с				
98	использованием геометрических фигур (овал). Цыпленок в скорлупе				
99	Рисование с	1			
	использованием геометрических фигур. Деревенский дом				

67	Рисование с использованием геометрических фигур. Деревенский дом	1			
68 69	Работа с бумагой. «Деревенский дом» из геометрических фигур с дорисовыванием деталей	2			
70	Рисование по трафарету. Посуда	1			
71	Работа с бумагой. Посуда	1			
72 73	Работа с пластилином. Набор посуды	2			
74	Рисование по пунктиру. Елочка в лесу	1			
75	Работа с пластилином. Елочка в лесу	1			
76	Работа с бумагой. Елочка	1			
78 79	Деревья зимой	2			
80	Снег кружится	1			
81 82	Красивые елочные игрушки	2			
83	Новогодняя веточка с игрушками	1			
84 85	Работа с пластилином. Елочные украшения	2			
86 87	Работа с бумагой. Аппликация «Красивые елочные игрушки»	2			
88	Рисование по трафарету. Варешка	1			
89	Работа с бумагой. Красивая варешка	1			
90	Работа с пластилином. Теплая варешка	1			
91	Рисование по пунктиру. Снеговик	1			

92	Аппликация из ватных дисков.	2			
93	Снеговик				
94	Работа с пластилином.	1			
	Снеговик				
95	Рисование с помощью трафаретов (круги).	1			
	Неваляшка				
96	Работа с бумагой.	1			
	Неваляшка				
97	Работа с пластилином.	1			
	Неваляшка				
98	Рисование по пунктиру.	1			
	Матрешка				
99	Работа с бумагой.	1			
	Веселая матрешка				
100-102	Работа с бумагой. Коллективная работа «Веселый хоровод»	2			
	Итого за год				

Сенсорное развитие

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
I-триместр					
Развитие крупной и мелкой моторики					
1 2	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	2			
3 4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2			
5 6	Упражнения на синхронность Работы двух рук(работа со	2			

	шнуром, нанизывание бус).				
7 8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2			
9 10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	2			
11 12	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	2			
13 14	Графический диктант (по показу).	2			
15 16	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	2			
Тактильно-двигательное восприятие					
17 18	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький).	2			
19 20	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	2			
21 22	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2			
II-триместр					

23 24	Работас пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	2			
25 26	Игры с мозаикой.	2			
Зрительное восприятие					
27 28	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	2			
29 30	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	2			
31 32	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине	2			
33 34	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	2			
35 36	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	2			
37 38	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2			
39 40	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	2			
41 42	Выделение и различение частей знакомых предметов.	2			
43 44	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу	2			
III-триместр					

Слуховое восприятие					
45	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	6			
46					
47					
48					
49					
50					
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	3			
52					
53					
54	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	4			
55					
56					
57					
58	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	7			
59					
60					
61					
62					
63					
64					
Восприятие времени					
65	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	4			
66					
67					
68					
Итого за год		68			

Предметно-практические действия

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
I-триместр					
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости	1			
2	Пальчиковые игры и упражнения	1			
3	Упражнения с массажными шариками, с прищепками	1			
4	Узнавание предметов на ощупь	1			
5	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	1			
6	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	1			

7	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	1			
8	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов	1			
9	Пластилин. Свойства пластилина	1			
10	Вишни, сливы	1			
11	Морковь, огурец	1			
II-триместр					
12	Лепка изученных букв по образцу	1			
13	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы	1			
14	Аппликация «Осенние листочки»	1			
15	Овощи. Фрукты	1			
16	Дом с крышей	1			
17	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1			
18	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1			
19	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	1			
20	Складывание крупных пазлов по картинке	1			
21	Работа с мозаикой. Ёлочка	1			
22	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой	1			
23	Работа с пластилином. Снеговик	1			
III-триместр					
24	Работа с пластилином. Домик	1			
25	Работа с бумагой. Флажки	1			
26	Работа с бумагой. Ёлочка.	1			
27	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе»				
28	Обследование предметов (зрительное,обонятельное, осязательное, слуховое)	1			
29	Узнавание предметов на ощупь	1			
30	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя	1			

31	Упражнения в наматывании нитки на карандаш	1			
32	Упражнения в наматывании веревки в клубок	1			
33	Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок	1			
34	Узнавание, различение и называние предметов по цвету.«Картинное цветовой лото»	1			
35	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма)	1			
	Итого за год	35			

Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Примечание
1	«В школе» Знакомство с жестом и символом «Школа»	1			
2	Знакомство с жестом и символом «Учитель»	1			
3	Знакомство с жестом и символом «Учить/Учиться»	1			
4	Знакомство с жестом и символом «Читать»	1			
5	Знакомство с жестом и символом «Писать»	1			
6	Знакомство с жестом и символом «Думать»	1			
7	«Предметы и виды деятельности» Знакомство с жестом и символом «Музыка»	1			
8	Знакомство с жестом и символом «Петь»	1			
9	Знакомство с жестом и символом «Танцевать»	1			
10	Знакомство с жестом и символом «Рисовать»	1			

11	Знакомство с жестом и символом «Ключ»	1			
12	Знакомство с жестом и символом «Ручка»	1			
13	Знакомство с жестом и символом «Карандаш»	1			
14	«Работа» Знакомство с жестом и символом «Работа»	1			
15	Знакомство с жестом и символом «Работать»	1			
16	Знакомство с жестом и символом «Делать»	1			
17	Знакомство с жестом и символом «Мастер»	1			
18	«Предметы и виды деятельности» Знакомство с жестом и символом «Шкаф»	1			
19	Знакомство с жестом и символом «Коробка»	1			
20	Знакомство с жестом и символом «Бумага»	1			
21	Знакомство с жестом и символом «Ножницы»	1			
22	Знакомство с жестом и символом «Краска»	1			
II-триместр					
23	Знакомство с жестом и символом «Красить/Раскрашивать»	1			
24	Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)»	1			
25	«Еда» Знакомство с жестом и символом «Бутерброд»	1			
26	Знакомство с жестом и символом «Колбаса»	1			
27	Знакомство с жестом и символом «Масло»	1			
28	Знакомство с жестом и символом «Котлета»	1			
29	Знакомство с жестом и символом «Компот»	1			
30	«Предметы и виды деятельности» Знакомство с жестом и символом «Клей»	1			
31	Знакомство с жестом и символом «Картинка»	1			

32	Знакомство с жестом и символом «Клеить»	1			
33	Знакомство с жестом и символом «Лепить»	1			
34	Знакомство с жестом и символом «Иголка»	1			
35	Знакомство с жестом и символом «Нитка»	1			
36	Знакомство с жестом и символом «Шить»	1			
37	Знакомство с жестом и символом «Строить»	1			
38	«Еда» Знакомство с жестом и символом «Фрукты»	1			
39	Знакомство с жестом и символом «Ягоды»	1			
40	Знакомство с жестом и символом «Помидор»	1			
41	Знакомство с жестом и символом «Огурец»	1			
42	Знакомство с жестом и символом «Овощи»	1			
43	Знакомство с жестом и символом «Салат»	1			
44	Знакомство с жестом и символом «Рис»	1			
III-триместр					
45	«Пространственные ориентиры» Знакомство с жестом и символом «В»	1			
46	Знакомство с жестом и символом «На»	1			
47	Знакомство с жестом и символом «Под»	1			
48	Знакомство с жестом и символом «Верх»	1			
49	Знакомство с жестом и символом «Низ»	1			
50	«Привычное окружение» Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице»	1			
51	Знакомство с жестом и символом «Друг»	1			
52	Знакомство с жестом и символом «Дети»	1			
53	Знакомство с жестом и символом «Имя»	1			

54	Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они»	1			
55	Знакомство с жестом и символом «Как дела?»	1			
56	Ребёнок дома «Знакомство с жестом и символом «Мыло»	1			
57	Знакомство с жестом и символом «Полотенце»	1			
58	Знакомство с жестом и символом «Раковина»	1			
59	Знакомство с жестом и символом «Баня»	1			
60	Знакомство с жестом и символом «Печка»	1			
61	Знакомство с жестом и символом «Посуда»	1			
62	Знакомство с жестом и символом «Накрывать на стол»	1			
63	Повторение изученного	1			
64		1			
65		1			
66		1			
67		1			
68		1			
	Итого за год	68ч			

