

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
«ОГКОУ ШКОЛЫ № 19»
_____ О.М. Нуриева
« » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметам

речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, домоводство, коррекционно-развивающие занятия, предметно-практические действия, сенсорное развитие.

К АООП

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(Вариант 2)

9Е класс

На 2022-2023 учебный год

Составил учитель

Иванова Татьяна Анатольевна

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

Протокол № 1 от 29.08 2023 г.

Руководитель МО

_____ / Е.Д. Афанасьева /

г. Ульяновск, 2023

Пояснительная записка.

Реализация рабочей программы предусматривает обучение учащихся 9 класса, имеющих нарушения интеллекта. Нормативную базу разработки программы составляют:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 -ФЗ Принят ГД 21. 12. 2012 года Одобрен СФ 26 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ № 1599, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа(далее ПрАООП) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
6. Учебный план ОГКОУ «Школа №19» на 2023/2024 учебный год.

Учебный план (недельный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 2), 2023/2024 учебном году в классе.

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1.	Речь и АК	3 ч
2.	Математические представления	2 ч
3.	Окружающий социальный мир	3 ч
4.	Окружающий природный мир	2 ч
5.	Домоводство	5 ч
6.	Предметно-практические действия	1 ч
7.	Сенсорное развитие	1 ч
8.	Альтернативная коммуникация	1 ч

Речь и альтернативная коммуникация 9 класс (вариант 2)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 9 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При

составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Реализация рабочей программы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 9 класса рассчитана на 33 недели, 2 часа в неделю. **Всего 66 часов.**

Минимум содержания образования по разделам.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Содержание курса.

№п/п	Тема уроков	Количество часов
1.	Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	31
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь. Экспрессивная речь.	24
3.	Чтение и письмо Глобальное чтение. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма.	11
	Итого:	66

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	факт	
1 триместр					
Коммуникация с использованием вербальных средств.					
1	День знаний.Беседа на тему «Мы ученики»	1			
2	Понятие слово Приветствие собеседника жестом (словом).	1			
3	Понятие предложение Ответы на вопросы предложением.	1			
4	Слог- часть слова. Деление слов на слоги	1			
5	Поддержание диалога на заданную тему	1			
6	Понятие звук. Звук и буква «а»	1			
7	Выделение звука «а» вначале, середине и конце слова	1			
Коммуникация с использованием невербальных средств.					
8	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1			
9	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв	1			
10	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами.	1			
Коммуникация с использованием вербальных средств.					
11	Звук и буква «у» Составление и чтение слогов «ау», «уа»	1			
12	Звук и буква «м»	1			

13	Составление и чтение прямых и обратных слогов	1			
14	Звук и буква «о»	1			
15	Образование и чтение слогов	1			
16	Составление и чтение слов	1			
17	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1			
18	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1			
19	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством письменного слова.	1			
20	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки и др.).	1			
2 триместр					
21	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и др.)	1			
22	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1			
23	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.).	1			
24	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.).	1			

25	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1			
26	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	1			
27	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1			
28	Повторение по теме: Буквы, слоги, предложение.	1			
29	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1			
30	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	1			
<p align="center">Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.</p>					
31	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) с записью.	1			
32	Реагирование на собственное имя, фамилию с записью в тетрадь.	1			
33	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1			
34	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.)	1			
35	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1			

36	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.).	1			
37	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	31.01		
38	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1			
39	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1			
40	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если).	1			
41	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1			
42	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов)	1			
3 триместр					
Экспрессивная речь					
43	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1			
44	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1			
45	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1			
46	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1			

47	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	1			
48	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1			
49	Называние (употребление) простых предложений.	1			
50	Называние (употребление) сложных предложений.	1			
51	Составление и письмо рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			
52	Составление и письмо рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
53	Составление и письмо рассказа о себе.	1			
54	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо знакомых букв.	1			
Чтение и письмо.					
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1			
56	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1			
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.					
57	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы Сс.	1			
58	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Письмо буквы Х.	2			
Начальные навыки чтения и письма.					

59	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы Р.	1			
60	Соотнесение звука с буквой. Письмо буквы Д.	1			
61-62	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове) Письмо слогов с буквой д.	2			
63	Называние знакомых букв. Зрительный диктант.	1			
64-65	Буквы, слоги, предложение.	2			

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речь и альтернативная коммуникация.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Уметь понимать слова, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Уметь самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) **Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».**
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимать обращенную речь, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры).
- 3) Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаи-модействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Уметь узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Математические представления

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 9 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать

номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Минимум содержания образования по разделам.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание курса

№п/п	Тема уроков	Количество часов
1.	Количественные представления.	34
2.	Представления о величине.	10
3.	Представление о форме.	6
4.	Пространственные представления.	6
5.	Временные представления.	10
	Итого:	66

Требования к уровню подготовки обучающихся

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
сравнивать предметы по одному или нескольким признакам; называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.
изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
считать в прямом и в обратном порядке по единице; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник, пользоваться линейкой, циркулем

Календарно-тематический план учебного предмета

«Математические представления» 9 класс

№ п/ п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол- во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1 триместр					
1	Предмет «Математика». Счёт предметов.	1	1.09		
2	Отношения «больше», «меньше», « равно» (столько же).	1	5.09		
3	Пространственные представления «вверх», « вниз».	1	8.09		
4	Пространственные представления «налево», «направо»	1	12.09		
5	Временные представления «вчера», «сегодня», «завтра», «сейчас», «потом»	1	15.09		
6	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», « находиться между».	1	19.09		
7	Сравнение групп предметов (на сколько больше?На сколько меньше?)	1	22.09		

8	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов и групп предметов.	1	26.09		
9	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов»	1	29.09		
10	Много. Один. Цифра 1	1	3.10		
11	Число 1,2. Цифра 2	1	6.10		
12	Числа 1,2. Образование числа 2.	1	17.10		

13	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	20.10		
14	Знаки « плюс»(+), « минус» (-), « равно» (=)	1	24.10		
15	Составление и чтение равенств	1	27.10		
16	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	31.10		
17	Состав числа 5.	1	3.11		
18	Точка, Кривая линия, Прямая линия. Отрезок.	1	7.11		

19	Ломаная линия. Звено ломаной линии.	1	10.11		
20	Состав чисел 2-5	1	14.11		
21	Знаки сравнения « больше», «меньше», « равно».	1	17.11		
2 триместр					
22	Узнавание(различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1	28.11		

23	Закрепление и обобщение по теме « Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1	1.12		
24	Соответствие формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 3-х, 4-х частей)	1	5.12		
25	Числа 6-7. Цифра 6	1	8.12		
26	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Цифра 7.	1	12.12		
27	Числа 1,2,3,4,5,6,7.	1	15.12		
28	Числа 8-9. Цифра 8	1	19.12		
29	Числа 1,2,3,4,5,6,7, 8,9. Цифра 9.	1	22.12		
30	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	26.12		
31	Числа 1-10	1	29.12		
32	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	09.01		
33	Измерение длины отрезков линейкой.	1	12.09		
34	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	16.01		
35	Сложение предметных множеств в пределах 5	1	19.01		
36	Сложение предметных множеств в пределах 10	1	23.01		
37	Вычитание предметных множеств в пределах 5	1	26.01		
38	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	30.01		

47	Выполнение	1	9.03		
39	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	2.02		
40	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1	6.02		
41	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	9.02		
42	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	13.02		
43	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5, запись задач	1	16.02		
3 триместр					
44	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5, запись задач	1	27.02		
45	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10, запись задач	1	2.03		
46	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10, запись задач	1	6.03		

	арифметических действий на калькуляторе.				
48	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1	13.03		
49	Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	16.03		
50	Размен денег.	1	20.03		
51	Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1	23.03		
52	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	27.03		
53	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».	1	30.03		
54	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	3.04		
55	Знакомство с циркулем. Правила пользования циркулем.	1	6.04		

56	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	17.04		
----	---	---	-------	--	--

57	Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.	1	20.04		
58	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	24.04		
59	Узнавание (различение) дней недели. Смена дней недели.	1	27.04		
60	Дни недели	1	4.05		
61	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	8.05		
62	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году	1	11.05		
63	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	15.05		
64	Сравнение людей по возрасту.	1	18.05		
65	Определение времени по часам: целого часа	1	22.05		
66	Закрепление и обобщение по теме: «Временные представления»	1	25.05		

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 9 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. **Программа представлена следующими разделами:**

1. «Временные представления.
Объекты природы».
2. «Живая природа»
- 3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

Задачи:

- систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию,
- развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),

- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Ребенок-инвалид может быть обучен жизненно необходимым знаниям, умениям и навыкам только тогда, когда уровень предъявляемых требований соответствует его актуальному уровню развития. Определяющее значение имеет доступность предъявляемых заданий, требований по их выполнению. Только при таких условиях можно говорить о сознательном включении в деятельность обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта. Это обуславливает необходимость поиска эффективных мер помощи и поддержки на всем протяжении их образовательного маршрута.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания окружающего природного мира предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний учащимися с ОВЗ. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В учебный предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Содержание предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Обучающиеся узнают об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений, животных. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к живым организмам. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Тверской области.

Минимум содержания образования по разделам.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека..

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Объекты природы.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни

растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Содержание курса.

№п/п	Тема уроков	Количество часов
1.	Растительный мир.	34
2.	Животный мир.	24
3.	Объекты природы.	7
4.	Временные представления.	1
	Итого:	66

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- признаки сходства и различий между группами (классами животных);
 - общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
 - особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности.
- #### Обучающиеся должны уметь:
- узнавать по поведению животных свое безопасное положение;
 - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
 - осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Окружающий природный мир» 9 класс**

№ п/ п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1 триместр					
1	Природа нашей местности, вокруг нас.	1	2.09		
2 - 3	Сезонные изменения в природе.	2	6.09 9.09		
4 - 5	Уборка урожая осенью.	2	13.09 16.09		
6	Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания	1	20.09		
7	Домашние животные. Собака. Породы собак.	1	23.09		
8	Отличительные особенности поведения и питания.	1	27.09		
9	Правила безопасного поведения с собакой. Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1	30.09		
10-11	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат)	2	4.10 7.10		

12-13	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст.	2	18.10 21.10		
-------	---	---	----------------	--	--

14	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка.	1	25.10		
15	Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие- бархатистые- колючие	1	28.10		
16- 17	Домашнее животное. Корова	2	1.11 7.11		
18-19	Свинья. Внешнее строение.	2	11.11 15.11		
20	Лошадь. Особенности внешнего вида	1	18.11		
2 триместр					
21	Комнатные растения: фикус, папоротник.	1	28.11		
22	Правила ухода за комнатными растениями.	1	2.12		
23	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары.	1	6.12		
24-25	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами.	2	9.12 13.12		
26-27	Насекомые - бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	2	16.12 20.12		
28-29	Пчела. Пчелиная семья.	2	23.12 27.12		

47	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц.	1	14.03		
30	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.	1	30.12		
31-32	Растения сада: ягодные кустарники Правила употребления в пищу ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных ягод.	2	10.01 13.01		
33	Растения сада: плодовые деревья.	1	17.01		
34	Фрукты. Вишня, слива	1	20.01		
35	Хищные звери: лиса.	1	24.01		
36	Хищные звери: медведь.	1	27.01		
37	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка.	1	31.01		
38-39	Зимующие птицы. Снегирь. Синица.	2	3.02 7.02		
40	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель.	1	10.02		
41-42	Растения огорода. Свекла, морковь.	2	14.02 17.02		
3 триместр					
43-44	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму	2	28.02 3.03		
45-46	Хвойные деревья	2	7.03 10.03		

48-49	Домашние птицы: курочка. Петух.	2	17.03 21.03		
50-51	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка.	2	24.03 28.03		
52-53	Растения поля - зерновые. Значение хлеба.	2	31.03 4.04		

54	Растения поля- зерновые. Виды.	1	7.04		
55-56	Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	2	18.04 21.04		
57-58	Сова. Части тела птиц	2	25.04 28.04		
59	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1	2.05		
60	Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	5.05		
61	Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.	1	12.05		
62	Речные рыбы. Значение рыб.	1	16.05		
63	Рыбы аквариума.	1	19.05		
64	Рыбы.	1	23.05		
65	Времена года	1	26.05		
66	Время суток, дни недели, месяца	1	30.05		

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 9 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей в жизни общества включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития, дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Социальный окружающий мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о природном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 9 класса рассчитана на 33 недели, 3 часа в неделю. **Всего 99 часов.**

Минимум содержания образования по разделам.

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления

дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения

молочных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы

(проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Узнавание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Содержание курса.

№п/п	Тема уроков	Количество часов
1.	Школа.	16
2.	Квартира, дом, двор	25
3.	Предметы быта	4
4.	Продукты питания	5
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8
6.	Город	15
7.	Транспорт	11
8.	Традиции и обычаи	9
9.	Страна	6
	Итого:	99

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны узнавать/различать:

- *Узнавание (различение) здания школы, её территории,
- *узнавание (различение) частей дома, типов домов,
- * узнавание (различение) электроприборов, их назначение,
- *узнавание (различение) продуктов питания,
- *узнавание (различение) предметов и материалов, изготовленных человеком,
- * узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры,
- * Узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта
- *знать традиции и обычаи праздников,
- *знать о стране, в которой живём, символике, узнавание президента.

Обучающиеся должны уметь:

- *Называть (показывать) здания школы, её территория,
- *Узнавать (показывать) части домов, типы домов,
- *называть (показывать) продукты питания, электроприборы
- *называть (показывать) предметов и материалов, изготовленных человеком, элементов городской инфраструктуры,
- *называть традиции и обычаи зимних ,весенних праздников,
- * уметь рассказать (показать) о стране в которой живём, символике, президенте РФ..

Календарно-тематический план учебного предмета
«Окружающий социальный мир» 9 класс

№ п/ п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов	Дата		Приме чание
			по плану	по факту	
1 триместр					
1-2	Школа. Я - ученик	2	1.09 5.09		
3	Школа	1	7.09		
4	Школьная территория	1	8.09		
5	Школьные принадлежности	1	12.09		
6-7	Распорядок школьного дня	2	14.09 15.09		
8	Я- член коллектива	1	19.09		
9	«Какой Я!»	1	21.09		
10-11	Дружеские отношения	2	22.09 26.09		
12-13	Мы одноклассники-друзья	2	28.09 29.09		
14-15	Профессия людей в школе.	2	3.10 5.10		
16-17	«Все профессии важны»	2	6.10 17.10		
18-19	Квартира, дом,двор. Дом	2	19.10 20.10		
20	Квартира	1	24.10		
21-22	Квартира	2	26.10 27.10		
23-25	Помещения дома	3	31.10 2.11 3.11		
26-28	Домашний адрес	3	7.11 9.11		

			10.11		
29-30	Мой дом	2	14.11 16.11		
31	Мой дом	1	17.11		
2 триместр					
32-35	Правила поведения в доме	4	28.11 30.11 1.12 5.12		
36-38	Правила безопасности и поведения во дворе	3	7.12 8.12 12.12		
39-41	Традиции, обычаи Традиции зимних праздников	3	14.12 15.12 19.12		
42-43	Традиции зимних праздников	2	21.12 22.12		
44-45	Предметы быта. Предметы мебели	2	26.12 28.12		
46-47	Предметы посуды	2	29.12 9.01		
48-49	Продукты питания. Продукты питания, напитки	2	11.01 12.01		
50-51	Молочные продукты.	2	16.01 18.01		
52-53	Мучные продукты.	2	19.01 23.01		
54-55	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага.	2	25.01 26.01		
56-57	Предметы из дерева	2	30.01 1.02		
58-59	Предметы из стекла.	2	2.02 6.02		

60-61	Предметы из ткани.	2	8.02 9.02		
62-63	Город. Это город.	2	13.02 15.02		
64	Кафе , вокзал	1	16.02		
3 триместр					
65-66	Кафе , вокзал	2	27.02 1.03		
67-69	Службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская)	3	2.03 6.03 9.03		
70	Музей	1	13.03		
71-73	Люди-творцы	3	15.03 16.03 20.03		
74	Дорожный знак «Пешеходный переход»	1	22.03		
75-76	Правила перехода улицу	2	23.03 27.03		
77-78	Правила поведения на улице	2	29.03 30.03		
79-80	Транспорт. Наземный транспорт.	2	3.04 5.04		
81-83	Правила поведения в общественном транспорте.	3	6.04 17.04 19.04		
84-86	Специальный транспорт.	3	20.04 24.04 26.04		
87-88	Правила поведения на улице	2	27.04 3.05		
89-90	Традиции, обычаи. Традиции и атрибуты праздников.	2	4.05 8.05		
91-92	Какие я знаю праздники?	2	10.05 11.05		
93	Праздник Пасха.	1	15.05		

94	Наши школьные традиции.	1	17.05		
95-96	Страна. Россия- страна, в которой мы живём.	2	18.05 22.05		
97	Государственная символика.	1	24.05		
98	Наш президент.	1	25.05		
99	Обобщающий урок «Страна, в которой я живу»	1	29.05		

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 9 класса составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно у обучающегося формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоенную работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основной задачей является формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Основные задачи:

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
 - формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- Посвоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; Соблюдение необходимых правил техники безопасности.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» для 9 класса рассчитана на 33 недели, 5 часов в неделю. **Всего 165 ч.**

Минимум содержания образования по разделам.

Приготовление пищи

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола **Уход за вещами**

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Домоводство»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		примечание
			по плану	по факту	
1 триместр					
1-4.	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.	4	1.09 2.09 5.09 6.09		
5-7.	Название обуви: уличная, школьная, домашняя	3	7.09 8.09 9.09		
8-9.	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	2	12.09 13.09		
10 .	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1	14.09		
11.	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.	1	15.09		
12-13 .	Стирка и сушка мелких вещей (носки, носовой платок). Практическая работа	2	16.09 19.09		
14-15.	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа .	2	20.09 21.09		
16 .	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	1	22.09		
17 .	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	1	23.09		
18.	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.	1	26.09		
19-20.	Приготовление пищи. Режим питания. Напитки.	2	27.09 28.09		
21.	Основные продукты питания: мясо.	1	29.09		
22.	Основные продукты питания: рыба.	1	30.09		
23.	Основные продукты питания: крупа, сахар.	1	3.10		
24.	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты	1	4.10		
25.	Основные продукты питания: овощи и фрукты	1	5.10		
26.	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	1	6.10		

47.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	1	14.11		
48.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя	1	15.11		
27-28	Холодильник. Правила пользования обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца.	2	7.10 17.10		
29-30.	Предметы для уборки помещений.	2	18.10		
49-50	Просушивание мокрой обуви.	2	16.11 19.10 17.11		
31.	Правила пользования предметами уборочного инвентаря	1	20.10 18.11		
32-33.	Подметание пола и протирание пыли.	2	21.10		
52-53.	Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью).	2	28.11 24.10 29.11		
34-35.	Мебель, виды мебели.	2	25.10		
54-55.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	2	30.11 26.10 1.12		
36-37.	Уход за полированной мебелью.	2	27.10		
56-57.	Профессии работников кухни.	2	2.12 28.10 5.12		
38-39.	Уход за мягкой мебелью.	2	31.10		
58-60.	Кухонная посуда.	3	6.12 1.11 7.12		
40-41.	Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	2	2.11 8.12 3.11		
42-43.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2	7.11 8.11		
44-45.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	2	9.11 10.11		
46.	Уход за резиновой обувью.	1	11.11		

61-62.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2	9.12 12.12		
63-64.	Мытьё рабочих столов,подоконников	2	13.12 14.12		
65-66.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.	2	15.12 16.12		
67-68	Пылесос. Правила пользования.	2	19.12 20.12		
69-70	Генеральная уборка класса.	2	21.12 22.12		
71-72.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	2	23.12 26.12		
73-74.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	2	27.12 28.12		
75-76.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2	29.12 30.12		
77-79.	Уход за одеждой и обувью Повторение. Название одежды.	3	9.01 10.01 11.01		
80-82.	Название обуви: уличная, школьная, домашняя	3	12.01 13.01 16.01		
83-84.	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	2	17.01 18.01		
85-86.	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	2	19.01 20.01		
87-88.	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.	2	23.01 24.01		
89-90.	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа	2	25.01 26.01		
91-92.	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)	2	27.01 30.01		
93-94.	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	2	31.01 1.02		
95-96.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани	2	2.02 3.02		
97-98.	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.	2	6.01 7.02		
99-	Правила пользования	2	8.02		

100	электронагревательными приборами.		9.02		
101-102.	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.	2	10.02 13.02		
103-104.	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.	2	14.02 15.02		
105-106.	Практические упражнения в нарезке отварных овощей	3	16.02 17.02		
3 триместр					
107	Правила техники безопасности при пользовании ножом,	1	27.02		
108-110.	Практические упражнения в нарезке сырых овощей.	3	28.02 1.03 2.03		
111-112.	Чистка варёного картофеля.	2	3.03 6.03		
113-114.	Чистка сырого картофеля	2	7.03 9.03		
115-116.	Мытьё рабочих столов, подоконников.	2	10.03 13.03		
117-118.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.	2	14.03 15.03		
119-120.	Генеральная уборка класса.	2	16.03 17.03		
121-122.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	2	20.03 21.03		
123-124.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	2	22.03 23.03		
125-126.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2	24.03 27.03		
127-129.	Уход за резиновой обувью.	3	28.03 29.03 30.03		
130-132	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	3	31.03 3.04 4.04		
133-135.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца	3	5.04 6.04 7.04		
136-137.	Просушивание мокрой обуви.	2	17.04 18.04		
138-139.	Ручная стирка. (полотенце.)	2	19.04 20.04		

140-141	Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью)	2	21.04 24.04		
142-143.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани	2	25.04 26.04		
144-145.	Профессии работников кухни.	2	27.04 28.04		
146-147.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	2	2.05 3.05		
148-149.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2	4.04 5.05		
150-152.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	3	8.05 10.05 11.05		
153-154.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	2	12.05 15.05		
155-157	Повторение по теме «Уход за вещами»	3	16.05 17.05 18.05		
158-160.	Повторение по теме «Приготовление пищи»	3	19.05 22.05 23.05		
161-162	Повторение по теме «Покупки»	2	24.05 25.05		
163-164	Повторение по теме «Уборка помещений	2	29.05 30.05		
165	Генеральная уборка класса	1	31.05		

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 9 класса составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет **66 учебных часа в год.**

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
2. Учить реагировать на различные раздражители.
3. Выбатывать взаимодействие между анализаторными системами.
4. Учить выражать свои ощущения, предпочтения. 5. Учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

Минимум содержания образования по разделам.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела, выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4предметов. Сравнение 2-х объемных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий) педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных инсценирование.

Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по отдельным его частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче); взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Содержание курса

№п/п	Тема уроков	Количество часов
-------------	--------------------	-------------------------

1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомотор навыков	12
2.	Тактильно-двигательное восприятие	5
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
6	Восприятие особых свойств предметов	6
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
8	Восприятие пространства	7
9	Восприятие времени	6
	Итого:	66

Критерии оценки занятий:

Положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение обучающимися диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К окончанию учебного года обучающиеся получают возможность научиться:

Целенаправленно выполнять действия по трех и 4-звенной инструкции педагога;

Дорисовывать незаконченные изображения.

Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; обозначать их словом.

Составлять цветовую гамму от темного до светлого.

Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур.

Определять на ощупь поверхность предметов.

Зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам.

Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

Сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку».

Действовать по звуковому сигналу.

Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия» 9 класс**

№ п/ п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов	Дата		Примеча ние
			по плану	по факту	
1 триместр					
1 2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	2	5.09 7.09		
3 4	Упражнения по развитию меткости (кольцеброс. дартс, «Тир»)	2	12.09 14.09		
5 6	Обучение целенаправленным действиям по двухтрехзвенной инструкции педагога (два шага впередповорот направо - один шаг назад, т.д.)	2	19.09 21.09		
7 8 9	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание.развязывание, шнуровка, застегива- ние)	3	26.09 28.09 3.10		
10 11	Рисование бордюров по образцу	2	5.10 17.10		
12 13 14	Графический диктант (зрительный на слух)	3	19.10 24.10 26.10		
15 16 17	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	3	31.10 2.11 7.11		

18 19 20	Тактильно-двигательное восприятие Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы)	3	9.11 14.11 16.11		
2 триместр					
21 22 23	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает...(пушистое)»	3	28.11 30.11 5.12		
24 25 26	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание) Лепка «Овощи»	3	7.12 12.12 14.12		
27 28	Кинестетическое и кинетическое развитие Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы)	2	19.12 21.12		
29 30 31	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	3	26.12 28.12 9.01		
32 33	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	2	11.01 16.01		
34 35	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.)	2	18.01 23.01		
36 37	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2	25.01 30.01		

38	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2	1.02		
39			6.02		
40	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	2	8.02		
41			15.02		
3 триместр					
42	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	2	27.02		
43			1.03		
44	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	2	6.03		
45			13.03		
46	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	2	15.03		
47			20.03		
48	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	2	22.03		
49			27.03		
50	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	29.03		
51			3.04		
52	Восприятие особых свойств предметов Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	5.04		
53	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	17.04		
54	Взвешивание на ладони; определение «веса» на глаз	1	19.04		

55	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	24.04		
56 57	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук.) Дидактическая игра «Прерванная песня» Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мыбарабанщики»	2	26.04 3.05		
58	Восприятие пространства Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь»	1	8.05		
59	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	1	10.05		
60 61	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	2	15.05 17.05		
62	Восприятие времени Определение времени по часам	1	22.05		
63 64	Длительность временных интервалов (1 минута, 5 минут, 1 час)	2	24.05 29.05		
65	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»	1	31.05		

Программа по предмету: **"Предметно-практические действия»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 66 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Введение

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Цель-формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «**Действия с материалами**», «**Действия с предметами**».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задачи и - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Планируемые предметные и личностные результаты:

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на объекте;

- умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать сгибать бумагу различной фактуры;
- умение скатывать из бумаги шарики;
- умение раскладывать кусочки ткани на столе;
- умение рисовать на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- умение складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- умение раскладывать по блюдам разный природный материал;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

Личностные планируемые результаты:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий;

-осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга;

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,

- обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

- выполняет действие способом рука в руке;

- подражание действиям, выполняемые педагогом;

- последовательное выполнение действий по образцу;

Содержание рабочей программы

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с

бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
	1 триместр				
1-2	Работа с бумагой Аппликация, обрывная техника «Листья».	2	1.09 6.09		
3-4	Аппликация, обрывная техника «Фрукты».	2	8.09 13.09		
5-6	Аппликация, обрывная техника «Овощи»	2	15.09 20.09		
7-8	Аппликация «Консервируем овощи»	2	22.09 27.09		
9-10	Работа с тканью и нитью «Салфетка». Вырезание из ткани.	2	29.09 4.10		
11-12	«Платочек для куклы»	2	6.10 18.10		
13-14	Размотка трикотажного срыва.	2	20.10 25.10		
15-16	Наматывание нити на катушку, клубок.	2	27.10 1.11		
17-18	Плетение косички, завязывание банта.	2	3.11 8.11		
19-20	Шнуровка по проколам.	2	10.11 15.11		
21	Шнуровка.	1	17.11		
	2 триместр				
22-24	Элементарное конструирование Складывание картинок из 4-х и 6-ти частей.	3	29.11 1.12 6.12		
25-26	Складывание картинок из 4-х кубиков с картинками.	2	8.12 13.12		
27-28	Выполнение построек из плоских геометрических фигур.	2	15.12 20.12		
29-30	Складывание из счетных палочек фигур и узоров.	2	22.12 27.12		

31-32	Составление из частей одно целое: человек, животное, птица и др.,	2	29.12 10.01		
33-34	Складывание крупныхпазлов.	2	12.01 17.01		
35-36	Вставление предметов в отверстие. Доска Сегена.	2	19.01 24.01		
37-38	Нанизывание предметов на стержень.	2	26.01 30.01		
39-40	Нанизывание бус.	2	2.02 7.02		
41-42	Нанизывание макарон.	2	9.02 13.02		
43	Сортировка крупы.	1	15.02		
	3 триместр				
44	Сортировка крупы.	1	28.02		
45-46	Пересыпание сыпучих предметов из одной ёмкости в другую.	2	2.03 7.03		
47-48	Переливание жидкости из одной емкости в другую.	2	9.03 14.03		
49-50	Работа с мозаикой Выкладывание чередующихся рядов.	2	16.03 21.03		
51-52	Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур.	2	23.03 28.03		
53-54	Выкладывание узоров по образцу.	2	30.03 4.04		
55-56	Лепка стилизованных игрушек.	2	6.04 18.04		
57-58	Лепка изученных букв, цифр.	2	20.04 24.04		
59-60	Сборка сборно-разборных игрушек.	2	27.04 2.05		
61-62	Конструктор «Лего».	2	4.05 11.05		
63-64	Сборка-разборка матрешек, стаканчиков, пирамидок, колец.	2	16.05 18.05		

65-66	Сборка сборно-разборных игрушек (машины).	2	23.05 25.05		
-------	---	---	----------------	--	--

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» 9 класс (АООП вариант 2)

Пояснительная записка.

Общим признаком у всех обучающихся в 9 классе выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к значительным затруднениям в усвоении содержания программы и социальной адаптации. Для обучающихся данного класса характерны умеренная и тяжелая интеллектуальная недостаточность.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели обеспечивается решением **следующих задач**:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

2. Совершенствование общей и ручной моторики.

3. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих детям успешность всех компонентов учебно - познавательной деятельности.

4. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, социо-эмоциональную, познавательную и волевую сферы.

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в неделю – 2, всего-66

Содержание программы.

Раздел	Направление работы	Виды деятельности обучающихся
Зрительное восприятие	Различение предметов по форме: - круг, - квадрат, - треугольник, - прямоугольник.	Группирует предметы по форме (по образцу и по словесной инструкции): - круглый, - квадратный, - треугольный, - прямоугольный. Группирует изображения по форме: - круг, - квадрат, - треугольник, - прямоугольник. Раскрашивает по образцу, ориентируясь на форму.
Зрительное восприятие	Различение предметов по форме: - куб, - шар.	Группирует предметы по форме (по образцу и по словесной инструкции): - куб - шар.

		Играет в сухом бассейне: выбирает в бассейне кубики, шарики.
Зрительное восприятие	Различение предметов по величине: - большой, маленький, средний, - длинный, короткий, - широкий, узкий, - толстый, тонкий.	Группирует предметы по величине (по образцу и по словесной инструкции): - большой, маленький, средний, - длинный, короткий, - широкий, узкий, - толстый, тонкий. Раскрашивает по образцу, ориентируясь на размер.
Зрительное восприятие	Различение основных цветов.	Различает и обозначает основные цвета. Раскрашивает по образцу, ориентируясь на цвет.
Слуховое восприятие	Различение звуков окружающей среды: - предмет быта, издающий звук; - виды транспорта.	Выделяет и различает звуки окружающей среды. - узнаёт предметы быта по звукозаписи (называет); - узнаёт виды транспорта по звукозаписи (называет);
Слуховое восприятие	Различение музыкальные звуки различных инструментов: - скрипка, - фортепиано, - флейта, - барабан.	Узнает (различает) музыкальные звуки различных инструментов: - скрипка, - фортепиано, - флейта, - барабан.
Слуховое восприятие	Различение криков животных.	Узнаёт (различает) домашних животных по звукозаписи голосов (называет);
Кинестетическое восприятие и др.	Изменение положения частей тела	Выполняет движения тела по инструкции. Выполняет пальчиковую гимнастику по примеру. Обводит по трафарету: - внутреннему, - внешнему. Имитирует движения животных. Занимает различные позы тела по инструкции. Показывает по инструкции различные части тела: - голова, - руки, - ноги и лица: - глаза, - нос, - рот. Умеет двигаться в заданном направлении: - вперёд, - назад, - вправо, - влево.
Кинестетическое восприятие и др.	Восприятие пространства: - Определение расположения предметов в пространстве:	Определяет расположение предметов в пространстве по словесной инструкции, по образцу: - вверху, - внизу,

		<ul style="list-style-type: none"> - около, - между, - под, - над.
Кинестетическое восприятие и др.	Тактильное различие предметов по форме, величине: <ul style="list-style-type: none"> - Определение на ощупь формы предмета. - Определение на ощупь величины предмета. 	Определяет на ощупь форму предмета. Выделяет предмет заданной форму на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Определяет на ощупь величину предмета. Выделяет предмет заданного размера на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
Кинестетическое восприятие и др.	Различение материалов по температуре.	Различает предметы и материалы: <ul style="list-style-type: none"> - дерево, - металл, - вода по температуре <ul style="list-style-type: none"> - холодный, - горячий. Сравнивает два предмета, контрастных по температуре.
Кинестетическое восприятие и др.	Различение материалов по фактуре	Сравнивает и различает предметы и материалы по фактуре: <ul style="list-style-type: none"> - гладкий, - шероховатый. Выделяет гладкие и шероховатые предметы на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
Кинестетическое восприятие и др.	Различение материалов по влажности	Сравнивает и различает предметы и материалы: по влажности: <ul style="list-style-type: none"> - мокрый, - сухой.
Кинестетическое восприятие и др.	Различение материалов по вязкости	Различает материалы: по вязкости: <ul style="list-style-type: none"> - жидкий, - густой, - сыпучий. Переливает и пересыпает различными способами из тары в тару. Игры в воде и в сухом бассейне.
Кинестетическое восприятие и др.	Различение предметов по тяжести	Взвешивает два однородных предмета Сравнивает и различает предметы: по тяжести: <ul style="list-style-type: none"> - тяжелый, - легкий.
Восприятие запаха	Различение объектов по запаху.	Сравнивает запахи: <ul style="list-style-type: none"> - ванилин, - кофе, - лимон. Определяет запахи как «приятные-неприятные».
Восприятие вкуса	Различение продуктов по вкусовым качествам.	Сравнивает: <ul style="list-style-type: none"> - кофе, - шоколад, - соль Определяет основные вкусовые качества продуктов:

		<ul style="list-style-type: none"> - горький, - сладкий, - соленый.
Восприятие вкуса	Различение продуктов по консистенции.	Сравнивает: <ul style="list-style-type: none"> - сок, - сушка, - сахар. Определяет продукты по консистенции: <ul style="list-style-type: none"> - жидкий, - твердый, - сыпучий.

№	Темы, направление работы	Кол- во часов	Дата		примечание
			по плану	по факту	
	1триместр				
1-2	Различение предметов по форме.	2	1.09 5.09		
3	Составление декоративного узора.	1	08.09		
4	Различение цвета.	1	12.09		
5	Различение предметов по величине: большой, маленький.	1	15.09		
6	Различение предметов по величине: длинный, короткий.	1	19.09		
7	Различение предметов по величине: широкий, узкий.	1	22.09		
8	Различение предметов по величине: толстый, тонкий.	1	26.09		
9	Игры со сборно-разборными игрушками, разрезными картинками.	1	29.09		
10-11	Определение на ощупь формы и величины предмета.	2	3.10 6.10		
12	Различение материалов по фактуре	1	17.10		
13	Различение материалов по влажности	1	20.10		
14	Различение материалов по вязкости	1	24.10		
15	Различение материалов по температуре.	1	27.10		
16	Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела	1	31.10		
17-19	Различение звуков окружающей среды:	3	3.11 7.11 10.11		
20-21	Расположение предметов на плоскости.	2	14.11 17.11		
	2 триместр				
22	Составление декоративного узора.	1	28.11		
23-24	Игры со сборно-разборными игрушками.	2	1.12		

			5.12		
25	Собирание, разрезных картинок.	1	08.12		
26-27	Расположение предметов в пространстве	2	12.12 15.12		
28-29	Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	2	19.12 22.12		
30	Различение объектов по запаху	1	26.12 29.12		
31	Различение продуктов по вкусовым качествам.	1	09.01		
32	Различение продуктов по консистенции.	1	12.01		
33-34	Различение предметов по форме.	2	16.01 19.01		
35	Составление декоративного узора.	1	23.01		
36	Различение цвета.	1	26.01		
37	Различение предметов по величине: большой, маленький.	1	30.01		
38	Различение предметов по величине: длинный, короткий.	1	02.02		
39	Различение предметов по величине: широкий, узкий.	1	06.02		
40	Различение предметов по величине: толстый, тонкий.	1	09.02		
41-42	Игры со сборно-разборными игрушками, разрезными картинками.	2	13.02		
43	Определение на ощупь формы и величины предмета.	1	16.02		
3 триместр					
44	Определение на ощупь формы и величины предмета.	1	27.02 2.03		
45-46	Игры со сборно-разборными игрушками.	2	6.03 9.03		
47	Различение материалов по фактуре	1	13.03		
48	Различение материалов по влажности	1	16.03		
49	Различение материалов по вязкости	1	20.03		
50	Различение материалов по температуре.	1	23.03		
51	Различение объектов по запаху	1	27.03		
52	Различение продуктов по вкусовым качествам.	1	30.03		
53	Различение продуктов по консистенции.	1	03.04		
54-55	Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела	2	06.04 17.04		
56-57	Различение звуков окружающей среды:	2	20.04		

			24.04		
58-59	Расположение предметов на плоскости.	2	27.04 4 .05		
60	Составление декоративного узора.	1	08.05		
61-62	Игры со сборно-разборными игрушками.	2	11.05 15.05		
63	Собирание, разрезных картинок.	1	22.05		
64-65	Расположение предметов в пространстве	2	25.05 29.05		