

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19»

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
«ОГКОУ ШКОЛЫ № 19»  
О.М. Нуриева  
«29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предметам

речь и альтернативная коммуникация, математические представления,  
окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир,  
домоводство, изобразительная деятельность, альтернативная коммуникация,  
предметно-практические действия, сенсорное развитие

к АООП

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития.

(Вариант 2)

7 Д класс

на 2023-2024 учебный год

Составил учитель

Афанасьева Елена Дмитриевна

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

Протокол №1 от 1.09.24 г.

Руководитель МО

Е.Д. Афанасьева / Е.Д. Афанасьева /

г. Ульяновск, 2023

### **Пояснительная записка.**

Реализация рабочей программы предусматривает обучение учащихся 7 класса, имеющих нарушения интеллекта. Нормативную базу разработки программы составляют:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 -ФЗ Принят ГД 21.12.2012 года Одобрен СФ 26 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ МОиН РФ № 1598, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ МОиН РФ № 1599, утвержден приказом МОиН РФ 19 декабря 2014 года
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа(далее ПрАООП) начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
6. Учебный план ОГКОУ «Школа №19» на 2022/2023 учебный год.

Учебный план (недельный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 2) в 7 классе.

<b>№</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1.	Речь и альтернативная коммуникация	2 ч
2.	Математические представления	2 ч
3.	Окружающий социальный мир	2 ч
4.	Окружающий природный мир	2 ч
5.	Человек	1 ч
6.	Изобразительная деятельность	3 ч
7.	Домоводство	5 ч
8.	КРЗ	2 ч

## **Речь и альтернативная коммуникация 7 класс (вариант 2)**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Содержание предмета** «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма

или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Реализация рабочей программы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 9 класса рассчитана на 33 недели, 2 часа в неделю. **Всего 66 часов.**

### **Минимум содержания образования по разделам.**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности,

обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих

на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо. Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### **Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Речь и альтернативная коммуникация.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. • Уметь понимать слова, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Уметь самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

**2) Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».**

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимать обращенную речь, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры).
- 3) Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и

действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Уметь узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

## Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

### Речь и альтернативная коммуникация.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>1 триместр</b>					
1,3, 5	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	3			
2,4,	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв.	2			
6, 7	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	2			
8, 9	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	1			
10, 11	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	2			
12	Соотношение прочитанных слов с картинками.	1			
13	Списывание слов с доски	1			
14	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	1			
15	Зрительный диктант.	1			
16	Чтение односложных слов из четырех букв с двумя согласными на конце (бор-борт)	1			
17	Чтение Д.Летнёва «Подружки рассорились».	1			
18	Слова. Составление предложений с данными словами.	1			
19	Вязальщик. По В. Голявкину. Ответы на вопросы по опорным словам.	1			
20	Составление и записывание предложений по картинке.	1			

21	Самокат. Г. Ладонщиков	1			
22	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1			
<b>2 триместр</b>					
23	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	2			
24	Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком.	1			
25	Трус. По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	1			
26	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1			
27	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1			
28	Слог. Деление на слоги. Гласные в образовании слогов.	1			
29	Петя мечтает. Б. Заходер.	1			
30	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками <u>и, й</u> на слоги.	1			
31	Канавка. По. В. Донниковой. Ответы по наводящим вопросам.	1			
32	Различение букв <u>Р-Л</u> . Выбор нужной буквы.	1			
33	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Б-П</u>	1			
34	Песенка обо всем. По М. Дружининой. Составить рассказ по картинкам.	1			
35	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>В-Ф</u>	1			
36	Мостики. А. Барто. Выучить по возможности.	1			
37	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Г-К</u>	1			
38	Неряха. По И. Туричину. Пересказ по картинкам и опорным словам.	1			
39	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Д-Т</u>	1			
40	Весенняя песенка. С. Маршак. Выучит по возможности.	1			
41	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Ж-Ш</u>	1			
42	Ручей и камень. По С. Козлову. Отвечать на вопросы.	1			
43	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>З-С</u>	1			

44	Деньки стоят погожие. М. Плявицкий .	1			
<b>3 триместр</b>					
45	Шипящие и свистящие согласные.	1			
46	Гласные буквы в начале слова: Ё, Е,	1			
47	Почему скворец веселый. С. Косенко.	1			
48	Составление слов с гласными Я, Ю.	1			
49	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <u>Ы-И</u> после твердых и мягких согласных.	1			
50	Лосенок. По Г. Цыферову.	1			
51	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1			
52	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1			
53	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1			
54	Различай твердые и мягкие согласные.	1			
55	Мягкий знак на конце слова.	1			
56	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1			
57	Удивление первое. Г. Цыферов.	1			
58	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1			
59	Друзья. По С. Козлову	1			
60	Предмет и его название. Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это?	1			
61	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			
62	Не понимаю. Э. Мошковская	1			
63	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	1			
64	Различай название предметов и название действий по вопросам.	1			
65	Золотой луг. По М. Пришвину.	1			
66	Предлоги	1			
67	Предложение	1			

68	В гости к лету. В.Викторов.	1			
----	-----------------------------	---	--	--	--

## **Математические представления**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи программы:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **Особенности обучения**

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему

для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Минимум содержания образования по разделам. Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с

геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Математические представления**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>1 триместр</b>					
1	Первый десяток.	1			

2	Числовой ряд 1 – 10.	1			
3	Число и цифра. Упражнение в соотнесении цифры и числа.	1			
4	Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок Черчение по клеткам	1			
5	Порядковый и количественный счет.	1			
6	Прибавление по одному и получение следующего числа.	1			
7	Вычитание по одному и получение предыдущего числа.	1			
8	Десяток. Состав числа 10. Сравнение чисел.	1			
9	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых	1			
10	Сложение. Чтение и запись примеров на сложение.	1			
11	Вычитание. Чтение и запись примеров на вычитание.	1			
12	Решение задач на сложение и вычитание.	1			
13	Решение примеров, основанных на знании состава чисел первого десятка.	1			
14	Повторение по теме: «Первый десяток»	1			
15	Повторение. Сложение и вычитание в пределах десяти.	1			
16	Счёт парами, тройками, пятёрками. Сравнение отрезков по длине.	1			
17	Второй десяток. Десяток. Соотношение 10ед-1дес.	1			
18	Число 11. Образование и десятичный состав числа.	1			
19	Место числа в числовом ряду.	1			
20	Число 12. Получение, название.	1			
21	Состав числа 12.	1			
22	Число 13. Образование и десятичный состав числа.	1			
<b>2 триместр</b>					
23	Место числа в числовом ряду.	1			
24	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.	1			
25	Числовой ряд 1-13. Решение задач.	1			
26	Числовой ряд 1-13. Построение и сравнение отрезков.	1			

	Практическая работа.				
27	Число 14. Получение, название. Обозначение.	1			
28	Число 14. Состав числа	1			
29	Числа 11-15	1			
30	Число 15. Получение, название, обозначение.	1			
31	Число 15. Состав числа Нахождение суммы и остатка.	1			
32	Числа 11-15	1			
33	Число 16. Образование и десятичный состав числа.	1			
34	Место числа в числовом ряду.	1			
35	Число 16.Нахождение суммы и остатка.	1			
36	Повторение. Числа 1-16. Сравнение чисел.	1			
37	Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач.	1			
38	Числовой ряд 1-16, нахождение неизвестного числа.	1			
39	Число 17. Образование и десятичный состав числа	1			
40	Закрепление десятичного состава чисел 16,17.	1			
41	Место числа в числовом ряду1-17	1			
42	Число 18. Образование и десятичный состав числа	1			
43	Место числа в числовом ряду1-18.	1			
44	Закрепление десятичного состава чисел 16,17,18	1			
<b>3 триместр</b>					
45	Число 19. Получение, название, обозначение.	1			
46	Число 19. Десятичный состав числа.	1			
47	Число 20. Получение. Название, обозначение. Соотношения 20ед-2 дес.	1			
48-49	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1	2			
50	Числа 1-20	1			
51	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1			
52	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех	1			

	единиц.				
53-54	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	2			
55-56	Состав чисел. Вычитание из двузначного числа десятка.	2			
57	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1			
58	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1			
59	Повторение по теме: «Второй десяток.	1			
60	Повторение по теме: «Второй десяток»	1			
61	Повторение по теме: «Второй десяток»	1			
62	Черчение отрезков.	1			
63-64	Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины. Практическая работа.	2			
65-66	Составление и решение примеров.	2			
67-68	Решение задач и примеров.	2			

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета; сравнивать предметы по одному или нескольким признакам; называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.

изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

считать в прямом и в обратном порядке по единице; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10

## **Окружающий природный мир.**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. **Программа представлена следующими разделами:**

1. «Временные представления. Объекты природы».
2. «Живая природа»
- 3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

#### **Задачи:**

- систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию,
- развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Ребенок-инвалид может быть обучен жизненно необходимым знаниям, умениям и навыкам только тогда, когда уровень предъявляемых требований соответствует его актуальному уровню развития. Определяющее значение имеет доступность

предъявляемых заданий, требований по их выполнению. Только при таких условиях можно говорить о сознательном включении в деятельность обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта. Это обуславливает необходимость поиска эффективных мер помощи и поддержки на всем протяжении их образовательного маршрута.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания окружающего природного мира предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний учащимися с ОВЗ. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В учебный предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Содержание предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Обучающиеся узнают об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений, животных. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к живым организмам. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Тверской области.

### **Минимум содержания образования по разделам.**

#### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека..

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### **Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

### **Объекты природы.**

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание значения воды в природе и жизни человека.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Окружающий природный мир**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>1 триместр</b>					
1	Временные представления. Осень	1			
2	Временные представления. Осенние изменения.	1			
3	Временные представления	1			
4	Временные представления. Узнавание частей суток	1			
5	Временные представления. Представление о сутках как о последовательности	1			
6	Временные представления Соотнесение частей суток с видами деятельности	1			
7	Растения осенью: садовые.	1			

8	Растения осенью: садовые	1			
9	Растения осенью: леса и полей	1			
10	Растения осенью: леса	1			
11	Животные осенью.	1			
12	Животные осенью. Подготовка к зиме.	1			
13	Животные осенью. Как готовятся змеи, ящерицы к зиме.	1			
14	Животные осенью. Как готовятся лягушки, рыбы к зиме.	1			
15	Насекомые осенью	1			
16	Насекомые осенью, подготовка к зиме.	1			
17-19	Фрукты	3			
20-22	Грибы.	3			
<b>2 триместр</b>					
23-25	Садовые цветочно -декоративные растения.	3			
26	Дикорастущие растения	1			
27	Дикорастущие растения	1			
28-30	Травянистые растения.	3			
31	Уход за комнатными растениями	1			
32	Уход за комнатными растениями	1			
33	Уход за комнатными растениями в классе	1			
34	Животный мир. Разнообразие животного мира	1			
35	Строение животного и его образ жизни.	1			
36	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1			
37	Домашние животные.	1			
38	Детеныши домашних животных	1			
39	Дикие животные	1			
40	Дикие животные. Значения диких животных в жизни человека	1			
41	Способы передвижения диких животных	1			
42	Питание диких животных	1			
43	Детеныши диких животных.	1			
44	Птицы. Значение птиц в жизни человека.	1			
<b>3 триместр</b>					
45	Питание птиц.	1			
46	Строение птиц их питание и образ жизни.				
47	Домашние птицы. Уход за домашними птицами	1			
48	Питание домашних птиц.	1			

49	Детеныши домашних птиц.	1			
50	Водоплавающие птицы.	1			
51	Зимующие птиц.	1			
52	Перелетные птицы	1			
53	Морские обитатели. Строение рыбы. Питание рыб.	1			
54	Обитатели рек и озер. Значение рыб в жизни человека.	1			
55	Луна . Значение луны в жизни человека.	1			
56	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1			
57	Восход и закат солнца.	1			
58	Небесные тела.	1			
59	Небесные тела. Узнавание небесных тел.	1			
60	Земля. Небо. Узнавание изображения земли из космоса.	1			
61	Земля. Небо.Различение. Определения месторасположения земли и неба.	1			
62	Узнавание земной поверхности..	1			
63	Воздух.Значение воздуха.	1			
64	Термометр.	1			
65	Ветер.	1			
66	Направление ветра				
67	Здравствуй, лето	1			
68	Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.	1			

**Требования к уровню подготовки обучающихся Обучающиеся должны знать:**

- признаки сходства и различий между группами (классами животных);
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности. **Обучающиеся должны уметь:**
- узнавать по поведению животных свое безопасное положение;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

## **Окружающий социальный мир**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса

составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение детей в жизни общества включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития, дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Социальный окружающий мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о природном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Программа представлена следующими разделами:** «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 9 класса рассчитана на 33 недели, 3 часа в неделю. **Всего 99 часов.**

### **Минимум содержания образования по разделам.**

**Школа.** Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил безопасности и

поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из

бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город.** Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Страна.** Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны узнавать/различать:

- \*Узнавание ( различение) здания школы, её территории,
- \*узнавание ( различение) частей дома, типов домов,
  - \* узнавание ( различение) электроприборов, их назначение,
  - \* Узнавание (различение) наземного , водного, воздушного транспорта
- \*знать традиции и обычаи праздников,
- \*знать о стране, в которой живём, символике, узнавание президента.

Обучающиеся должны уметь:

- \*Называть ( показывать) здания школы, её территория,
- \*называть ( показывать) предметов и материалов, изготовленных человеком, элементов городской инфраструктуры,
- \*называть традиции и обычаи зимних ,весенних праздников,
  - \* уметь рассказать (показать) о стране в которой живём, символике, президенте РФ.

### **Окружающий социальный мир**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>1 триместр</b>					
1.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1			
2	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1			
3	Соблюдение правил поведения на территории школы	1			
4	Соблюдение распорядка школьного дня	1			
5	Соблюдение правил учебного поведения.	1			

6.	Перемены в школе. Их назначение.	1			
7	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1			
8	Люди разных профессий, работающих в школе.	1			
9,10	Мой дом.	2			
11	Комната.	1			
12	Мой домашний адрес.	1			
13	Правила пользования лифтом	1			
14	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1			
15	Различение частей территории двора	1			
16	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1			
17	Государство, в котором мы живем.	2			
18	Город Ульяновск. Достопримечательности города	2			
19	Соблюдение правил поведения на улице	1			
20	Достопримечательностей своего города	1			
<b>2 триместр</b>					
21	Мой город. Дома, магазины.	1			
22	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	1			
23	Дорога из дома в школу.	1			
24,2 5	Правила дорожного движения	2			
26	Соблюдение правил поведения на улице	1			
27	Наземный транспорт	1			
30	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).				
31	Воздушный транспорт	1			
32	Виды воздушного транспорта.	1			
33	Подземный транспорт.	1			
34	Водный транспорт.	1			
35	Виды водного транспорта.	1			

36	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	1			
37	Космический транспорт.	1			
38	Профессии людей, работающих на транспорте	1			
39-40	Виды общественного транспорта.	2			
41	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1			
42	Виды специального транспорта	1			
<b>3 триместр</b>					
43	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1			
44	Пользование общественным транспортом.	1			
45	Бумага. Свойства бумаги.	1			
46	Виды бумаги. Предметы из бумаги.	1			
47	Различение предметов, изготовленных из бумаги.	1			
48	Инструменты для работы с бумагой.	1			
49	Узнавание, инструментов, с помощью которых работают с бумагой	1			
50	Представление о стекле. Свойства стекла.	1			
51	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	1			
52	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1			
53	Предметы из резины.	1			
54	Предметы из дерева.	1			
55	Инструменты при работе с деревом.	1			
56	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1			
57	Предметы из ткани	1			
58, 59	Электроприборы.	2			
60, 61	Предметы мебели.	2			
62, 63	Предметы посуды.	2			

64	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1			
65	Молочные продукты.	1			
66	Мясные продукты.	1			
67	Рыбные продукты	1			
68	Мучные продукты.	1			

## ЧЕЛОВЕК

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup> ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>2</sup>

Учебный предмет в 7-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
- сформированы элементарные представления о собственном теле,
- называют членов своей семьи,
- умеют определять «мое» и «не мое».

<sup>1</sup> Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит обучающимся овладеть представлениями о себе и о других людях, овладеть положительными способами взаимоотношений с членами своей семьи, способами взаимодействия для достижения своих желаний и интересов в каждодневной жизни, будет способствовать повышению самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

<sup>2</sup> Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что: знания о Человеке помогут развить в ребенке внимание к себе, понимание своей сущности, а осознание своих возможностей будет способствовать быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления факт социальной действительности (Программа С.А. Козловой «Я человек»).

Цель - формирование представлений о себе, о своей семье, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими людьми для решения повседневных жизненных задач.

- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой)).

### Человек

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>1 триместр</b>					
1	Правила поведения в школе, на улице.	1			
2	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1			
3	Представление о занятиях в свободное время.	1			
4	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	1			
5	Различение социальных ролей членов семьи.	1			
6	Рассказ о своей семье	1			
7	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1			
8	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1			
9	Школьная форма; мальчиков, девочек.	1			
10	Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка.	1			
11	Уход за одеждой. Хранение одежды	1			
<b>2 триместр</b>					
12	Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя).	1			
13	Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки.	1			
14	Праздничная обувь, ежедневная обувь	1			
15	Школьная обувь; мальчиков, девочек.	1			
16	Уход и хранение обуви. Практическое занятие.	1			
17	Наша школа, класс, столовая, туалеты.	1			
18	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой.	1			
19	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях.	1			

20	Моделирование ситуаций «Чтобы зубы не портились»	1			
21	Выбираем шампунь по типу волос. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»	1			
22	В здоровом теле - здоровый дух. Способы закалывание организма.	1			
<b>3 триместр</b>					
23	Урок- игра «Советы Чистюли»	1			
24	Укрепление здоровья. Витамины.	1			
25	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	1			
26	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1			
27	Режим сна и питания. Отдых и труд дома	1			
28	Обобщающее понятие «продукты».	1			
29	Что можно есть, а что нельзя	1			
29	Полезные продукты. Значение витаминов в питание.	1			
30	Употребление овощей и фруктов в пищу. Режим питания.	1			
31	Правила поведения за столом.	1			
32	Сервировка стола.	1			
33	Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка	1			
34	Уметь различать основные предметы питания.	1			

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

## Изобразительная деятельность

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>1 триместр</b>					
1-2	Композиция «Цветы на нашей клумбе» (рисование тампоном + аппликация из готовых форм).	2			
3	Богатый урожай (рисование + аппликация).	1			
4	Разноцветный листопад. Узор в полосе (срисовать)	1			
5-6	Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование + лепка).	2			
7	Разноцветный листопад. Узор в круге (печатаение + рисование).	1			
8-9	Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование + лепка).	2			
10-11	У леса подарков много (рисование + лепка грибов и ягод).	2			
12-13	Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам + примакивание).	2			

14-15	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень»),	2			
16-17	Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание + пластилинография).	2			
18-20	Пластилиновая аппликация	3			
21-23	Аппликация из семян ясеня, клена	3			
24	Самостоятельное рисование узора.	1			
25	Рисование по трафаретам.	1			
26	Лепка плоскостных фигур.	1			
27	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	1			
28-29	«Снегопад» (рисование + аппликация ).	2			
30	Вот зима, кругом бело (рисование на тонированной бумаге + аппликация).	1			
<b>2 триместр</b>					
31	Снеговика (рисование + аппликация ).	1			
32-33	Рисование новогодних шаров. Лепка гирлянды новогодних игрушек.	2			
34	Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки)	1			
35-36	Беседа по картине «Зима» рисование зимнего пейзажа.	2			
37	Самостоятельное рисование новогоднего узора.	1			
38-39	«Колокольчик, солнышко» (рисование + лепка по представлению елочных игрушек )	2			
40	Лепка новогодних игрушек.	1			
41-42	Рисование новогодних шаров.	2			
43-44	Новогодняя гирлянда (рисование + лепка)	2			
45	Лепка композиции «Елка с шарами».	1			
46	Рисование «Елка с шарами».	1			
47	Рисование новогодней открытки.	1			
48	Коллективное рисование новогодней картины.	1			
49	Аппликация «Зимняя ночь»	1			
50	Лепка «Снеговик»	1			
51	Волшебные снежинки.	1			
52-53	Рисование + аппликация на тему: «Зима».	2			
54-55	Рисование + аппликация на тему «Деревья зимой».	2			
56-58	Аппликация из квадратов	3			
59-61	Аппликация из ватных дисков	3			
62-	Аппликация из салфеток.	2			

63					
<b>3 триместр</b>					
64-65	Дорожные знаки (рисование + аппликация)	2			
66-67	Служебные машины на улицах города (рисование по образцу+ аппликация)	2			
68-69	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	2			
71	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц	1			
72	Рисование по точкам букв.	1			
73	Лепка рельефов цифр.	1			
74	Аппликация из геометрических фигур	1			
75	Рисование по представлению весенних цветов. Подснежник.	1			
76	Аппликация «Мимоза»	1			
77-79	Лепка любимого сказочного героя. Рисование любимой сказки.	3			
80	Рисование на тему «Весенний лес».	1			
81	Самостоятельное рисование узора.	1			
82-83	Изготовление аппликации из природного материала	2			
84	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	1			
85-87	Плоскостная лепка «Первые цветы». «Деревья весной» (рисование+ аппликация)	3			
88-90	Аппликация из круп	3			
91-93	Аппликация из ватных дисков	3			
94-96	Аппликация из семян ясеня, клена	3			
97-99	Пластилиновая аппликация	3			
100-102	Аппликация из ниток.	3			

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия

ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно у обучающегося формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоенную работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основной задачей** является формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Программа по домоводству включает следующие разделы:** «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### **Основные задачи:**

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и организации быта; □ освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; □ соблюдение необходимых правил техники безопасности.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» для 9 класса рассчитана на 33 недели, 5 часов в неделю. **Всего 165 ч.**

### **Минимум содержания образования по разделам.**

#### **Приготовление пищи**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника ) Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

### Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола **Уход за вещами**

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.

### Домоводство

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
1 триместр					
<b>Уход за вещами</b>					
1-4.	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.	4			
5-7.	Название обуви: уличная, школьная, домашняя	3			
8-9.	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	2			
10.	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1			
11.	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.	1			
12-13	Стирка и сушка мелких вещей (носки, носовой платок).. Практическая работа	2			
14-15	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа .	2			
16	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	1			
17	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	1			
18.	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.	1			
19-20.	Приготовление пищи. Режим питания. Напитки.	2			
21.	Основные продукты питания: мясо.	1			
22.	Основные продукты питания: рыба.	1			
23.	Основные продукты питания: крупа, сахар.	1			
24.	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты	1			

25.	Основные продукты питания: овощи и фрукты	1			
26.	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	1			
27-28	Холодильник. Правила пользования холодильником.	2			
<b>Уборка помещений</b>					
29-30	Предметы для уборки помещений.	2			
31.	Правила пользования предметами уборочного инвентаря	1			
32-33	Подметание пола и протирание пыли.	2			
34-35	Мебель, виды мебели.	2			
36-37	Уход за полированной мебелью.	2			
38-39	Уход за мягкой мебелью.	2			
<b>Покупки</b>					
40-41	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	2			
42-43	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2			
44-45	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	2			
<b>Уход за вещами</b>					
46.	Уход за резиновой обувью.	1			
47.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	1			
48.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца	1			
49.	Просушивание мокрой обуви.	1			
<b>2 триместр</b>					
50-52	Ручная стирка. (полотенце.)	2			
53-55	Ручная стирка. ( тряпка для ухода за мебелью).	3			
56-57.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	2			
<b>Приготовление пищи</b>					
58-59.	Профессии работников кухни.	2			
60-61.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	2			

62-63	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2			
64-65	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2			
<b>Уборка помещений</b>					
66-67.	Мытьё рабочих столов, подоконников.	2			
68-70.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	2			
71-72.	Пылесос. Правила пользования.	2			
73-74.	Генеральная уборка класса.	2			
<b>Покупки</b>					
75-76.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	2			
77-78.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	2			
79-80.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2			
<b>Уход за вещами</b>					
81-82.	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.	2			
83-84.	Название обуви: уличная, школьная, домашняя	2			
85-86.	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	2			
87-88.	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	2			
89-90.	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.	2			
91-92.	Стирка и сушка мелких вещей ( носки). Практическая работа	2			
93-94.	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)	2			
95-96.	Соблюдение правил техники безопасности при использовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	2			
97-98.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани	2			
<b>Приготовление пищи</b>					
99-100.	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.	2			

101-102.	Правила пользования электронагревательными приборами.	2			
103-104	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.	2			
<b>3 триместр</b>					
105-106	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.	2			
107-109	Практические упражнения в нарезке отварных овощей	3			
110-112.	Практические упражнения в нарезке сырых овощей.	3			
113-114	Чистка варёного картофеля.	2			
115-116	Чистка сырого картофеля	2			
<b>Уборка помещений</b>					
117-118	Мытьё рабочих столов, подоконников.	2			
119-120	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	2			
123-125	Генеральная уборка класса.	3			
<b>Покупки</b>					
126.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	1			
127-128	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	2			
129-130	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2			
<b>Уход за вещами</b>					
131-133.	Уход за резиновой обувью.	3			
134-136.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	3			
137-139.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца	3			
140-141	Просушивание мокрой обуви.	2			
142-143	Ручная стирка. (полотенце.)	2			
144-145	Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью)	2			
146-147	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани	2			
<b>Приготовление пищи</b>					

148-149	Профессии работников кухни.	2			
150-151	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	2			
152-153	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2			
154-156.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	3			
<b>Уборка помещений</b>					
157.	Мытьё рабочих столов, подоконников.	1			
158-159.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.	2			
160-161	Пылесос. Правила пользования.	2			
162-163	Генеральная уборка класса.	2			
<b>Покупки</b>					
164-165.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	2			
166-168.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	3			
169-170.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2			

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет **66 учебных часа в год.**

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### **Задачи:**

1. Создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
2. Учить реагировать на различные раздражители.
3. Вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами.
4. Учить выражать свои ощущения, предпочтения.
5. Учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

### **Минимум содержания образования по разделам.**

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

#### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела, выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных инсценирование.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4предметов. Сравнение 2-х объемных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий) педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных инсценирование.

Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по отдельным его частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

## **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

## **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче); взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».

## **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

Определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

## **Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

## **Восприятие времени**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К окончанию учебного года обучающиеся получают возможность научиться:  
Целенаправленно выполнять действия по трех и 4-звенной инструкции педагога;  
Дорисовывать незаконченные изображения.  
Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; обозначать их словом.  
Составлять цветовую гамму от темного до светлого.

### **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.**

#### 7 класс

№	Тема	Дата	Примечание
---	------	------	------------

п/п			По плану	Фактически	
<b>1 триместр</b>					
1	Развитие мелкой моторики.	1			
2-3	Развитие внимания на уроках математики.	2			
4-5	Развитие внимания на уроках письма.	2			
6-7	Развитие связной речи.	2			
8-9	Дисграфические ошибки на уроках письма и работа над ними.	2			
10-11	Рисование графических узоров	2			
12-13	Развитие памяти.	2			
14-15	Математические игры.	2			
16	Повторение пройденного материала.	1			
17-18	Развитие мелкой моторики.	2			
19-20	Развитие мелкой моторики.	2			
21-22	Развитие памяти.	2			
<b>2 триместр</b>					
23-24	Развитие внимания.	2			
25-26	Развитие мышления.	2			
27-29	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	3			
30-31	Рисование графических узоров	2			
32	<b>Диагностическая работа</b>				
33-34	Развитие мелкой моторики на уроках письма и развития речи.	2			
35-36	Рисование графических узоров	2			
37-38	Развитие памяти: «Составь такую же фигуру». «Восстанови слова».	2			
39-40	Развитие мышления «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Вставь знаки».	2			
41-42	Развитие быстроты реакции.	2			
43-44	Развитие связной речи.	2			
<b>3 триместр</b>					
45-46	Развитие мелкой моторики	2			
47-48	Развитие мышления на уроках математики	2			
49-	Графические узоры.	3			

51					
52-53	Развитие мелкой моторики.	2			
54	Повторение и закрепление пройденного материала.	1			
55-56	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	2			
57-58	Графические узоры.	2			
59-60	Развитие внимания «Найди лишнее слово», «Найди отличия».	2			
61-62	Развитие быстроты реакции.	2			
63-64	Развитие памяти: «Составь такую же фигуру». «Восстанови слова».	2			
65-66	Графические узоры.	2			
67-68	Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам.	1			
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>			