

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 24.05.22



ПОЛОЖЕНИЕ о социально-психологической службе

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба образовательного учреждения (далее по тексту социально-психологическая служба - СПС ОУ) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.2. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка и другими международными актами в области защиты прав детей;
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.02.2014 года № 1598;
- Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ;
- Уставом «ОГКОУ Школа 19»;
- Настоящим Положением о социально-психологической службе.

2. Организационные основы

2.1. Социально-психологическая служба находится в непосредственном подчинении у руководителя образовательного учреждения.

2.2. Руководит деятельностью СПС ОУ заместитель директора по воспитательной работе.

2.3. В социально-психологическую службу входят: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

2.4. Для организации деятельности СПС ОУ образовательное учреждение, в соответствии со своими возможностями, выделяет и оснащает помещения для проведения мероприятий по социально-психологической поддержке учащихся и работников.

2.5. Социально-психологическая служба взаимодействует с иными организационными структурами образовательного учреждения: советами, службами, методическими объединениями, а также органами самоуправления. А также с учреждениями социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам осуществления социальной опеки и защиты прав и интересов детей, их психического здоровья, в том числе: КДН и ЗП, отделом по опеке и попечительству; центром практической психологии г. Ульяновска; центром социальной помощи семье и детям.

2.6. Деятельность СПС ОУ строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение диагностической, коррекционной и консультативной работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

3. Цели и задачи деятельности социально-психологической службы

3.1. Основной целью деятельности социально-психологической службы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе обучения в соответствии с их психофизиологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.2. Основные задачи социально-психологической службы:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка и ее социализации;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся, профилактика возникновения социально-психологической дезадаптации;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде с применением медиативных технологий;
- проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

- проведение психологической работы и пропагандированное здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

4. Функции социально-психологической службы

- 4.1. Социально-педагогическая: оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.
- 4.2. Социально-правовая: использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
- 4.3. Социально-психологическая: организация социально-психологического консультирования всех участников образовательного процесса.
- 4.4. Социально-профилактическая: организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков.
- 4.5. Социально-диагностическая: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.
- 4.6. Социально-информационная: знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.

5. Основные направления деятельности социального педагога

5.1. Просветительское и профилактическое направление

- формирование у обучающихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности обучающихся.

5.2. *Диагностическое направление*

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности обучающегося, его психологических проблем (совместно с психологом);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей обучающихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы).

5.3. *Коррекционное направление*

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном “трудным” подросткам;
- социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.4. *Консультативная деятельность*

- консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи обучающимся;
- консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

6. Основные направления деятельности педагога-психолога

6.1. *Просветительское и психопрофилактическое направление*

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;

6.2. *Психодиагностическое направление*

- психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

– диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

6.3. Психокоррекционное направление

- активное воздействие психолога на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

6.4. Консультативное направление

- Консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей по проблемам обучения, развития, общения со сверстниками, самовоспитания и другим.

7. Права и обязанности сотрудников социально-психологической службы

7.1. Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

- руководствоваться Уставом, программой социально-психологической службы, этическим кодексом педагога-психолога и социального педагога, настоящим Положением;
- оказывать социально-психологическую помощь обучающимся на основе письменного согласия родителей. Соглашение заключается один раз на весь период обучения. В случае несогласия родители пишут письменное заявление об отказе.
- участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференциях и семинарах;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;
- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и

результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

7.2 Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, внеурочные занятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией, проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

8.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению руководителя Службы.