

СОГЛАСОВАНО:

И.о. Министра просвещения
и воспитания
Ульяновской области


 И.В. Киселева

«14» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора «ОГКОУ Школа №19»
О.А. Рыжова

 Приказ № 514 от 07.11.2024 года



**Программа развития
областного государственного казённого
общеобразовательного
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 19»
на 2024 -2029 годы**

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического
совета «ОГКОУ Школа №19»

Протокол № 2 от 07. 11. 2024 года

Ульяновск, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751);4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр- 271);5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;8. Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 г. № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;9. Устав областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19»;10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598) (далее ФГОС ОВЗ);</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599) (далее – ФГОСО ОУО);</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599) (далее – ФГОСО ОУО);</p> <p>14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>15. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008.</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путём обновления инфраструктуры «ОГКОУ Школа №19», которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования как условие обновления содержания на основе введенных стандартов образования. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учетом их потребностей и возможностей 5. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 6. Повышать профессиональные компетенции и квалификацию руководящих и педагогических работников через организацию сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать современные образовательные технологии при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при проведении профориентационной работы с целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг соответствующего ФГОС, ФАООП, ФАОП НОО социальному заказу. 2. Обеспечить позитивную социализацию выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения, их готовность к получению профессии в системе среднего профессионального образования, востребованной на региональном рынке труда. 3. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, с целью повышения качества реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 4. Повысить профессиональную компетенцию

	<p>педагогических работников в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями, цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
Сведения о разработчиках	<p>Школьная команда, включающая представителей педагогического коллектива, родительской общественности:</p> <p>Руководитель : и.о директора «ОГКОУ Школа №19»</p> <p>Рыжова О.А.</p> <p>Кормухина Д.А.- главный бухгалтер</p> <p>Чамеева Н.Ю. - заместитель директора по учебно- воспитательной работе;</p> <p>Акимова С.А. – заместитель директора по коррекционной работе;</p> <p>Мангушева Ю.С. – социальный педагог;</p> <p>Плохова Т.В.- заместитель директора по информатизации;</p> <p>Ермилова Т.А. –специалист по кадрам;</p> <p>Грачева Е.А. – председатель родительского комитета</p>
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый подготовительный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие «ОГКОУ Школа №19» проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов и постановка новых</p>

	стратегических задач развития																		
I этап – подготовительный/ аналитико-прогностический (ноябрь -февраль 2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности «ОГКОУ Школа № 19»; <input type="checkbox"/> подготовка локально-нормативных актов;определение стратегии и тактики развития «ОГКОУ Школа № 19» 																		
II этап – реализация (март 2025, март 2028 г)	<p>Практический Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение «ОГКОУ Школа № 19» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>Основные направления реализации программы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Магистральное направление</th> <th>Название проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знание</td> <td>Знание: качество и объективность</td> </tr> <tr> <td>Воспитание</td> <td>Мы - патриоты</td> </tr> <tr> <td>Творчество</td> <td>Творчество без границ</td> </tr> <tr> <td>Профориентация</td> <td>Творческая мастерская</td> </tr> <tr> <td>Здоровье</td> <td>Здоровье</td> </tr> <tr> <td>Учитель. Школьная команда</td> <td>Учитель. Школьная команда</td> </tr> <tr> <td>Школьный климат</td> <td>Школьный климат</td> </tr> <tr> <td>Образовательная среда</td> <td>Образовательная среда</td> </tr> </tbody> </table>	Магистральное направление	Название проекта	Знание	Знание: качество и объективность	Воспитание	Мы - патриоты	Творчество	Творчество без границ	Профориентация	Творческая мастерская	Здоровье	Здоровье	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Школьный климат	Образовательная среда	Образовательная среда
Магистральное направление	Название проекта																		
Знание	Знание: качество и объективность																		
Воспитание	Мы - патриоты																		
Творчество	Творчество без границ																		
Профориентация	Творческая мастерская																		
Здоровье	Здоровье																		
Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда																		
Школьный климат	Школьный климат																		
Образовательная среда	Образовательная среда																		
III этап – обобщающий/рефлексивный (апрель 2028 г -декабрь 2029г)	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития «ОГКОУ Школа № 19») Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отработка и интерпретация данных за 5 лет; <input type="checkbox"/> соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>																		

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджета субъекта РФ. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития (ежегодно). Включение результатов реализации программы в отчет по самообследованию «ОГКОУ Школа № 19» (ежегодно).</p> <p>Представление итогов реализации программы развития на Педагогическом совете «ОГКОУ Школа № 19» (ежегодно).</p> <p>Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (ежегодно).</p> <p>Транслирование на официальном сайте «ОГКОУ Школа № 19» информации о реализации программы развития в рамках отчетов по самообследованию за календарный год.</p> <p>Административный уровень - управление реализации Программой развития осуществляет администрация «ОГКОУ Школа № 19» :</p> <p>Руководитель : и.о директора школа №19 Рыжова О.А.</p> <p>Кормухина Д.А.- главный бухгалтер Чамеева Н.Ю. - заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Акимова С.А.– заместитель директора по коррекционной работе; Мангушева Ю.С. – социальный педагог; Плохова Т.В.- заместитель директора по информатизации; Ермилова Т.А. –специалист по кадрам; Грачева Е.А. – председатель родительского комитета</p>

Пояснительная записка

Программа развития «ОГКОУ Школа № 19» (далее – Программа) в соответствии с проектом

«Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования «ОГКОУ Школа № 19» как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы на 2024-2029 годы разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проект Программы развития прошел рассмотрение на заседании педагогического совета «ОГКОУ Школа № 19». При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																															
Основные сведения об ОО	<p>1. Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19» г. Ульяновска (далее – «ОГКОУ Школа № 19»)</p> <p>2. Дата создания (основания): 1967г.</p> <p>3. ИНН: 7328042639</p> <p>4. Учредитель ОО: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 2481 от 20 июля 2015 г. (бессрочная)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Тельмана, дом 9.</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (8422) 73-64-81, адрес электронной почты: koush19@mo73.ru, адрес официального сайта: https://shkola19ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																																															
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="533 887 1481 1787"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="3">Учебные года</th> </tr> <tr> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество обучающихся, из них:</td> <td>232</td> <td>242</td> <td>244</td> </tr> <tr> <td>- обучались в школе</td> <td>172</td> <td>182</td> <td>182</td> </tr> <tr> <td>- обучались на дому</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>- имеют степень умственной отсталости:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- легкую</td> <td>136</td> <td>147</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>- тяжелую</td> <td>96</td> <td>95</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>- глубокую</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>- находятся под опекой (попечительством)</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>- являются воспитанниками детского дома</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>- детей-инвалидов и инвалидов</td> <td>167</td> <td>175</td> <td>180</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Учебные года			2022-2023	2023-2024	2024-2025	Количество обучающихся, из них:	232	242	244	- обучались в школе	172	182	182	- обучались на дому	60	60	62	- имеют степень умственной отсталости:				- легкую	136	147	150	- тяжелую	96	95	94	- глубокую	0	0	0	- находятся под опекой (попечительством)	6	7	7	- являются воспитанниками детского дома	6	7	6	- детей-инвалидов и инвалидов	167	175	180
Показатели	Учебные года																																															
	2022-2023	2023-2024	2024-2025																																													
Количество обучающихся, из них:	232	242	244																																													
- обучались в школе	172	182	182																																													
- обучались на дому	60	60	62																																													
- имеют степень умственной отсталости:																																																
- легкую	136	147	150																																													
- тяжелую	96	95	94																																													
- глубокую	0	0	0																																													
- находятся под опекой (попечительством)	6	7	7																																													
- являются воспитанниками детского дома	6	7	6																																													
- детей-инвалидов и инвалидов	167	175	180																																													
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления:</p> <p>Первый уровень — уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>Второй уровень — уровень коллегиальных органов управления: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет (по содержанию – это тоже уровень стратегического</p>																																															

	управления).
--	--------------

	<p>Третий уровень — уровень заместителей директора (по содержанию – это уровень тактического управления):</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - заместитель директора по воспитательной работе, - заместитель директора по коррекционной работе, - социальный педагог, - заместитель директора по информатизации, - главный бухгалтер - специалист по кадрам. <p>Четвертый уровень — уровень учителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p>		
	<p>Категория детей с ОВЗ</p>	<p>Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)</p>	<p>Характеристика АООП</p>
	<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>АООП НОО с НОДА Вариант 6.3</p>	<p>АООП НОО с НОДА Вариант 6.3 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>

		АООП НОО с НОДА Вариант 6.4	АООП НОО с НОДА Вариант 6.4 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	Обучающиеся с расстройствами	АООП НОО с РАС	АООП НОО с РАС Вариант 8.3 – это образовательная программа,

	аутистического спектра	Вариант 8.3	адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
		АООП НОО с РАС Вариант 8.4	АООП НОО с РАС Вариант 8.4 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	АООП УО (ИН) Вариант 1	АООП УО (ИН) Вариант 1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	АООП УО (ИН) Вариант 2	АООП УО (ИН) Вариант 2 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию

		нарушений развития и социальную адаптацию.
--	--	--

В рамках внеурочной деятельности организованы занятия по направлениям:

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

При планировании занятий учтены рекомендации Министерства просвещения и воспитания РФ:

- во всех классах введен курс «Разговор о важном»,
- с 5 по 9 класс для обучающихся по АООП УО(ИН) Вариант введены занятия по финансовой грамотности;
- с 6 по 12 класс для обучающихся по АООП УО(ИН) Вариант введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»

Дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

- Художественное направление
- Техническое направление
- Естественно-научное направление

Сведения об используемых образовательных технологиях:

- технологии развивающего обучения: личносно ориентированное обучение;
- технологии проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- технологии учебно – игровой деятельности;
- цифровые технологии.

Информационно–образовательная среда «ОГКОУ Школа № 19» включает в себя следующие компоненты:

- организационный (применение ИКТ в управлении образованием),
- программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов),
- учебно–методический,
- кадры (ИКТ – компетенция учителя),
- ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования)

Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы «ОГКОУ Школа №19» с 08.30 до 17.00.</p> <p>Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-12 классов – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет «ОГКОУ Школа № 19». Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН.</p> <p>Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), - во втором полугодии - 4 урока по 40 минут каждый. <p>Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 12 классы – 34 учебных недели. Учебный год делится на trimestры: 1 триместр – 11 недель, 2 триместр - 11 недель, 3 триместр - 12 недель.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).</p>										
Сведения о работниках «ОГКОУ Школа № 19»	<p>«ОГКОУ Школа № 19» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Количество педагогических работников - 56, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог - 5, учителя-логопеды - 4, учителя-дефектологи-1 педагог-библиотекарь – 1. <p style="text-align: center;">Ведомственные награды:</p> <table border="1" data-bbox="507 1402 1519 1738"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1402 1329 1476">Наименование</th> <th data-bbox="1329 1402 1519 1476">Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1476 1329 1588">Звание «Отличник народного просвещения - Министерства образования и науки Российской Федерации» -0 чел.</td> <td data-bbox="1329 1476 1519 1588"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1588 1329 1664">Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 0 чел.</td> <td data-bbox="1329 1588 1519 1664"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1664 1329 1738">Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 14 чел.</td> <td data-bbox="1329 1664 1519 1738"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Доля работников с высшим образованием – 46%.</p> <p>Доля учителей, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию – 56,8%; - первую квалификационную категорию – 25,8%. 			Наименование	Количество педагогов	Звание «Отличник народного просвещения - Министерства образования и науки Российской Федерации» -0 чел.		Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 0 чел.		Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 14 чел.	
Наименование	Количество педагогов										
Звание «Отличник народного просвещения - Министерства образования и науки Российской Федерации» -0 чел.											
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 0 чел.											
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 14 чел.											
Краткая характеристика окружающего социума,	Социальный партнер	Направления деятельности	Формы взаимодействия								

наличие социальных партнеров	ГПМПК, ОЦДК Развитие, ОГАУСО Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья»	Психолого-педагогическая поддержка	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование
	МБУ ДО ЦДТ № 1 МБУ ДУ «Детская школа искусств №12»; МБУ ДУ «Детская школа искусств №13»; Ульяновский Областной Дворец творчества детей и молодежи; МБУ ДО ЦДТ №1; Детская школа искусств №5; Выставочный центр «Радуга»; Детско-подростковый клуб МБУ «Симбирцит»; МБУК Дворец культуры «Руслан»; МБУК ЦКС ДК «Киндяковка»; МБУК «ДК 1 Мая»).	Познавательное, досуговое, художественно-эстетическое, экологическое, эстетическое, социокультурное	Кружки по интересам, проведение совместных акций, конкурсы, трудовые десанты, проведение фестивалей, концертов
	ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»; ФБГОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»; ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»; ОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий и дизайна»; ОГБПОУ «Старомайнский технологический техникум»;	Профориентационное	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование

МБУК «Централизованная библиотечная система» г.Ульяновск; «Централизованные библиотечные системы» (Библиотека №2, 3, 31);	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, Беседы, конкурсы, Проведение совместных акций
Детско-молодежный клуб «Юниор», Управление физической культуры и спорта администрации городаУльяновска;	Спортивно- оздоровительное, здоровьесберегающее	Спортивные соревнования, малые олимпийские игры
ГУЗ УОКНБ ОГ «Областная наркологическая больница»; ГУЗ ЦГКБ г. Ульяновска поликлиника по обслуживанию детского населения.	Оздоровительное, лечебно- профилактическое	Медицинские осмотры, беседы, оздоровительные процедуры
ОПДН МВД Заволжского района; ГУЗ ЦГКБ г. Ульяновска поликлиника по обслуживанию детского населения; Филиал областного казенного государственного учреждения Кадровый центр Заволжского района г. Ульяновска; Пожарная часть № 6; Охранное предприятие; -«Рост Телеком»; «-Ульяновскрегионгаз»; - Росгвардия.	Консультационное, методическое	Консультации для родителей, методические рекомендации
Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам	Профилактическое, правовое, культура безопасности	Лекции, беседы, совместные акции, месячники, просмотр

	<p>несовершеннолетних и защите их прав, ГИБДД, ОПДН МВД Заволжского района</p>		<p>видеофильмов</p>
<p>Краткое описание достижений «ОГКОУ Школа № 19» за 2023-2024г</p>	<p>Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско - патриотического воспитания и дополнительного образования</p> <p>«ОГКОУ Школа № 19» - участник реализации национального проекта «Образование» Федерального проекта Успех каждого ребенка, Билет в будущее.</p> <p style="text-align: center;">2023-2024 учебный год:</p> <p><u>Педагоги :</u> <u>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2023»</u> Диплом 1 степени -Соловьева Наталья Николаевна. <u>Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»2024</u> 1,2,3 места -Охотина З.Р., Чамеева Н.Ю., Тараненко В.В., Николаева Д.В., Карпунина Е.А., Афанасьева Е.Д., Степанова Г.А., Посконина И.М., Акимова С.А., Клюкина Н.Е., Васильева Т.В., Боровская Т.В. <u>Областной конкурс лучших стендов "Информационная безопасность".</u> 3 место – Мангушева Юлия Сергеевна, Иванова Елена Евгеньевна. <u>Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»,</u> Диплом 1 степени -Соловьева Наталья Николаевна. <u>Всероссийский Фестиваль историй успеха «Открытия-2030» 2024,</u> 2 место – Карпунина Екатерина Анатольевна, Красильникова Татьяна Викторовна. <u>Обучающиеся:</u> <u>Областной конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и процесса, повышения правовой культуры избирателей. Номинация «Творческий порыв»</u> 3 место в категории 1-4 классы- Тюренок Царь Романович. 2 место Миронов Денис Иванович, Скрышник Константин Егорович, Усова Мария Сергеевна. 1 место заняла Горшкова Дарья Сергеевна. 3 место в категории 5-8 классы Акимова Виктория Сергеевна, Виноградов Михаил Владимирович, Юнусова Ксения Олеговна. 2 место – Муленков.Степан Игоревич. 1 место Ширяева Виктория Евгеньевна, 6 класс. 3 место - 9-12 классы занял Брынских Андрей Алексеевич. 2 место – Федотов Никита Сергеевич, Чурашова Дарья Сергеевна. 1 место – Чобайкина Юлия Владимировна. <u>Областная акции «Красный тюльпан надежды»-24 обучающихся,</u> <u>Областной фестиваль «Ангелы земли»</u> Лауреаты I степени: творческие коллективы «Радость», «Карусель», «Лучики». Лауреаты I степени: творческие коллективы: «Волжанка», «Фантазия», «Театралы», «Ритм». Лауреат II степени: Каримова Азалия Марсовна; Лауреат III степени: Хамитова Алина Сергеевна; Лауреат III степени: Прокофьева Екатерина Александровна. Лауреат II степени: Барзанов Сергей Алексеевич. <u>Международный конкурс «Лига эрудитов 4»</u> Диплом 1 степени – Мухиддинов Мустафо Диловаршоевич, 4 класс; Самедов Алим Дагбейиевич, 4 класс;</p>		

Копытов Кирилл Константинович, 4 класс.
Районный конкурс «Игрушки-гиганты»-109 обучающихся
XII Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе!»,
 2 место – творческие коллективы «Солнышко», «Фантазия»;
 3 место- творческий коллектив «Театралы»
 Международный конкурс «Вместе»
XII Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе!»,
Всероссийский конкурс рисунков «Аромат Нового года и Рождества»,
1 место- Каишева Ева Ивановна, 3 класс, Калмыкова Клавдия Петровна, 3 класс.
Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг на встречу»

2024г.
Педагоги:
Всероссийский конкурс «Лучшая научно- методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов»
 Чамеева Н.Ю., Тараненко В.В., Боровская Т.В., Охотина З.Р., Соловьева Н.Н., Степанова Г.А., Акимова С.А., Васильева Т.В., Николаева Д.В..

Районный конкурса рисунков "Защитники Родины -наши герои", в рамках месячника героико-патриотической работы " Отчизны верные сыны", 2 место Левин Александр Евгеньевич, 7 класс; 3 место - Федотов Никита, Сергеевич, 9 класс.

Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй Защитника Отечества»

Февраль 2024 г.
 1 место – Подволоцкий Михаил Дмитриевич, 1 класс;
 2 место- Люкшин Семен Сергеевич, 1 класс;
 3 место-Усова Мария Алексеевна, 1 класс

Областной спортивной праздник среди детей с ОВЗ "А ну - ка, девочки!",
 1 место -Спортивная команда «Олимп» «ОГКОУ Школа №19»

Первенство области по лыжным гонкам и снегоступингу среди обучающихся коррекционных школ
 место - Шафиев Руслан Рафикович, 10 класс.

Региональный конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей»
 место- Ехлакова Наталья Александровна, 10 класс

Городской конкурс-фестиваль для лиц с ОВЗ «Я люблю этот мир»
 Лауреаты -«Фантазия», коллектив «Радость», коллектив «Солнышко»;
 1 место -Данилов Максим Петрович, 6 класс.

Всероссийская олимпиада педагога «Эстафета знаний»,
 Диплом 1 степени – Мухиддинов Мустафо Диловаршоевич, 4 класс

Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца»
 3 место – «ОГКОУ Школа №19»

Дипломанты: творческие коллективы «Лирика», «Театралы», «Лучики», «Волжанка», «Фантазия».
 Бексаев Евгений Сергеевич, 10 класс, Жарков Никита Сергеевич, 5 класс.
 Бородкина Мария Максимовна, 1 класс;
 Усова Мария Алексеевна, 1 класс;
 Сяпукова Александра Максимовна, 8 класс;
 Цуканов Илья Александрович, 4 класс;
 Каримова Азалия Марсовна, 5 класс;
 Левин Александр Александрович, 7 класс;
 Юнусов Оскар Олегович, 6 класс;
 Юрченко Сергей Петрович, 7 класс.

Лауреаты: творческие коллективы «Ложжари», «Радость», «Солнышко», «Умелые руки», «Хозяюшка», «Юный столяр»
 Юнусова Ксения Олеговна, 6 класс;
 Власова Виктория Руслановна, 1 класс;

	<p>Горбатова Диана Петровна, 7 класс; Ястребов Семён Дмитриевич, 1 класс</p> <p><u>Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»</u> 1 место -Федотов Никита Сергеевич, 9 класс.</p> <p><u>Городской конкурс "Весенний калейдоскоп"</u> 1 место- Горячев Никита Сергеевич, 4 класс</p>
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1– (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					пособиями в полном объеме.	заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования		Магистральное направление «Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое	Обеспечено учебниками		Магистральное	Обеспечение условий для		

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Не предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

							материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемым и для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессион

						<p>альные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" <p>вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов

						<p>посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями и СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

						предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	категории на 1 сентября отчетного года						
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовате	технологических кружка		Магистральное направление	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа технологического кружка в рамках

	льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»			внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	

	е организации и образовательные организации высшего образования и др.)					культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование		Магистральное направл	Школьные творческие объединения		

		школьного хора		ение «Творчество»			
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы,

							гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного	Наличие		Магистральное	Ученическое самоуправле		

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	ние, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-

						военно-патриотического клуба.	патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Да		Магистральное направление «Профо	Сопровождение выбора профессии		

	в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			риентация»			
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений /	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение		

кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда	ние педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности

							(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		

				команда			
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовате	Наличие		Ключевое	Организация психолого-		

<p>льной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		
	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		
	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-</p>	<p>Наличие специальных тематических зон</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

	<p>рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						<p>финансирование.</p>
	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Организация внутреннего пространства</p>		

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация «ОГКОУ Школа № 19» провела самодиагностику с помощью

Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (137 баллов за тест из максимально возможных 182 баллов). Это составило 75,4%. Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в «ОГКОУ Школа № 19». На основании проведенного анализа работы «ОГКОУ Школа № 19» в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
<p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями</p>	<p>Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Развитие дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы</p>

<p>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ориентация обучающихся и родителей на среднее профессиональное образование.</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, способных получить качественное образование. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (обучающиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ</p>	<p>Социальный состав семей «ОГКОУ Школа № 19» достаточно неоднородный. Имеются семьи неполные (94), опекаемые (7), многодетные (64), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (230), семьи, где воспитывает отец.(2). Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (11).</p>

Технологические аспекты внешней среды	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение. Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы
Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех рисков Программы развития. Участие педагогов школы в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов (62,2%) «ОГКОУ Школа № 19» вышла на средний уровень по показателю. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических	<u>Увеличение показателя по направлению не менее 95% .</u> - Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся с ОВЗ, 80% выпускников успешно сдавших итоговую аттестацию. - Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

		<p>рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 4 часов в неделю в 1-7 классах и 5 часов в 8-12 классах. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 2 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. - ЭОР не используются в образовательной деятельности 	<p>обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствована система контроля за реализацией АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения.
--	--	--	---

2	Воспитание	<p>14 баллов (42,3 %)</p> <p>«ОГКОУ Школа № 19» вышла на базовый уровень по показателю. Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения <i>квалификации в сфере воспитания.</i></p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечено использование школьной 	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 60%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики
---	------------	---	--

		<p>символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>-Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p> <p>- Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>-Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	---	---

3	Здоровье	<p>17 баллов (54%)</p> <p>«ОГКОУ Школа № 19» вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Разработана программа здоровьесбережения, в рамках которой проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Мы – за здоровый образ жизни», «Народные игры».</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие сетевой формы реализации программы. -Отсутствие квалифицированных специалистов. - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. -Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 79%</u></p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>-Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>-Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>-Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
---	----------	---	--

			<p>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
--	--	--	--

4	Творчество	<p>20 балл (74,6%)</p> <p>«ОГКОУ Школа № 19» вышла на средний уровень по показателю. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей). Выполняются рекомендации по созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - Не разработана программа технологического кружка. - Отсутствие школьного медиацентра. 	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 86%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. -При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. -Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного
---	------------	--	---

			<p>медиацентра. -Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации</p>
--	--	--	---

5	Профориентация	<p>1 балл (100%)</p> <p>«ОГКОУ Школа № 19» вышла на высокий уровень по показателю. Реализуется календарный план профориентационной работы». Заключены соглашения с учреждениями профессионального образования г. Димитровграда, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «В мире профессий».</p> <p>В полномочия заместителя директора по социальным вопросам включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p>	<p><u>Сохранение показателя по направлению не менее 100%</u></p> <p>Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся «ОГКОУ Школа № 19» в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся «ОГКОУ «Школа № 19» в профессиональных пробах, направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>
---	----------------	--	---

6	Учитель. Школьная команда	<p>22 баллов (96,5%)</p> <p>«ОГКОУ Школа № 19» вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 2 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 100%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
---	------------------------------	--	--

7	Школьный климат	<p>16 баллов (87,5%)</p> <p>«ОГКОУ Школа № 19» вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, учителей - логопедов. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа,</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создано автоматизированное рабочее место педагога-психолога. - Используются методы оптимизации имеющихся в «ОГКОУ Школа № 19» помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;
---	-----------------	---	--

		<p>направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Кабинет учителя-дефектолога оснащен персональным компьютером, интерактивным оборудованием, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе. - Отсутствие автоматизированного рабочего места педагога-психолога. - Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей) - Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления
8	Образовательная среда	<p>16 баллов (80,9%)</p> <p>ОГКОУ «Школа № 19» вышла на высокий уровень по показателю. ОГКОУ «Школа № 19» имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Оборудование учебных кабинетов предметной области «Технология» соответствует современным требованиям.</p> <p>Выявлены дефициты:</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

		<ul style="list-style-type: none"> - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - Плохое качество интернет-соединения - Отсутствие финансирования - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. - Внесение в ПФХД ОО расходов связанных с улучшением качества интернет-соединения - Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В «ОГКОУ Школа № 19» сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Обучающиеся 80% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 3. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной	1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования). 2. Реализация методических рекомендаций по применению	1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 3. Введение новых	1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Загруженность педагогических работников в связи

	<p>деятельности. 4. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся. Имеются специализированные кабинеты дефектолога и логопеда. 6. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p>	<p>программ АДОП. 4. Совершенствование условий для реализации программ внеурочной деятельности. 5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p>	<p>с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. 5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 8. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Воспитание	<p>1. Разработана и реализуется рабочая программа воспитания «ОГКОУ Школа № 19». 2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 4. Проводятся</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. 3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. 4. Отсутствие сетевого</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации АДОП. 3. Обновление оборудования кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный</p>	

	классные часы			
	<p>«Разговоры о важном».</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой РФ.</p> <p>6. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>7. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>8. Традиции школы.</p> <p>10. Социальные партнеры (КДН и ЗП, ОПДН, библиотеки, музеи)</p> <p>11. Наличие музея Музей народного промысла "ОГКОУ Школа №19" "Горница"</p>	<p>взаимодействия по реализации программ АДОП.</p> <p>5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>6. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>потенциал проводимых в них учебных занятий.</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно - досуговых учреждений)</p>	

Здоровье	<p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>3. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся.</p> <p>4. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>5. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p>	<p>1. Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащихся вне стен школы.</p> <p>2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>4. Не создан Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Не реализуются АДОП</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
	<p>6. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>7. Участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.</p>	<p>физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>4. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	

Творчество	<p>1. Реализация АДОП художественной направленности.</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях различных уровней.</p> <p>3. Деятельность школьного краеведческого музея.</p> <p>4. Деятельность школьного театра «Фантазия».</p> <p>5. Деятельность школьных музыкальных коллективов: вокальной группы «Лучики», хор «Солнышко»</p>	<p>1. Потребность в материально – техническом оснащении кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации АДОП.</p>	<p>1. Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>2. Взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в реализации АДОП.</p>	<p>1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p>
Профориентация	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Профминимум</p> <p>3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>4. Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская».</p> <p>5. Реализация АДОП «Введение в профессию: повар», «Введение в профессию:</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4. Организация встреч с</p>	<p>1. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию.</p> <p>2. Негативное влияние социума.</p>
	<p>переплетчик».</p> <p>6. Участие в Национальном чемпионате проф. мастерства «Абилимпикс».</p>		<p>представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p>	

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Участие педагогов в качестве экспертов Национального чемпионата «Абилимпикс». 2. Прохождение КПК по различной проблематике. 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Сформирована и развивается методическая служба «ОГКОУ Школа № 19». 5. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p>	<p>1. Организация методического сопровождения педагогических работников. 2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Старение кадров и наличие вакансий педагогов. 4. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 5. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов. 2. Создание автоматизированных рабочих мест педагогов. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения») 5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 6. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. 7. Низкая доля молодых специалистов.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате «ОГКОУ «Школа №19» специалистов</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для</p>	<p>1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p>

	<p>сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом «ОГКОУ Школа № 19».</p> <p>7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4. Недостаточная информированность отдельных законных представителей обучающихся о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p> <p>6. Не разработана антибуллинговая программа.</p>	<p>2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленного на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</p>	<p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>4. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>5. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>6. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p>
Образовательная среда	<p>1. Подключение «ОГКОУ Школа № 19» к высокоскоростному интернету.</p> <p>2. Реализуется школа полного дня на основе интеграции</p>	<p>1. Отсутствует оборудование специальных рабочих мест обучающихся, -отсутствует оборудование индивидуального пользования.</p>	<p>1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>2. Возможность использования</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых</p>

	<p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 3. Создан и действует Центр детских инициатив. 4. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами.</p>	<p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>	<p>ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум.</p>	<p>сообществах. 3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью); 4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными и возможностями «ОГКОУ Школа № 19»</p>
--	---	--	--	---

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности «ОГКОУ Школа № 19» с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 - 2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в «ОГКОУ Школа № 19», в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости «ОГКОУ Школа № 19» Осуществление деятельности «ОГКОУ Школа № 19» по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития «ОГКОУ Школа № 19»

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

└ Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

└ Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

└ Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

└ Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

└ Модернизировать методическую деятельность в «ОГКОУ Школа № 19» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

└ Корректировать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

└ Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта «ОГКОУ Школа № 19» в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

└ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей «ОГКОУ Школа № 19», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

└ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

□ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

□

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Знание: качество и объективность
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в «ОГКОУ Школа № 19» за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в «ОГКОУ Школа № 19». 2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 4. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в «ОГКОУ Школа № 19» (на основе объективных данных). 5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 6. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 7. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2029 г.).
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-12 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	И.о. директора Рыжова О.А.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Удовлетворенность родителей качеством образования. 3. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды

Система оценки результатов и	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение
------------------------------	---

контроля реализации	учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников «ОГКОУ Школа № 19», публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
---------------------	---

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Мы - патриоты
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. 2. Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в «ОГКОУ Школа № 19»; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе. 4. Эффективное использование имеющейся в «ОГКОУ Школа № 19» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана воспитательной работы; - наличие уголка государственной символики - реализация рабочей программы воспитательной работы;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по КР Акимов С.А.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по

	<p>воспитанию.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</p> <p>5. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности «ОГКОУ Школа № 19»

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Мы – за здоровый образ жизни
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала «ОГКОУ Школа № 19» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Задачи	<p>1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей.</p> <p>2. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>4. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>- принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</p> <p>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- вариативность, мобильность</p> <p>- адресная поддержка;</p>
Планируемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>6. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных</p>

	программ 9. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления (более 3 направлений). 4. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время 5. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УМР, по ВР, по СВ
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 4. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 5. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности. 6. Доля обучающихся, охваченная организованным горячим питанием. 7. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 8. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 9. Совершенствование условий для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности «ОГКОУ Школа № 19»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Творчество без границ
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Максимальная реализация потенциальных возможностей и наиболее полное раскрытие творческого потенциала обучающихся для успешного развития творческих способностей.
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся через создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	- развитие личности в результате практической деятельности; - оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в

	коллективе; - неразрывная связь с воспитательными факторами среды
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы начального и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для развития способностей детей в сферах культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 3. Индивидуальная работа с детьми по формированию и развитию их познавательных интересов. 4. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. 5. Реализация всех курсов внеурочной деятельности. 6. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Чамеева Н.Ю.
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, Движение –есть жизнь). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итог проекта - фестивали «Храните детские сердца» и «Мы вместе», в которых каждый из ребят проявит свои способности в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Творческая мастерская. Твой выбор.
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному определению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб в рамках проекта «Билет в

	будущее».
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Обучение основным навыкам поведения на рынке труда. 3. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».</p> <p>Участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Социальный педагог Мангушева Ю.С.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, перофессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Школьный климат
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию

	позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 5. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Создание уголка психологической разгрузки. 5. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 6. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 7. Вовлечение родителей в активный досуг. 8. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 9. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 10. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора ВР Рыжова О.А.
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

	<p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>4. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях, акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Учитель. Школьная команда
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение «ОГКОУ Школа № 19» на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа «ОГКОУ Школа № 19», внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров «ОГКОУ Школа № 19»; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров «ОГКОУ Школа № 19»; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - взаимосвязь и преемственность;

	- доступность; - вариативность
Планируемые результаты	1. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 3. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 4. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 5. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника «ОГКОУ Школа № 19» в соответствии с определенной моделью. 6. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов «ОГКОУ Школа № 19» через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Управленческая команда: директор, заместители директора. 2. Кадровое: творческие группы педагогов 3. Финансовое: система материального поощрения 4. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Чамеева Н.Ю.
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности «ОГКОУ Школа № 19» педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в «ОГКОУ Школа № 19» в течение пяти лет. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности «ОГКОУ Школа № 19»

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Образовательная среда
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации АОП. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по информатизации Плохова Т.В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 5. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 6. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 7. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 8. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность

реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», «ОГКОУ Школа № 19» соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации «ОГКОУ «Школа № 19»	Функционирует модель обновленной управляющей системы «ОГКОУ Школа № 19», основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становлении гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями г. Ульяновска

<p>На уровне участников образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - стабильные качественные показатели результатов итоговой аттестации; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности
--	---

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся, - Этический кодекс «ОГКОУ Школа № 19»; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода обучающихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Правила приема обучающихся в «ОГКОУ Школа № 19»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение: Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>«ОГКОУ Школа № 19» не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка интерактивных досок, мультимедийных проекторов; инвентаря для школьного спортивного клуба. Оснащение кабинета дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		этапам Программы развития		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Укомплектованность 100%. Вакансия тьютора, ассистента— помощника.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства)	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, расширению партнерства по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории «ОГКОУ Школа №19» Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2024 год, уровень	2025 год, уровень	2026 год, уровень	2027 год, уровень	2028 год, уровень	2029 год, уровень
Знание	29 баллов, высокий	33 баллов, высокий	35 баллов, высокий	37 баллов, высокий	39 баллов, высокий	42 баллов, высокий
Здоровье	19 баллов, средний	18 баллов, средний	19 баллов, средний	20 баллов, средний	22 баллов, средний	25 баллов, средний
Воспитание	14 баллов, базовый	14 баллов, базовый	15 баллов, средний	16 баллов, средний	17 баллов, средний	20 баллов, средний
Творчество	20 балл, средний	23 балла, средний	24 балла, средний	25 баллов, средний	27 баллов, средний	28 баллов, средний
Профориентация	1 балл, средний	1 балл, средний	1 балл, средний	1 балл, средний	35 баллов, средний	35 баллов, средний
Учитель.Школьная команда	22 баллов, высокий	28 баллов, высокий	29 баллов, высокий	33 баллов, высокий	36 баллов, высокий	45 баллов, высокий
Школьный климат	16 баллов, средний	14 баллов, средний	15 баллов, высокий	17 баллов, средний	19 баллов, средний	35 баллов, средний
Образовательная среда	16 баллов, высокий	18 баллов, высокий	19 баллов, высокий	21 баллов, высокий	23 баллов, высокий	27 баллов, высокий

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата			
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель) наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» аналитико-прогностический					
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о. директора Рыжова О.А.
Проведение самодиагностики готовности «ОГКОУ Школа № 19» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определен уровень готовности «ОГКОУ Школа № 19» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю. Зам. директор по КР Акимова С.А.	И.о. директора Рыжова О.А.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю. Зам. директора по КР Акимова С.А.	И.о. директора Рыжова О.А.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов	Ноябрь 2024	Протокол педсовета № 02 от 07.11.2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам. директора по УВР. Чамеева Н.Ю. Зам.	И.о.директора Рыжова О.А.

Программы, дорожной карты по реализации проекта.				директора по КР Акимова С.А.	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Ноябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю. Зам. директора по КР Акимова С.А.	И.о.директора Рыжова О.А.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» практический					
Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 29 баллов, планируемое достижение - 42 баллов)					
Внедрение ФАОП, разработка единых АОП НОО ОВЗ, АООП УО (ИН). Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-12 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	02.09.2024		Разработанные АОП НОО ОВЗ, АООП УО (ИН) в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-12 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-12 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.
Обеспечение реализации программ учебных предметов	В течение всего периода с 02.09.2024		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.

			образования. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в обучении		
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	В течение 2024-2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Чамеева Н.Ю
Приведение в соответствие единой линейки учебников	В течение года 2025-2029 учебного года		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда	библиотекарь Камакина А.Н.	И.о.директора Рыжова О.А.
Повышение результативности образовательного процесса	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова О.А.
Обеспечение условий для организации образования	В течение 2024-2025 учебного		Модернизация методической деятельности в «ОГКОУ Школа №	Зам. директора по УВР	И.о.директора Рыжова О.А.

обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	года		19» по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Чамеева Н.Ю. руководители школьных методических объединений,	
Обеспечение информационной открытости содержания образования в «ОГКОУ «Школа № 19»	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информации по содержанию образования	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова О.А.
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов)	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова О.А.
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 25 баллов)					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УМР в части реализации программы здоровьесбережения.	Зам. директора по УВР	И.о.директора Рыжова О.А.

			Единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2029 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно бадминтон, ОФП)	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю. учителя физической культуры Мансуров А.П. Ахтимирова Е.А.	И.о.директора Рыжова О.А.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 30%)	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю. учителя физической культуры Мансуров А.П. Ахтимирова Е.А.	И.о.директора Рыжова О.А.
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 20 балл, планируемое достижение – 28 балла)					
Обеспечить наличие победителей и призеров смотров, конкурсов	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях	Зам. директора по ВР	И.о.директора Рыжова О.А.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	В течение всего периода		Программы школьного театра «Дом волшебников». План воспитательной работы	Зам. директора по ВР	И.о.директора Рыжова О.А.

музей, школьный музыкальный коллектив)			диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%)		
Функционирование школьного театра «Фантазия»	В течение всего периода		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 5-9 классов в соответствии с целями и задачами «ОГКОУ Школа № 19», интересами и потребностями обучающихся. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	Зам. директора по ВР	И.о.директора Рыжова О.А.
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	2024-2029 годы		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля	Зам. директора по КР Акимова С.А.	И.о.директора Рыжова О.А.

			членов краеведческого кружка		
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025 год		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы	Зам. директора по КР Акимова С.А.	И.о.директора Рыжова О.А.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2025-2026 годы		Развернутая модель внутришкольного пространства	Зам. директора по КР Акимова С.А.	И.о.директора Рыжова О.А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	Зам. директора по КР Акимова С.А.	И.о.директора Рыжова О.А.
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием детей	Зам. директора по ВР Рыжова О.А.
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 1 балл, планируемое достижение – 1 балл)					
Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	В течение 2024-2025 учебного года		Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Социальный педагог Мангушева Ю.С.	И.о.директора Рыжова О.А.
Заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации	Зам. директора по ВР Рыжова О.А.	И.о.директора Рыжова О.А.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФАОП	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова О.А.

				учителя технологии	
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова О.А.
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии	Зам. директора по ВР Рыжова О.А.	И.о.директора Рыжова О.А.
Обучение педагогов по программе педагогов - навигаторов	2025 год		Доля педагогов, прошедших обучение по программе педагог- навигатор	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова О.А.
Участие в Национальном чемпионате проф. мастерства «Абилимпикс»			Доля обучающихся, принявших участие в Национальном чемпионате проф. мастерства «Абилимпикс»	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю. учителя технологии	И.о.директора Рыжова О.А.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 22 баллов, планируемое достижение – 45 баллов)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации «ОГКОУ «Школа № 19»	В течение всего периода	Декабрь 2029	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	Директор

			дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	Директор
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2024	Ноябрь 2024	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова О.А.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова О.А.

Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 35 баллов)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова Н.Ю.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование)	Зам. директора по УВР Чамеева Н.Ю.	И.о.директора Рыжова О.А.
Создание условий сопровождения психологическими службами	Ноябрь 2024	В течение всего периода	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими	Зам.директора по УВР Чамеева	И.о.директора Рыжова О.А.

			рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы	специалисты службы, классные руководители	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися	Педагог-психолог, социальный педагог классные руководители	Зам. директора по КР Акимова С.А.
Реализация антибуллинговой программы	Ноябрь-декабрь 2025		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Педагог-психолог, социальный педагог классные руководители	Зам. директора по КР Акимова С.А.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2028	Ноябрь 2029	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Педагог-психолог, социальный педагог классные руководители, руководители ШМО	Директор

Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение –27баллов)

<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации АООП УО (ИН), АОП НОО ОВЗ</p>	<p>Январь 2025</p>	<p>Ноябрь 2029</p>	<p>Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.</p>	<p>Зам. директора по информатизации Плохова Т.В.</p>	<p>Директор</p>
<p>Создание автоматизированных рабочих мест педагогов</p>	<p>Январь 2025</p>	<p>Ноябрь 2029</p>	<p>Обеспечение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме</p>	<p>Зам. директора по информатизации Плохова Т.В.</p>	<p>Директор</p>

Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах «ОГКОУ Шк

			(урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС		
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» обобщающий/ рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2025		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек - лист	Зам. директора по УВР, по ВР, по КР, по ИКТ	Директор
Проведение самодиагностики «ОГКОУ Школа № 19»	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики. Чек - лист.	Зам. директора по УВР, по ВР, по КР, по ИКТ	Директор
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2029		Проект программы развития на 2029-2032 год	Зам. директора по УВР, по ВР, по КР, по ИКТ	Директор

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

105 (сто пять) листов
цифрами прописью

Должность И.о.директора

Подпись

« 07 »

ноября

20 24 г.

О.А.Рыжова

М.П.

