

ОТЧЕТ

**о самообследовании областного государственного
казённого общеобразовательного учреждения «Школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 19» за 2024 год**

Содержание

1. Общие сведения об «ОГКОУ Школа № 19»
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Введение
 - 2.2. Система управления «ОГКОУ Школа № 19»
 - 2.3. Общая характеристика образовательной деятельности (оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).
 - 2.3.1. Организация образовательного процесса
 - 2.3.2. Выполнение образовательных программ
 - 2.3.3. Организация питания
 - 2.4. Качество подготовки обучающихся и выпускников
 - 2.5. Качество воспитательной работы.
 - 2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ. (методическая работа, обеспеченность учебной литературой, информатизация)
3. Анализ показателей деятельности ОУ, подлежащий самообследованию. (Приложение: Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)
4. Выводы
5. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации «ОГКОУ Школа № 19»

Наименование образовательной организации	Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19»
Директор	Букарова Т.Е.
Адрес организации	432010 г. Ульяновск, ул. Тельмана д.9
Телефон, факс	8(8422) 73-64-81, koush19@mo.ru
Адрес сайта	shkola 19 ulyanjsk-r.gosweb.gosuslusi.ru
Учредитель	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01216-73/00189890 от 20.06.2015 г. (бессрочно) выдана Комитетом по надзору и контролю качества образования Ульяновской области.
График работы	8.30-17.00 час.- понедельник-пятница Выходной-суббота, воскресенье
Дата создания	1 сентября 1957 года

2. Аналитическая часть

Самообследование за 2024 календарный год областного государственного казённого образовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19» (далее – «ОГКОУ Школа № 19») с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. Отчёт составлен 17 апреля 2025 год. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности «ОГКОУ Школа № 19», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности «ОГКОУ Школа № 19» оцениваются условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, а также результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Изменениями Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24 ноября 2022г; - ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24 ноября 2022 г.;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) - Санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г.
- Учебным планом «ОГКОУ Школа № 19» на 2024-2025 учебный год;
- Уставом «ОГКОУ Школа № 19» ;
- Положением о полугодовой (текущей), промежуточной (годовой) и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в «ОГКОУ Школа № 19»
- Положением о системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы «ОГКОУ Школа № 19»

2.2. Система управления «ОГКОУ Школа № 19»

Управление осуществляется на принципах единоначалия.

Органы управления, действующие в «ОГКОУ Школа № 19»

Наименование органа	Функции
Директор «ОГКОУ Школа № 19»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью «ОГКОУ Школа № 19» и рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – разработки адаптированных основных общеобразовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.

Для осуществления учебно-методической работы в «ОГКОУ Школа № 19» созданы предметные методические объединения:

- МО узких специалистов;
- МО классных руководителей и воспитателей ГПД;
- МО учителей, работающих по варианту 1;
- МО учителей, работающих по варианту 2;
- МО учителей обучения на дому;
- МО учителей технологии, физкультуры, музыки.

2.3. Общая характеристика образовательной деятельности «ОГКОУ Школа № 19»

2.3.1. Организация и содержание образовательного процесса

В «ОГКОУ Школа № 19» реализуются программы обучения:

Численность обучающихся в школе по реализации образовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1) на 2024-2025 учебный год - 53 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс (вариант 1) на 2024-2025 учебный год. - 62 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 класс (вариант 1) на 2024-2025 учебный год. - 12 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) 1 дополнительный, 1-класс - 4 класс на 2024-2025 учебный год - 2 ученика.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 1-4 классы (вариант 2) на 2024-2025 учебный год – 19 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 5-9 классы (вариант 2) на 2024-2025 учебный год- 48 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 10-12 классы (вариант 2) на 2024-2025 учебный год – 16 учеников
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) 1 дополнительный, 1-4 класс на 2024-2025 учебный год – 70 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) 1 дополнительный, 1-4 класс на 2024-2025 учебный год - 10 учеников.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) 1 дополнительный, 1-класс - 4 класс на 2024-2025 учебный год - 6 учеников.

Программы реализуются на основе федеральных учебных планов, годового календарного графика, расписание уроков и коррекционных занятий «ОГКОУ Школа № 19» .

Наполняемость классов и режим работы:

Организация образовательного процесса строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в

соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием занятий, годовым календарным графиком и правилами внутреннего трудового распорядка, разработанными и утвержденными Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Режим дня, обеспечивающий научно–обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом психофизического здоровья воспитанников, обучающихся в Учреждении.

Количество классов и групп в Учреждении и его филиале определяется в зависимости от санитарных норм и правил, от условий осуществления образовательного процесса и не может превышать контрольные нормативы, указанные в приложении к лицензии. Количество обучающихся в 1-12 классах, до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек, группах продленного дня – до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек.

Количественный состав классов на конец 2025 года (комплектование)

Используются следующие обозначения:

а, б – обучающиеся по АООП (вариант 1)

в- обучающиеся по АООП НОО (вариант 8.3)

г- обучающиеся по АООП НОО НОДА (вариант 6.3)

' – первый год обучения

'' – второй год обучения

''' – третий год обучения

д, е – обучающиеся по АООП ТМНР (вариант 2)

з- обучающиеся по АООП НОО(вариант 8.4)

ж- обучающиеся по АООП НООНОДА (вариант 6.4)

При проведении занятий по предмету «Труд», в классах для учащихся с лёгкой умственной отсталостью «ОГКОУ Школа №19» делятся на две подгруппы с 5-12 классы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, и профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В 1(доп), 1 класс принимаются дети, как правило, в возрасте 7-8 лет. В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов (Труд) , предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 классы по заявлению родителей (законных представителей) и протокола ЦПМПК. Дальнейшее обучение рассматривается с учётом индивидуальных способностей.

I этап —подготовительный (дополнительный первый класс — 1¹1^{II} для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и 1 класс для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач: выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности

(рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

1. Начальная школа (1 - 4 классы) - начальное образование, в процессе которого осуществляется воспитание и развитие обучающихся, сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения: овладение ими счетом, письмом, чтением, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Основная школа (5 – 9 классы) - начальное общее образование, профессионально-трудовое обучение (срок овладения 5 лет).

3. Старшие классы, в которых главной задачей ставится углубленная трудовая и социокультурная подготовка 10-12 классов, закрепляются ранее полученные знания по общеобразовательным предметам, отводятся часы на дополнительные предметы. В профессиональных классах трудовая подготовка носит углубленный характер и может быть организована в школе.

В организации создаются и функционируют классы и группы продлённого дня для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, в них принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания, на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению психолого-медикопедагогической комиссии.

Данные классы и группы продленного дня создаются в организации с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждения органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

1 группа (12 человек), режим работы с 12.00 до 17.00 для обучающихся 2-4 классов, программа обучения АООП вариант 1, АООП НОО (вариант 8.3);

2 группа (12 человек), режим работы с 12.00 до 17.00 для обучающихся 5-9 классов, программа обучения АООП вариант 1.

3 группа (5 человек), режим работы с 12.00 до 17.00 для обучающихся 2-4 классов, программа обучения АООП (вариант 2), АООП НОО (вариант 8.4).

Комплектование групп продленного дня проведено с учетом психофизиологических особенностей

Детей с ментальными нарушениями и создания условий для гармоничного развития личности и возможности реализации в соответствии с требованиями современного общества.

Рабочие программы по образовательным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются на

основе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рассматриваются на школьных методических объединениях, согласовываются с заместителем директора по УВР и утверждаются педагогическим советом школы.

В классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития. Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; физическое развитие ребенка формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, знаний о себе, о других людях, нравственного поведения, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, чтения, письма;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса на предметах изобразительная деятельность: что включает в себя аппликацию, лепку, рисование и ручной труд для детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, а на последующих этапах- учитель трудового обучения.

Коррекционно-развивающие занятия для данной категории обучающихся строятся на основе предметно-практической действий детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов, двигательного развития, альтернативной коммуникации, и коррекции и развитии сенсорных процессов.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся с детьми, в количестве 2- 4 человек. Группы комплектуются по принципу однородности речевого дефекта с учётом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых – 25-30 минут.

Учебные занятия в 1 классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В первом полугодии I класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут). Со второго полугодия в I классе и в последующих классах продолжительность урока – 40 минут. Во всех классах в течение урока отводится время для проведения динамической паузы. Количество смен -1

Обучающиеся могут посещать студии, секции, кружки, объединения по интересам, действующим в организации, а также участвовать в конкурсах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях. Учебный год в организации начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели без учета итоговой аттестации обучающихся 9 (12) классов. В 1 классе продолжительность учебного года – 32 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Формы получения образования.

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	253

Контингент обучающихся и его структура.

Классы	Количество классов	В них обучаются
1	11	41
2	5	24
3	6	27
4	4	23
Итого	26	115
5	3	27
6	3	25
7	3	22
8	2	19
9	2	17
Итого	13	110
10	2	8
11	2	8
12	2	12
Итого	6	28
Всего	45	253

2.3.2. Выполнение образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
4-11 класс	
пояснительная записка	Имеется
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы коррекционных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности нравственной, социальной, общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности	Да
Специальные индивидуальные программы развития	Да

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационнотехнологическое)	Да
АООП УО (интеллектуальными нарушениями) (1-4 и 5-9, 10-12 классы вариант 1; 1-4, 5-9, 10-12 классы вариант 2), АОП НОО (варианты 6.3, 6.4, 8.3, 8.4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АООП особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями АООП УО, АОП НОО типом и спецификой ОУ	Да
наличие коррекционных программ, программ внеурочной деятельности и их соответствие целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам АООП УО, АОП НОО целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ коррекционных программ, программ внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие специальных индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана АООП	

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, коррекционно-развивающих занятий курсов части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и коррекционных курсов	Да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих коррекционно-развивающее обучение в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе АООП, автор составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	

Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости учащихся по классам :
школа

классы	2024 год
1-4 классы успевающие	100%
не успевающие	0
5-9 классы успевающие не успевающие	100% 0
10-12 класс успевающие не успевающие	100% 0
ВСЕГО Обучающихся	253

2.3.3. Организация питания

Для обучающихся в школе организовано бесплатное горячее питание за счет средств областного бюджета. Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации «ОГКОУ Школа № 19». Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях, совета родителей. Охват горячим питанием учащихся составляет 100 %. Проводится родительский контроль 1 раз в месяц, на госвебе имеется раздел « Организация питание в образовательной организации » .

Охват горячим питанием школьников в школе.

Классы	Всего уч-ся	Кол-во учащихся, охвачены питанием		% охвата питанием
		питание в школе	компенсация за питание	
1-4	115	90	25	100
5-9	110	82	28	100
10-12	28	17	11	100
Итого	253	253		100

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Профилактика кишечных заболеваний», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Витамины – наши друзья», «Острые кишечные заболевания». В целях просвещения, привлечения внимания к здоровому питанию проводился конкурс плакатов и рисунков, газет «Здоровое питание». Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы:

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в «ОГКОУ Школа № 19» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания.

2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания. В перспективе, продолжая работу по организации рационального питания школьников можно достичь следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, дистрофии и других заболеваний, ,
- уменьшение случаев ожирения, связанных с питанием, а в перспективе улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

2.4. Качество подготовки выпускников и обучающихся школы

2.4. Качество подготовки выпускников и обучающихся Мониторинг социализации выпускников школы

Выпускники «ОГКОУ Школа №19» профессионально самоопределяются в выборе профессии и продолжают дальнейшее обучение в ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум», ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж», ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», ОГБПОУ «Старомайнский технологический техникум».

Учебный год	К-во выпускников	В 10-11 класс	Старомайский технологический техникум	Инвалидность	Педколледж	Технология и дизайна	Трудоустройство	Вечерняя школа
2023-2024	15	10	0	1	2	1	0	1

Мониторинг итоговой аттестации учащихся 9 класса по трудовому обучению

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся сдавших на «4» и «5»	Общий% качества знаний	СОУ
2021-2022	8	6	75%	70,5%
2022-2023 (профильный труд)	7	6	100%	67,27%
2023-2024	9	7	66,7%	62,7%

Мониторинг итоговой аттестации учащихся 11 класса по трудовому обучению

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся сдавших на «4» и «5»	Общий % качества знаний	СОУ
2021-2022	2	2	100%	82%
2022-2023 (швейное дело)	10	8	80%	58,4%
2023-2024	2	2	100%	100%

Мониторинг социализации выпускников филиала. Мониторинг социализации выпускников школы

Учебный год	кол-во выпускников	10 класс	СПО	инвалидность	трудоустройство
2022-2023	14	3	1	10	0
2023-2024	15	10	4	1	0

2.5 Качество воспитательной работы.

Характеристика системы воспитания.

Воспитательная система «ОГКОУ Школа № 19» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными стандартами ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172) и является организационной основой воспитательной деятельности школы. Программа воспитания и социализации обучающихся 1-12 классов раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Цель воспитания в «ОГКОУ Школа № 19» – совершенствование воспитательной деятельности, создание условий, способствующих личностному развитию школьников, их социализация и адаптация в обществе:

- 1) усвоение учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития

его личности. В связи с этим важно сочетание усилий классного руководителя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе классными руководителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником с интеллектуальными нарушениями данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Результативность воспитательной работы: Занятость обучающихся, воспитанников школы во внеучебное время:

Показатели	2024-2025 год
Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения:	Количество
1-4 классы	71
5-9 классы	46
10-11 классы	4

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Сведения о специалистах психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в школе .

	Кол-во
Педагоги - психологи	5
Учителя - логопеды	3
Учителя - дефектологи	56
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Наличие условий организации образовательного процесса

Набор помещений областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19»	
Назначение помещений	Школа
Учебные кабинеты	(28) площадью – от 877,51
Мастерские – комбинированная Швейная – площадью	(5) площадью - от 174,43
Туалеты с умывальными комнатами Служебный туалет Отдельные умывальные комнаты	(8), площадью от 74,44 (1), площадью от 14,28 -
Спортивные залы	(1), площадью от 269,04
Кабинет двигательного развития	(1) площадью -от 32,44
Гардеробная (раздевалки)	(1), площадью –от 63,02
Кабинет психолога	(3) площадью -от 32,44
Кабинет дефектолог	(2), площадью –от 29,86
Кабинет директора	(1) площадью –от 28,98
Бухгалтерия,	(1) площадью –от 33,32
Кабинет завучей и учительская	(1) площадью – от 20, 21
Кабинеты логопеда	(2) площадью –от 15,73
Кабинет дефектолога	(2) площадью-от 29,86
Библиотека с читальным залом	(1) площадью –от 65,53
Медицинский блок: медицинский кабинет кабинет изолятор перевязочная сестринская санузел	процедурный (1) площадью -от 15,6 (1) площадью -от 16,2 - -
Пищеблок со складскими помещениями - обеденный (актовый) зал	(1) площадью от 111,44 (1) площадью 209,14

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

«ОГКОУ Школа № 19» одно из старейших образовательных учреждений города Ульяновска, в котором сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к трудовой деятельности.

В «ОГКОУ Школа № 19» обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение начального общего образования. Большое внимание уделяется модернизации образовательной инфраструктуры, поддержке детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно наши учащиеся участвуют в школьных предметных неделях, конкурсах на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях, становятся победителями и призёрами.

В «ОГКОУ Школа № 19» большое внимание уделяется работе по профориентации: диагностика профессиональных интересов и склонностей, цикл классных часов, посвященный этой теме.

В 9-12 классах проводятся классные часы: «Выбор профессии», «Я выбираю». Ежегодно с родителями выпускников проводятся профориентационные консультации «Будущие студенты», «Девятиклассники», «Выбор жизненного пути» на базе школьного Профцентра. Совместно с классным руководителем, педагогом-психологом 9-12 класса ежегодно проводится исследовательская профориентационная работа.

Ежегодно при школе функционируют:

- школьный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием, в котором оздоравливаются обучающиеся с 1-8 класс;
- трудовой отряд по благоустройству нашего района с проектами для учащихся 8-9 классов.

В школе работают объединения дополнительного образования художественной, технической, спортивно-оздоровительной направленности. Действует Совет обучающихся. Совет по профилактике правонарушений в течение учебного года ведет целенаправленную работу с трудными подростками.

Приложение N 2
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	253 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человек /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек /%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217 человек/ 72%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191 человек/64 %
1.19.1	Регионального уровня	77 человек/25%
1.19.2	Федерального уровня	72 человек/24%
1.19.3	Международного уровня	68 человек/22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	36 человека 70 %

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	36 человек 22%
1.29.2	Первая	9 человек 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек 18%

1.30	1год	19 человек 12%
1.30.1	До 5 лет	6 человек 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек 6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	253 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	13 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Показатели деятельности общеобразовательной организации

4. Выводы.

На основании вышеизложенного в областном государственном казённом общеобразовательном учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 19» г. Ульяновска:

1. Требования в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствует требованиям, определенными в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса недостаточны, планируются обновить в 2025 году (Нацпроект) для реализации указанных адаптированных основных общеобразовательных программ и АООП.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствованию работы в спортивных секциях;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования. Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025 год

«ОГКОУ Школа №19» продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в

Российской Федерации»;

- достижению современного качества начального общего образования:

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов; - использованию информационных технологий в школе;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- улучшению качества предпрофильной подготовки обучающихся.

Директор



Т.Е.Букарова