

**Аннотации к рабочим программам «ОГКОУ Школа № 19»
на 2023-2024 учебный год**

«ОГКОУ Школа № 19» руководствуется:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)

Рабочие программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях «ОГКОУ Школа № 19». Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа «ОГКОУ Школа № 19» «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень.

**В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1 доп.-4
классах для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) / Вариант 1 / реализуется на
основании следующих рабочих программ по учебным предметам**

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
1.Обязательная часть		
Русский язык	1(доп) - 4 класс	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе

		<p>Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. России от 24.11.2022 г. №1026. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела - пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Курс «Русский язык» включает следующие разделы и соответствующие программы: добукварный, букварный период, письмо и чистописание. На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. Программа состоит из следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи: – уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); – формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; – овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; – коррекция</p>
--	--	---

		<p>недостатков речевой и мыслительной деятельности – формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; – развитие навыков устной коммуникации; – формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>
<p>Чтение</p>	<p>1(доп) - 4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной</p>

		<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Содержание программы по чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. В основу отбора произведений программы положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственноэстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование основ функциональной литературной грамотности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения с дифференциацией на минимальный и достаточный уровень.</p>
<p>Речевая практика</p>	<p>1(доп) - 4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык</p>

		<p>и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. При составлении программы учебного предмета «Речевая практика» учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Содержание программы отвечает принципам психологопедагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи. Учебный предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. В каждом разделе несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала. Подраздел «Аудирование» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Во втором классе вводится подраздел «Общение и его значение в жизни», его задача - организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирован</p>
--	--	--

		<p>на отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организации высказывания направлен на развитие устной разговорной речи. Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, и другими языковыми и неязыковыми средствами.</p>
Математика	1(доп) - 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Содержание программы по учебному предмету «Математика» представлено элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Арифметический материал составляет главное содержание программы. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: 1) нумерация; 2) арифметические действия; 3) величины, единицы измерения величин; 4) дроби; 5) элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено решение задач. В каждый из этих разделов включён материал, доступный пониманию школьников на данном этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия</p>

		отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.
<p>Мир природы и человека</p>	<p>1(доп) - 4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела - пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы. Задачи обучения: –углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы; –формирование понимания взаимосвязи человека и природы; – развитие навыков устной коммуникации; –закрепление представлений об объектах живой и неживой природы; –формирование элементов образного и аналитического мышления; –формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные</p>

		<p>об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> —полисенсорности восприятия объектов; —практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; —накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; —закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; —постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преимущество изучаемых тем. <p>Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе).</p>
Музыка	1(доп) - 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от</p>

		<p>24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Музыка» для дополнительного и 1—4 классов, распределённое по модулям, планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» и тематическое планирование изучения курса с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла».</p>
<p>Рисование (изобразительное искусство)</p>	<p>1(доп) - 4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся. Учебный предмет «Рисование» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».</p>

		<p>Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>1(доп) - 4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1). Основания разработки рабочей программы: - Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599); ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с</p>

		<p>учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю); во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура». Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Задачи обучения: – коррекция нарушений физического развития; – формирование двигательных умений и навыков; – развитие двигательных способностей в процессе обучения; – укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; – раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности; – формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; – формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; – поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; – формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; – воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; – воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения. Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре» (в процессе обучения), «Гимнастика», Лыжная подготовка» (во 2 – 4 классах), «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для</p>
--	--	--

		<p>практической подготовки обучающихся. Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.</p>
Ручной труд	1(доп) - 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы</p>

		организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ		
Ритмика	1(доп) - 4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. Основные направления работы по ритмике: - упражнения на ориентировку в пространстве; - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц); - упражнения с детскими музыкальными инструментами; - игры под музыку; - танцевальные упражнения.
Логопедические занятия	1(доп) - 4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. «Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в начальной школе, рассчитана на 102 час (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий. Цель коррекционного курса -

		<p>предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык». Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; • закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; • расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; • вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; • обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.</p>
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>1(доп) - 4 класс</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционноразвивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. Программа определяет цель и задачи коррекционных занятий. Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития. Задачи обучения: -формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач; - формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями; -коррекция познавательной деятельности; -раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и</p>

		предметного мира; -формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений. Указанные задачи реализуются в следующих направлениях: -развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной); - сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.); -систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений; -формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.
В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1 доп.-4 классах для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Вариант 8.3 / реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам		
Предмет	Класс	Аннотация к рабочим программам
1.Обязательная часть		
Русский язык	1(доп)-4 класс	Рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

		<p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствами аутистического спектра; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.</p>
<p>Чтение</p>	<p>1(доп)-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по чтению обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФАООП НОО), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания. Предмет «Чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь («читательская грамотность») является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из</p>

		<p>самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся. При разработке рабочей программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; значительные трудности в способности понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, выраженные сложности понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета подчеркивается важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с РАС и требует применения специальных обучающих методов и пособий.</p>
<p>Речевая практика</p>	<p>1(доп)-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по речевой практике обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФАООП НОО), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. При составлении программы учебного предмета «Речевая практика» учитывались возрастные и</p>

		<p>психофизиологические особенности обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи. Учебный предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. В каждом разделе несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала. Подраздел «Аудирование» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Во втором классе вводится подраздел «Общение и его значение в жизни», его задача - организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирован на отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организации высказывания» направлен на развитие устной разговорной речи. Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, и другими языковыми и неязыковыми средствами.</p>
<p>Математика</p>	<p>1(доп)-4 класс</p>	<p>Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1, 1 дополнительного, 2, 3, 4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».</p>

		<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с РАС; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, включая результаты достижения жизненной компетенции, а также предметные достижения младшего школьника РАС за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>1(доп)-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. Специфика предмета «Мир природы и человека» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с РАС.</p>

		<p>Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения. Курс представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей», «Игр».</p>
Музыка	1(доп)-4 класс	<p>Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с РАС и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка). Рабочая программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является</p>

		<p>формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла». Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей. Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом. Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p>
<p>Рисование</p>	<p>1(доп)-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Рисование» для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с РАС и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

		<p>результатов при освоении предметной области «Искусство». Цель преподавания предмета «Рисование» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся. Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей. Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений).</p>
Физическая культура	1(доп)-4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной (Адаптивная физическая культура) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

		<p>нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 8.3). Основания разработки рабочей программы: - Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599) Цель реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с РАС необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма. Основные задачи адаптивной физической культуры для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра: - укрепление здоровья, закаливание организма, формирование осанки и коррекция ее нарушений; - развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков, навыков основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие); - совершенствование основных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, включая способность к статическому и динамическому равновесию); - профилактика и коррекция нарушений физического и психомоторного развития; - воспитание базовых гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; - развитие физической работоспособности; - воспитание познавательных интересов, знакомство детей доступными теоретическими сведениями по физической культуре; - воспитание интереса к занятиям физической культурой; - формирование потребности в систематических занятиях физической культурой; - воспитание нравственных, моральных и волевых качеств (включая смелость, упорство в достижении цели), формирование навыков этикета и культурного поведения. Образовательный процесс на уроках АФК имеет коррекционный характер. Его содержание обусловлено особенностями психофизического развития обучающихся с РАС. Он базируется на общедидактических и специальных принципах адаптивной физической культуры. Основными подходами реализации</p>
--	--	--

	<p>Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• программно-целевой, который предполагает создание единой системы планирования и своевременного внесения корректив в планы;• комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса. <p>Принципы реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• использование специальных методов, приёмов и средств обучения;• информационная компетентность участников образовательного процесса в образовательной организации;• вариативность решения поставленных задач, посредством применения различных средств АФК;• включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса. <p>Специфические особые образовательные потребности в начале обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в спортивном зале, особенно на начальных этапах обучения;• готовность педагога к возможной бытовой беспомощности и медлительности ученика, проблемам с посещением туалета, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью, которые вызваны задержкой формирования навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;• специальная поддержка (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;• дозированное тьюторское сопровождение и поддержка обучающегося в учебной деятельности на уроках АФК;• четкая и упорядоченная временно-пространственная структура урока АФК, как основа самоорганизации деятельности обучающегося, понимания им происходящего на занятии;• специальная работа по включению обучающегося с РАС в урочную деятельность в группе с другими детьми: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной, активное использование похвалы, формирование адекватного и продуктивного восприятия замечания в свой адрес и в адрес других обучающихся;• организация обучения ребенка и оценка его достижений с учетом специфики усвоения им «простой» и «сложной» информации;• специальная помощь в упорядочивании и
--	---

		<p>осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающая их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего; • установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; • трансляция установки на эмоциональный контакт одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлечение обучающихся в доступное взаимодействие; • специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; • учет избирательности в социальном развитии обучающегося с РАС.
<p>Технология</p>	<p>1(доп)-4 класс</p>	<p>Рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных</p>

		<p>качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлена следующими разделами: работа с пластилином, глиной; работа с природными материалами; работа с бумагой; работа с текстильными материалами; работа с древесными материалами; работа с металлом и комбинированные работы.</p>
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ		
Музыкально-ритмические занятия (ритмика)	1(доп)-4 класс	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Музыкально-ритмические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 8.3). Основания разработки рабочей программы: - Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599) Задачи: -Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. - Развитие восприятия музыки. -Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. - Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент</p>

		учителя. -Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.
	1(доп)-4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения 4 класс коммуникативного поведения» составлена в соответствии с ФАООП Вариант 8.3. с расстройством аутического спектра. «Формирование коммуникативного поведения» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Формирование коммуникативного поведения» в начальной школе, рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий. Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе. В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязные задачи: - обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом. - формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; - коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; - активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях; - развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.
	1(доп)-4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с ФАООП Вариант 8.3. с расстройством аутического спектра. Программа

		<p>направлена на развитие познавательной сферы у детей с расстройствами аутического спектра в рамках дистанционного образования. Цель: коррекция неравномерности развития познавательных функций у детей с РАС. Задачи: - установить контакт -формировать положительную мотивацию -создать условия для развития сохранных познавательных функций –развивать познавательные функции, уровень которых соответствует низкому -формировать навыки, необходимые для овладения учебной деятельности. -развивать умения: внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. -развивать навыки рефлексии.</p>
		<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с ФАООП Вариант 8.3. с расстройством аутического спектра. «Развитие познавательной деятельности» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия». В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Развитие познавательной деятельности» в начальной школе, рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме групповых занятий. Цель: компенсация особенностей развития путем организации обучения разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально благополучного климата, разнообразных форм деятельности. Задачи: - формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; -формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социальнобытовой деятельности; -развитие жизненных компетенций, необходимой в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p>
<p>В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1 подготовительном классе для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Вариант 6.3 / реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам</p>		
ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ПРЕДМЕТ КЛАСС АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
Русский язык	1 доп-4 класс	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной

		<p>общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3) Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Цель обучения: развитие у обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с умственной отсталостью устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);• формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;• овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;• коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;• формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;• развитие навыков устной коммуникации;• формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 подготовительном классе определяет следующие задачи: формирование у первоклассников речевого слуха; коррекция нарушений звуковой стороны речи; коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук; формирование и развитие элементарных навыков общения с</p>
--	--	---

		учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.
Чтение	1 доп-4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение » составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3) Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273- ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам. Задачи обучения: – воспитание у обучающихся интереса к чтению; – формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; – формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; – развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1-4 классе определяет следующие задачи: – формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки; – формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); – развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения; – формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению,</p>

		<p>исключать лишний предмет; – развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; – формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; – формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; – развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.</p>
<p>«Речевая практика»</p>	<p>1 доп-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3) Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика». Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми. Задачи обучения: • совершенствование речевого опыта; • обогащение языковых средств обучающихся; • формирование выразительной стороны речи; • формирование у обучающихся навыков связной речи; • воспитание культуры речевого общения. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1подготовительном классе определяет следующие задачи: • формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции; • формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий; • развитие интонационной речи; • совершенствование грамматического строя речи; • формирование связного монологического высказывания; • воспитание</p>

		уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.
Математика	1 доп-4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3) Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика». Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Задачи обучения: – формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; – коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 подготовительном классе определяет следующие задачи: – формирование умения выделять свойства</p>

		<p>предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов; – формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве; – формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними; – формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка; – формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.</p>
<p>«Мир природы и человека»</p>	<p>1 доп-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3) Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273- ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Задачи обучения: – ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях; – накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации; – первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.</p>

		<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1дополнительном классе определяет следующие задачи: – ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире; – ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы; – ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года; – понимание простейших взаимосвязей человека и природы; воспитание положительного отношения к окружающей действительности.</p>
Музыка	1 доп-4 класс	<p>Рабочая программа по курсу «Музыка» в 1 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов: Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273- ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, характеристику учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарнотематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, методическое обеспечение образовательной деятельности. Общая характеристика предмета. Цель: формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью - интегрированное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью с незначительными музыкальными способностями, не</p>

		<p>предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии , чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах. Задачи: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, зашательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления привычки к слушанию музыки, самостоятельной музыкальной деятельности. развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки. приобретение опыта самостоятельной музыкальноисполнительской деятельности. обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи и др), формирование духовно- нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру). реализация коррекционных возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся имеющих нарушения развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.</p>
<p>Рисование</p>	<p>1 доп-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3) Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273- ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015</p>

	<p>№ 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)». Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Задачи обучения: – воспитание интереса к изобразительному искусству; – раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; – воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; – формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. – расширение художественно-эстетического кругозора; – развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них; – формирование знаний элементарных основ рисунка; – обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках; – обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) – обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности; – формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению; – воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя</p>
--	---

		<p>определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация). задачи: – формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); – формирование у обучающихся зрительно-графических умений и навыков, изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках; – обучение нахождению в изображаемом существенных признаков, установлению сходства и различия, ориентировке на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательности выполнения рисунка; – корректирование недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; – развитие мелкой моторики рук, правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения; – развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества. изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.); – обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира; – воспитание интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира; – воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.</p>
<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>1 доп-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для учащихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: «Закон об</p>

		<p>образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Программа адресована обучающимся 1 подготовительного класса с НОДА (вариант 6.3) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Цель учебного предмета – определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию. Задачи обучения: — формирование двигательных умений и навыков; — развитие двигательных способностей в процессе обучения; — укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; — формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; — формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; — поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; — формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; — воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.</p>
<p>Технология</p>	<p>1 доп-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью</p>

		<p>(вариант 6.3) Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Технология». Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Задачи обучения: – формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; – расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; – расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; – формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; – формирование интереса к разнообразным видам труда; – развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); – развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); – развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; – развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); – формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; – формирование</p>
--	--	--

		<p>коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» в 1 подготовительном классе определяет следующие задачи: – развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности; – получение первоначальных представлений о труде в жизни человека; – формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; – формирование интереса к разнообразным видам труда; – формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении; – обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам; – развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя; – развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи); – развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения); – развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; – формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику; – развитие речи обучающихся.</p>
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ		
<p>Двигательное развитие</p>	<p>1 доп-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Двигательная коррекция» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3) Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы</p>

		<p>начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. Основные направления работы по ритмике: - упражнения на ориентировку в пространстве; -ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц); - упражнения с детскими музыкальными инструментами; - игры под музыку; - танцевальные упражнения.</p>
<p>Основы коммуникации</p>	<p>1 доп-4 класс</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации» Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273- ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации» в 1подготовительном классе определяет следующую цель и задачи: Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачами программы являются: λ Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. λ Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для</p>

		<p>взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами. λ Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации. λ Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной, и вербальной коммуникации. λ Уточнение и развитие словарного запаса λ Формирование первоначальных навыков повествовательной речи λ Развитие речевой и мелкой моторики.</p>
	1 доп-4 класс	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка Основания разработки рабочей программы: Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273- ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850); Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Рабочая программа по коррекционному курсу в 1 классе определяет следующую цель и задачи: Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Задачами программы являются: λ Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами. λ Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации. λ Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной, и вербальной коммуникации. λ Формирование первоначальных навыков повествовательной речи.</p>
		<p>Рабочая программа по коррекционному курсу, составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов: → Закон об</p>

		<p>образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №3585) – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Задачи: } формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; } формирование пространственно-временных ориентировок; } коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины; } развитие слухового восприятия; } исправление недостатков моторики; } коррекция зрительно-моторной координации; } обогащение словарного запаса детей.</p>
<p align="center">В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 5-10 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Вариант 1 / реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам</p>		
<p align="center">1.Обязательная часть</p>		
<p align="center">Предмет</p>	<p align="center">Класс</p>	<p align="center">Аннотация рабочей программы</p>
<p align="center">Русский язык</p>	<p align="center">5-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства</p>

		<p>просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения письму и развитию речи; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Обучение в рамках учебного предмета «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. На уроках русского языка школьникам прививаются навыки делового письма. Содержание программы по русскому языку включает разделы: 5 класс: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». 6 класс: «Повторение. Предложение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение». 7 класс: Повторение. Предложение», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Предложение». 8 класс: «Повторение. Предложение», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное»,</p>
--	--	---

		<p>«Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Предложение». 9 класс: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение». Учебники: 5 класс- Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2022год 6 класс- Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2021год 7 класс- Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2023год 8 класс- Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2022год 9 класс- Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2022год Программный материал учебного предмета «Русский язык» 5-9 класс по 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).</p>
<p>Чтение (литературное чтение)</p>	<p>5-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии,</p>

		<p>методы и формы обучения чтению и развитию речи; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Чтение и развитие речи» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Программа обучения чтению (литературному чтению) так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, последовательно передавать содержание прочитанного текста, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. В содержание программы «Чтение (Литературное чтение)» включены разделы: «Устное народное творчество», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», «Зарубежная литература». В отличие от объяснительного чтения литературное чтение – это познание самой жизни через художественную литературу Учебник: 5 класс: Малышева З.Ф. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2021год 6 класс: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2021год 7 каласс: А.К.Аксёнова. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2023год 8 класс: Малышева З.Ф. Учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2021 9</p>
--	--	--

		<p>класс: А.К.Аксёнова. . Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2023год.</p> <p>10-11 кл. Программы общеобразовательной подготовки для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. «Русский язык», «Литературное чтение» . Разработаны и составлены на основе программы под редакцией А.Н.Щербаковой, Н.Н.Платоновой. Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового, творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материалов русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки. Содержание программы по литературе учитывает необходимость следования принцип практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет. В ходе преподавания предмета решается ряд задач, таких как: -совершенствование техники чтения.</p>
<p>Математика</p>	<p>5-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика». Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и</p>

		<p>личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения. Задачи обучения: – формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; – коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; – воспитание положительных качеств и свойств личности. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.</p>
<p>Информатика</p>	<p>7-11 класс</p>	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Информатика» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения компьютерной грамотности; рассмотрено формирование базовых</p>

		<p>учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Информатика» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Данная программа социально-педагогической направленности. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Программа позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приемам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности. Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи обучающие: – способствовать формированию информационной и функциональной компетентности; – формировать практические умения и навыки работы с компьютером; – получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна; Программа содержит следующие разделы: «Компьютер. Основные сведения и приёмы работы», «Информационные технологии». Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для</p>
--	--	---

		<p>обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Учебник: Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Информатика. ФГОС , 9 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год</p>
Природоведение	5-6 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. . В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения биологии; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Природоведение» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Обучение по программе направлено на формирование представлений у обучающихся о предметах и явлениях неживой природы, об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве); развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета; нравственно - экологическое воспитание учащихся. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 6 класса; - АО Издательство «Просвещение», 2020 год Программный материал рассчитан на 68 часов (34 календарные учебные недели по 2 часа)</p>
Биология	7- 9 класс	<p>Рабочие программы по учебному предмету</p>

		<p>«Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий. Обучение по программе направлено на формирование представлений у обучающихся о предметах и явлениях неживой природы, об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве); развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета; нравственно - экологическое воспитание учащихся. В 8 классе изучаются раздел «Живая природа». Содержание программы обучения предусматривает изучение элементарных сведений о живой природе и включает следующие разделы: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные». Учебник: Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2020 год Учебник: Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Биология. Человек. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс;.АО Издательство «Просвещение», 2020 год. Программный материал учебного предмета «Биология» 8 класс рассчитан на 68 часов (34 календарные учебные недели по 2 часа).</p>
<p>География</p>	<p>6-9 класс</p>	<p>Рабочие программы по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью,</p>

		<p>направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Обучение по программе направлено на формирование у обучающихся элементарных географических представлений, умение работать с географической картой, графической наглядностью, развитие любознательности, воспитание бережного отношения к природе своего края, патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание обучающихся. В 6 классе учащиеся изучают «Начальный курс физической географии». Содержание учебного курса включает в себя разделы: «Введение», «Ориентирование на местности», «План и карта», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «Земной шар», «Карта России». В 7 классе В 8 классе учащиеся изучают «Материки и части света». Содержание учебного курса включает в себя разделы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка», «Евразия». Программа 9 класса предусматривает изучение «Евразии» и направлена на расширение знаний учащихся о материке Евразия; знакомство с природными особенностями, животным и растительным миром Европы и Азии, странами Европы и Азии: их географическим положением, особенностями хозяйственной деятельности. Учебник: 6 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 6 класса; – АО Издательство «Просвещение», 2020 год 7 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для</p>
--	--	--

		<p>обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 6 класса;. – АО Издательство «Просвещение», 2020 год 8 класс:Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,; АО Издательство «Просвещение», 2019 год 9 класс:Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).; АО Издательство «Просвещение», 2021 год. Программный материал учебного предмета «География» 6-9 класс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)</p>
Мир истории	6 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир Истории» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ. Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла. Данная программа ставит следующие цели: • изучение исторического материала; • овладение знаниями и умениями; • коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ; • формирование личностных качеств гражданина; • подготовка подростка с ОВЗ к жизни, Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих. Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки</p>

		<p>самостоятельной работы с историческим материалом. Воспитательные задачи: гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся. Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. Программный материал учебного предмета «Мир Истории» 8 класс рассчитан на 68 часов (34 календарные учебные недели по 2 часа).</p>
<p>История Отечества</p>	<p>7-9 класс</p>	<p>Рабочие программы по учебному предмету «История Отечества» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения музыке и пению; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «История Отечества» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебнометодическое обеспечение, список литературы. Целью реализации рабочей программы учебного предмета «История Отечества» является формирование у обучающихся способности воспринимать разнообразный исторический материал и возможности использовать его в своей деятельности. В ходе изучения учебного предмета</p>

		<p>«История Отечества» обучающимся необходимо будет усвоить важнейшие факты истории, создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить значимые исторические понятия, выявить некоторые закономерности общественного развития, овладеть умением применять знания по истории в жизни, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. Содержание программ: 7 класс: «История нашей страны древнейшего периода », «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными захватчиками», «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества». 8 класс: «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века». «Российская империя после Петра I (1725-1801)», «Российская империя в первой половине XIX (19) века», «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века». Фактический исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с начала XX века и до начала XXI века. В программу включены региональные компоненты исторического образования. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Учебник: 7класс: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2020 год 8 класс; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2020 год 9 класс: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АО Издательство «просвещение», 2020 год. Программный материал учебного предмета «История Отечества» 7-9 классов рассчитан на 68 часов (34 календарные учебные недели по 2 часа).</p>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>5-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Содержание программы курса «Основы социальной жизни» для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе</p>

		<p>принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Цель обучения основам социальной жизни - подготовка учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и адаптация в современном социуме. Программа по ОСЖ составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем ОСЖ обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Содержание программы “Основы социальной жизни” включает разделы: 5 класс: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт». 6 класс: «Повторение», «Личная гигиена», «Питание», «Семья», «Охрана здоровья», «Средства связи». 7 класс: «Повторение», «Личная гигиена», «Одежда», «Торговля», «Связь», «Медицина», «Бюджет». 8 класс: «Повторение», «Транспорт», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Средства связи», «Медицинская помощь». 9 класс: «Сохранение и поддержка здоровья», «Семейный бюджет», «Уход за одеждой и обувью», «Культура питания», «Средства связи», «Медицина». 10 класс: «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности», «Технология ведения дома», «Культура поведения», «Оказание первой медицинской помощи», «Предприятия службы быта», «Профессиональное самоопределение»</p>
<p>Обществознание</p>	<p>10-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p>

		<p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального Программный материал учебного предмета «Обществознание» 10 класс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).</p>
<p>Этика</p>	<p>10-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значение в жизни человека. Работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи: - формировать представление о семье, ее роли в</p>

		<p>жизни человека; -формировать представление о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, дочь и т.д.; -обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; Формировать представление о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи. Учитывать эти знания при выборе спутника жизни; Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за здоровье и воспитание; -формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. Программный материал учебного предмета «Обществознание» 10 класс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).</p>
<p>Рисование (изобразительное искусство)</p>	<p>5 класс</p>	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением интеллекта. Данная программа является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративноприкладное искусства, зрелищные и экранные искусства. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности – изобразительной, декоративной, конструктивной, которые в 5 классе выступают для учащихся в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных способов художественного освоения действительности. В программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию</p>

		<p>рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения изобразительному искусству; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Изобразительное искусство» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Учебник: Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год Программный материал учебного предмета «Рисование» 5 класс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).</p>
Музыка	5 класс	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Музыка» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения музыке и пению; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Музыка» и система оценки достижения</p>

		<p>обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств. Занятия музыкой способствуют овладению детьми музыкальной культурой, развитию музыкальности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разностороннему развитию обучающегося с умственной отсталостью, адаптация его в обществе. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. ФГОС, 5 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>5-11 класс</p>	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета</p>

		<p>«Адаптивная физическая культура». Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи обучения: – воспитание интереса к физической культуре и спорту; – овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; – коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; – развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности); – воспитание нравственных качеств и свойств личности; – содействие военно- патриотической подготовке. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение. Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5-11 классах направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю); в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).</p>
«Профильный труд»	5-11 класс	Рабочая программа по учебному предмету

<p>(«Столяр строительный»)</p>		<p>«Профильный труд» («Столяр строительный») для обучающихся 8 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и в соответствии профессионального стандарта «Профильный» по профессии 18880 Столяр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; - виды и способы изготовления столярных изделий и деталей; - виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; - виды технической документации на производство работ; - мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ. <p>должен обладать профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; - изготавливать заготовки столярных изделий; - выполнять не сложные столярно -монтажные работы; - отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; - изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; - устанавливать крепежную фурнитуру; - выполнять не сложные ремонтные столярные работы; - выполнять требования охраны труда и техники безопасности.
<p>«Профильный труд» («Штукатурно-малярное дело»)</p>	<p>5-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Штукатурно-малярное дело») для обучающихся 5-11 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства</p>

		<p>просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и в соответствии профессионального стандарта по профессии 18880 Маляр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; - мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ. должен обладать профессиональными компетенциями: - - выполнять не сложные строительные работы; - Программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).</p>
<p>Профильный труд (швейное дело)</p>	<p>5-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 . Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения курса трудового обучения; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Швейное дело» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Целью трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению приемов и упражнений, операций согласно технологии. Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической</p>

		<p>деятельности воспитанников с умственной отсталостью. Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти задания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствуют их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарными нормами и правилами. Учебник: Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; АО Издательство «Просвещение», 2021 год 5-9 класс.</p>
2.Коррекционно- развивающая деятельность		
Логопедические занятия	5-11 класс	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. «Логопедические занятия» относятся к коррекционноразвивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов</p>

		<p>«Логопедические занятия» в основной школе, Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык». Задачи коррекционного курса: - повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; - расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; - обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии. Программа рассчитана в 5-9 кл. на 102 часа в год (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.</p>
<p>Ритмика</p>	<p>5-11 класс</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование. Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования. Основные задачи: - формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма. - способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала. - способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса; развитию навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности. На занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная,</p>

		<p>групповая, коллективная работа. Занятия ритмичной эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом. Программа состоит из четырёх разделов: 1. Упражнения на ориентировку в пространстве 2. Ритмико-гимнастические упражнения 3. Игры под музыку 4. Танцевальные упражнения В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности. На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: 5-9 классе – 1 час в неделю (34 часа).</p>
<p>Развитие психомоторных и сенсорных процессов</p>	<p>5-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 Цель: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Структура программы включает в себя следующие разделы: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильнодвигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятия особых свойств предметов; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирования относительно сложных видов психофизической деятельности. Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: 5-10 классе – 2 часа в неделю (68 часов).</p>

